

МКОУ «Рутульская СОШ №2 им.А.М Мирзоева»

Согласовано:

Зам. Директора по УВР

 Абасова Р.А

«»  2022г



Утверждаю:

Директор школы

 Давудов И.И

«»  2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА По обществознанию Для 10 класса

Учитель:

Мурсалов О.А.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса разработана на основе ФГОС ООО, примерных программ основного общего образования по обществознанию (5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2016 г.), авторской программы «Обществознание» (Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И. и др. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций. Базовый уровень (Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю. И., Городецкая Н.И. и др.); под. ред. Боголюбова Л. Н. М.: Просвещение, 2017.). требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования СОШ№2 с.Рутул

Цель рабочей программы: обеспечение преемственности по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного и среднего общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных

дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

.УМК

- Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и другие./ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2015.
- Обществознание 10 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др, под ред. Л.Н. Боголюбова/ автор-составитель С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 20016.
-

Литература для учащихся:

- *Иоффе А. Н., Кишенкова, О. В. Тырин С. В.* Введение в обществознание: 8 ил.— М., 2002.
- *Казаков А. П.* Школьнику о рыночной экономике.— М., 2005. *Кравченко А. И.*
- *Липсиц И. В.* Экономика без тайн.— М., 1999.
- *Мушинский В. О.* Обществознание: 8 кл.— Ч. 1.— М., 2002.
- Обществознание: 8—9 кл./Под ред. А. Ф. Никитина.— М., 2001.

.Срок реализации рабочей программы – 1 год

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю) и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
-

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
-

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
-

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного

сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Предметные результаты в соответствии с примерной ООП СОО

Выпускник на базовом уровне научится:

При изучении раздела «Человек. Человек в системе общественных отношений»

- Выделять черты социальной сущности человека;

- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

При изучении раздела «Общество как сложная динамическая система»

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

•

При изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений»

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

- верно освятил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

Тематическое планирование по обществознанию 10 класс

Курс 10 класса интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Общество	4
2.	Человек	10
3.	Духовная культура	8
4.	Экономика	4
5.	Социальная сфера	14
6.	Политическая сфера	11
7.	Право, как особая система норм	10
8.	Итоговое повторение	6
	ИТОГО	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Номер раздела	Тема урока	Тема урока, результаты урока Планируемые результаты			Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Дом. задание	Количество часов	дата план	дата факт	прим
			Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД						
1	1	Вводный урок	Вспомнить основные итоги	Познавательные: давать определения понятиям. <i>Коммуникат</i>	Формирование мотивации к изучению	Вспомнить основные итоги прошлого года	С. 4-6	1	1 неделя Сентябрь		

			прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	<i>ивные:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать общественная	обществознание	обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. . Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся					
--	--	--	--	---	----------------	--	--	--	--	--	--

Раздел 1. Общество (4 часа)

2	1.1	Типология обществ	Научатся: Определять элементы и подсистемы общества; основные институты общества; давать определение понятию «общество». выделять его характерные признаки. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную	<u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу . Оценивают собственную учебную деятельность	.Общество как совместная жизнедеятельность людей. 2.Общество и природа. 3. Общество и культура 4. Науки об обществе.	1	П. 1	1 неделя сентябрь		
----------	-----	--------------------------	--	--	--	--	---	------	-------------------	--	--

			ю точку зрения; осуществляют поиск нужной информации, выделять главное.	<u>Коммуникативные:</u> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/не успешной деятельности и на уроке.							
3 - 4	1.2	Общество как сложная динамическая система	Научатся: определять особенности социальной системы общества; характеризовать главные социальные институты и	<u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> - выявляют особенности и признаки общества как системы; устанавливают	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Определяют границы собственного знания	1. Особенности социальной системы. 2. Социальные институты улируют собственную точку зрения; осуществляют	2		2 неделя сентябрь		

				т самостоятель ный контроль своей деятельности .							
5	1.3	Природа и человек	Научатся: Определять, что такое «природа» в узком и широком смысле слова; знать и применять разработанные человеком способы защиты природы; объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающих дисгармоний и между природой и обществом. Получат возможность научиться: Анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретным ситуациям; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную	<u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной литературы; формулируют ответы на вопросы учителя. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о природе человека. <u>Коммуникативные:</u> Обмениваются мнениями, слушая друг друга, партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу, планируют промежуточные цели с	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Оценивают собственную деятельность.	1. <i>Человек как продукт биологической, социальной и культурной революции.</i> 2. <i>Цель и смысл жизни человека.</i> 3. <i>Науки о человеке.</i> Выборочное оценивание Тест	1		3 неде ля сент ябрь		

			ю точку зрения.	учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. Умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/не успешной деятельности на уроке.						
Раздел 2 «Человек» (10 часов)										
6 - 7	2.1	Человек как духовное существо	Научатся: определять, что такое мировоззрение, философия; характеризовать проблему познаваемости мира. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	Познавательны: Общеучебные - определяют познавательные цели, структурируют знания; моделируют социальные ситуации; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <i>Логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеке как духовном существе. Регулятивные:	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Оценивают собственную деятельность.	1. <i>Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, ориентиры.</i> 2. <i>Мировоззрение и его роль.</i> Выборочное оценивание Тест	2	3 -, 4 неделя сентябрь		

				прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятель но выделяют и формулируют цель; составляют план последователь ности действий. <u>Коммуникативные:</u> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.								
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

8 - 9	2.2	Деятельность – способ существования людей.	Научатся: определять, что такое деятельность; что такое потребность; что такое иерархическая теория потребности; характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания.	<u>Познавательные:</u> общеучебные – выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеческой деятельности. <u>Коммуникативные:</u> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата.	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Оценивают собственную деятельность.	Выборочное оценивание Тест 1. Деятельность человека: основные характеристики 2. Структура деятельности и ее мотивация 3. Многообразие деятельности. 4. Сознание и деятельность. Получат возможность научиться: анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	2		3 - 4 неделя сентябрь		
-------------	-----	--	---	---	--	---	---	--	-----------------------------	--	--

1 0 - 1 1	2.3	Познание и знание	Научатся: определять проблемы познаваемости мира; что такое наука; характеризовать основные особенности и научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; определять, что представляет собой знание и процесс познания; объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения	<u>Познавательные:</u> общеучебные - умеют находить нужную информацию, выделять главное; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о научном познании. <u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга. <u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; составляют план последовательности действий.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную деятельность.	Выборочное оценивание Тест 1. Познаем ли мы мир. 2. Познание чувственное и рациональное. 3. Истина и ее критерии. 4. Особенности научного познания. 5. Социальное и гуманитарное знание. 6. Многообразие человеческого знания. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	2		4 неделя сентябрь		
1 2 - 1 3	2.4	Человек в системе социальных связей	Научатся: определять связь свободы и необходимости; что такое самосознание и самооценка; характеризовать основные точки зрения на	<u>Познавательные:</u> общеучебные - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.	Выборочное оценивание Тест Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций;	2		1 неделя октябрь		

			соотношен ие биологичес кого и социальног о в человеке; выделять основные признаки понятия «личность» ; объяснять, в каких сферах происходит социализац ия личности; определять связь между самоопреде лением и самореализ ацией личности.	заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представлен ия о социализаци и человека в обществе. <u>Коммуника тивные:</u> оформляют диалогическ ие высказывани я, обменивают ся мнениями, слушают друг друга, пони-мают позицию партнера. <u>Регулятивн ые:</u> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректиру ют деятельност ь, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.		осуществлять поиск дополнительн ых сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. <i>1. Биологическ ое и социальное в человеке.</i> <i>2. Личность.</i> <i>3. Социальное поведение и социализация личности.</i> <i>4. Самосознание и самореализац ия.</i> <i>5. Единство свободы и ответственн ости личности.</i> <i>6. Факторы социального поведения.</i> <i>7. Познавание человеком самого себя.</i> <i>8. Самооценка</i>					
1 4 - 1 5	2.5	Общество и человек	Получат возможност ь научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлят ь итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера	<u>Познавател ьные:</u> <i>общеучебны е -</i> ориентирую тся в учебнике, словаре; осуществля ют поиск необходимо й информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют	Понимают значение знаний для человека и принимаю т его.	Тест <i>1. Что такое общество.</i> <i>2. Общество как сложная динамическа я система.</i> <i>3. Природа человека.</i> <i>4. Человек духовное существо.</i> <i>5. Деятельнос ть – способ существован ия людей.</i> <i>6. Познавание и</i>	2		2 неде ля октя брь		

			высказывание.	имеющиеся и представления о социализации человека в обществе. <u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.		знание. 7. Человек в системе социальных связей. Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания				
--	--	--	---------------	---	--	--	--	--	--	--

Раздел 3 «Духовная культура» (8 часов)

1 6 - 1 7	3.1	Культура и духовная жизнь общества	Научатся: определять, что такое массовая, народная и элитарная культура; что такое этикет, его происхождение и правила; формы и разновидности культур, элементы культуры, проблемы сохранения культурного наследия; анализировать особенности и культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия. Получат возможность	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - умеют находить нужную информацию, выделять главное; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о культурных и духовных ценностях. <u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогическое высказывание, обмениваются мнениями, слушают друг друга.	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.	Выборочное оценивание Тест <i>1. Традиции и новаторство в культуре.</i> <i>2. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная.</i> <i>3. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры.</i> <i>4. Происхождение слова «культура» и его значение.</i> <i>5. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура.</i> <i>6. Элементы</i>	2	3 неделя октябрь		
-----------------------	-----	------------------------------------	---	---	---	---	---	------------------------	--	--

			научиться: допускать существова- ние различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию. приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	понимают позицию партнера. <u>Регулятивные:</u> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность. вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.		культуры и культурный комплекс. 7.Этикет, его происхождение и правила. 8.Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения				
1 8 - 1 9	3.2	Наука. Образование.	Научатся: определять, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ; осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разьяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разьяснять особенности правового статуса	<u>Познавательные:</u> общеучебные - осуществляют поиск информации - необходимо й для выполнения заданий; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о науке и образовании , имеющие знания и представления о науке и образовании . <u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовыва	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу ; развивают способность к самооценке.	Выборочное оценивание Тест 1.Роль науки в современном обществе. 2.Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. 3.Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. 4.Основная задача и исторически	2		4 неделя октябрь	

			ученика современно й школы. Получат возможность научиться: анализирова ть, делать выводы; давать нравственну ю и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлят ь поиск дополнител ьных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственну ю точку зрения.	ют действия с партнером; вступают в коллективно е учебное сотрудничес тво. Регулятивн ые: планируют промежуточ ные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.		е формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками 5. Государст венное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно- воспитатель ного учреждения. Правовые основы школьного образования.				
2021	3.3	Мораль. Религия.	Научатся: определять роль морали в жизни человека и общества; становлени е нравственн ого в человеке; что такое религия, ее значение в жизни общества; особенност и и многообраз ие мировых религий. Получат возможность научиться: ориентирова ться на понимание причин успеха в учебе; формулиров ать собственну	Познаватель ные: общеучебные - воспроизводя т по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представлени я о моральных нормах и мировых религиях. Коммуникат ивные: принимают другое мнение и позицию, допускают существован ие различных	Развивают способнос ть к самооценк е, оцениваю т собственн ую учебную деятельно сть.	Выборочное оценивание Тест 1. Категории морали. Становление нравственно го в человеке. Этика ненасилия. 2. Особеннос ти религии и религиозного мышления. Многообрази е религий. Мировые религии: буддизм, христианств о, ислам. 3. Роль религий в современном мире. Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и	2		2 неделя ноябрь	

			ю точку зрения; осуществляют поиск нужной информации, выделять главное.	точек зрения. <u>Регулятивные:</u> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий своей работы.		анимизм. Вера и верование. Миф и мифология. 4. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях.					
2 2 - 2 3	3.4	Искусство и духовная жизнь	Научатся: определять, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой; объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую	<u>Познавательные:</u> общеучебные - умеют структурировать знания; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об искусстве и духовной жизни. <u>Коммуникативные:</u> определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения. <u>Регулятивные:</u> прогнозируют	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности проявляют интерес к новому учебному материалу	Выборочное оценивание Тест • Различные трактовки искусства. • Структура и состав изобразительного искусства. • Субъекты художественной культуры и деятели искусства. • Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. • Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».	2		3 неделя ноябрь		

			оценку конкретных ситуаций; осуществляют поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	т результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.						
Раздел 4. Экономика. 4 часа										
2 4 - 2 5	4.1	Роль экономики в жизни общества	Научатся: определять сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства; что представляет собой производство; характеризовать поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере; определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества; решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни.	<u>Познавательные</u> : общеучебные - умеют определять познавательные цели, структурировать знания; моделируют социальные ситуации; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о роли экономики в жизни общества; строят логическую цепочку рассуждений; анализируют объекты; проводят сравнения. <u>Регулятивные</u> : прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план	Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.	Выборочное оценивание Тест <i>1. Экономика как подсистема общества.</i> <i>2. Экономика и уровень жизни.</i> <i>3. Экономика и социальная структура общества.</i> <i>Экономика и политика.</i> Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	2		4 неделя ноябрь	

				последовательности действий. <u>Коммуникативные:</u> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.							
2 6 - 2 7	4.2	Экономическая культура	Научатся: определять основные элементы экономической культуры, значение экономической направленности и социальных установок личности, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения; объяснять, в чем суть и значение экономической грамотности и нравственно ценного поведения человека в экономике. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы;	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об экономической культуре. <u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогическое высказывание, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <u>Регулятивные:</u> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют	Мотивируют свои действия; проявляют интерес к новому учебному материалу.	Выборочное оценивание Тест 1. <i>Экономическая культура: сущность и структура.</i> 2. <i>Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы.</i> 3. <i>Экономическая свобода и социальная ответственность.</i> <i>Роль экономической культуры и деятельности.</i>	2		1 неделя декабрь		

			осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	т деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.						
Раздел 5. Социальная сфера . 14 часов										
28-29	5.1	Социальная структура общества	Научатся: определять, что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей; разъяснять, апеллируя конкретным и примерами, социальную структуру любого общества; анализировать социальный образ, имидж личности; объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; анализировать положение человека в обществе.	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальной структуре общества. <u>Коммуникативные:</u> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности и до получения	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.	Выборочное оценивание Тест • Многообразие социальных групп. • Социальное неравенство. • Социальная стратификация. • Социальная мобильность. 5. Социальные интересы Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения.	2		2 неделя декабрь	

				ее результата; осуществля ют самостоятел ьный контроль своей деятельност и.							
3 0 - 3 1	5.2	Социально е взаимодей ствие	Научатся: определять, что такое социальная связь и социальное взаимодейст вие; каковы причины социальных конфликтов; как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности и какими социальным и характерист иками они обладают; что такое последствия социальных конфликтов; объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда; анализирова ть влияние неравенства на трудовую деятельност ь людей, их образа жизни; анализирова ть отдельные социальные группы людей.	<u>Познаватель ные:</u> общеучебные - умеют структуриров ать знания; дополняют и расширяют имеющиеся знания; осуществляю т поиск информации; логические - строят логическую цепочку рассуждений; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представлени я о социальном взаимодейств ии в социуме. <u>Регулятивны е:</u> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; умеют оценивать свою работу на уроке. <u>Коммуникат ивные:</u> точно	Понимают значение знаний для человека и принимаю т его.	Выборочное оценивание Тест • Социаль ные отношения и взаимодейст вия. • Социаль ный конфликт. Неравенство , богатство и бедность. • Определен ие и измерение богатства. Расточител ьный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. • Средний класс и приличеству ющий уровень жизни. • Бедность как экономическ ое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда. Получат возможность научиться: анализироват ь, делать выводы; давать нравственную	2		3 неде ля дека брь		

				выражают собственное мнение, оформляют диалогически е высказывания, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.		и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения.					
3 2 - 3 3	5.3	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Научатся: определять, что такое нормы и социальный контроль; в чем состоит значение самоконтроля; приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; определять причины отклоняющегося поведения; объяснять социальную опасность преступности; осуществлять поиск социальной информации; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Получат	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимо для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах и отклоняющемся поведении. <u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <u>Регулятивные:</u> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.	Выборочное оценивание Тест • <i>Социальные нормы и социальный контроль.</i> • <i>Политические нормы.</i> • <i>Религиозные нормы.</i> • <i>Воздействие социальных норм на поведение личности.</i> • <i>Отклоняющееся (девиантное) поведение.</i> 6. <i>Преступность. Преступление. Борьба с преступностью.</i> 7. <i>Уголовный кодекс Российской Федерации.</i> 8. <i>Формальные и неформальные санкции.</i>	2		4 неделя декабрь		

			возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения.	процесс с учетом возникших трудностей.							
34-35	5.4	Нации и межнациональные отношения	Научатся: определять, что такое межнациональные отношения; разъяснять особенности взаимоотношений национальностей большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами; анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе; уважительно относиться	<u>Познавательные:</u> общеучебные - формулируют ответы на вопросы учителя; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о межнациональных отношениях. <u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; удерживают цель деятельности в учебном процессе. <u>Коммуникативные:</u> принимают другое	Проявляют толерантное сознание и способны вести диалог с другими людьми, достигают в нем взаимопонимания, находят общие цели и сотрудничают для их достижения.	Выборочное оценивание Тест 1. <i>Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями и государствами. Отношения между национальностями большинства и национальностями меньшинствами.</i> 2. <i>Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства.</i> 3. <i>Этноцентризм и национализм</i>	2	3	неделя январь		

			к представителям других национальностей. Получат возможность научиться: формулировать познавательные цели; развивать этические чувства (стыда, вины, совести); осуществлять поиск нужной информации.	мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия.		я нетерпимость. 4. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.					
3 6 - 3 7	5.5	Семья и быт	Научатся: определять, что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи; описывать жизненный цикл семьи; анализировать мотивы и причины распада семей; анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - умеют ставить перед собой познавательные цели; выделяют нужную информацию; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о семейных отношениях. <u>Коммуникативные:</u> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	Проявляют нравственное сознание на основе общечеловеческих нравственных ценностей. Оценивают собственную учебную деятельность.	Выборочное оценивание Тест • <i>Семья как фундаментальный институт общества и малая группа.</i> • <i>Жизненный цикл семьи.</i> • <i>Представление о нуклеарной семье.</i> <i>Многопоколенная семья.</i> • <i>Эволюция форм семьи.</i> <i>Удовлетворенность браком.</i> <i>5. Причины, повод и мотивы развода.</i> <i>Последствия развода, его социальная роль.</i>	2		4 неделя январь		

			формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности							
38-39	5.6	Социальное развитие и молодёжь	Научатся: определять актуальные проблемы нашего общества и молодежи; характеризовать особенности молодежи как социальной группы. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации.	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - структурируют знания, работают с документами; самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальном развитии и молодежи. <u>Коммуникативные:</u> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают усвоение нового материала, исходя из социальных и личностных ценностей.	Выборочное оценивание Тест - Социальные процессы в современной России. - Молодежь как социальная группа. - Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. 4. Молодежная субкультура	2		1 неделя февраль		

				я, владеют диалогической формой речи. <u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.							
40	5.7	Повторение и обобщение Духовная и социальная сферы общества	Научатся: определять основные положения главы; анализировать, делать выводы; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - определяют познавательные задачи; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальной и духовной сфере общества. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	Выражают положительное отношение к процессу познания.	Выборочное оценивание Тест	1		2 неделя февраль		
41	5.8	Повторение и обобщение Духовная, социальная и экономическая	Научатся: определять, основные положения главы;	Познавательные: <i>общеучебные</i> - структурируют знания, работают с документам	Развивают способность к самооценке, оценивают собственную	Выборочное оценивание Тест	1		2 неделя февраль		

		сферы общества	анализировать, делать выводы; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.	и; самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальной, экономической и духовной сферах.	учебную деятельность.						
			Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретным ситуациям; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	<u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности и до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.							

Раздел 6 Политическая сфера. 11 часов

4 2 - 4 3	6.1	Политика и власть	Научатся: определять, какие существуют формы проявления влияния в обществе; что представляет собой власть, ее виды; анализировать конкретные жизненные	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> — дополняют и расширяют имеющиеся знания и	Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.	Выборочное оценивание Тест • <i>Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет.</i> • <i>Становление власти в качестве политического института общества.</i>	2		3 неде ля февр аль		
-----------------------	-----	-------------------	--	--	---	---	---	--	--------------------------------	--	--

			ситуации, связанные с борьбой за власть. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	представления о связи политики и власти в обществе. Коммуникативные: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий; устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнёра, корректно сообщать товарищу об ошибках. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей.	• <i>Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.</i>					
44-45	6.2	Политическая система	Научатся: <u>определять, что такое политическая система общества и какова роль государства в ней;</u> <u>основные признаки государства;</u> <u>основные функции государства;</u> <u>политических режим и его типы;</u> <u>давать</u>	Познавательные: <i>общеучебные</i> - умеют решать практические задачи; составлять алгоритм своих действий; пользоваться дополнительной информацией; <i>логические</i> - дополняют и	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.	Выборочное оценивание Тест 1. <i>Структура и функции политической системы.</i> 2. <i>Государство в политической системе. Политические режимы.</i> 3. <i>Общие признаки государства. Понятие и</i>	2		4 недели февраль	

			<u>разъяснени</u> <u>е слову</u> <u>«государст</u> <u>во».</u> <u>употребляе</u> <u>мому в</u> <u>различных</u> <u>значениях:</u> <u>анализиров</u> <u>ать</u> <u>причины и</u> <u>условия</u> <u>возникнове</u> <u>ния</u> <u>государств</u> <u>а, основные</u> <u>функции</u> <u>государств</u> <u>а, виды</u> <u>монополии</u> <u>государств</u> <u>а;</u> <u>анализиров</u> <u>ать виды</u> <u>политическ</u> <u>их</u> <u>режимов.</u> <u>подтвержда</u> <u>я ответ</u> <u>конкретны</u> <u>ми</u> <u>примерами</u> <u>из истории.</u> <u>Получат</u> <u>возможнос</u> <u>ть</u> <u>научиться:</u> <u>анализиров</u> <u>ать, делать</u> <u>выводы;</u> <u>давать</u> <u>нравственн</u> <u>ую и</u> <u>правовую</u> <u>оценку</u> <u>конкретны</u> <u>х ситуаций:</u> <u>осуществля</u> <u>ть поиск</u> <u>дополнител</u> <u>ьной</u> <u>информаци</u> <u>и; отвечать</u> <u>на</u> <u>вопросы,</u> <u>высказыват</u> <u>ь</u> <u>собственну</u> <u>ю точку</u> <u>зрения.</u>	расширяют имеющиеся знания и представлени я о политическо й системе. <u>Коммуника</u> <u>тивные:</u> участвуют в коллективно м обсуждении проблем; обменивают ся мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовыва ют действия с партнером. <u>Регулятивн</u> <u>ые:</u> определяют и формулирую т цели своей деятельност и; прогнозиров ание результатов уровня усвоения изучаемого материала.		значение суверенитет а. Внешние и внутренние функции государства. 4. Происхожд ение и особенности парламентск ого режима. Структура парламента					
4 6 - 4 7	6.3	Гражданск ое общество и правовое государств о	<u>Научатся</u> <u>определят</u> <u>ь признаки</u> <u>гражданско</u> <u>го</u> <u>общества,</u> <u>признаки</u> <u>правового</u>	<u>Познавател</u> <u>ьные:</u> <i>общеучебны</i> <i>е -</i> осуществля ют поиск необходимо й	Мотивиру ют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу	Выборочное оценивание Тест • <i>Междуна родные документы о правах</i>	2		1 неде ля март		

			государств а, черты тоталитарн ого режима; анализиров ать, делать выводы, отвечать на вопросы: «Что такое гражданско е общество? Что представля ет собой институт «гражданст ва», кто такие граждане, каков их правовой статус? Что такое правовое государств о, каковы его основные признаки?» ; анализиров ать взаимоотно шения государств а и общества. Получат возможность научиться: анализирова ть объекты: ориентирова ться на понимание причин успеха в учебе; формулиров ать собственну ю точку зрения; осуществлят ь поиск нужной информации , выделять главное.	информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представлен ия о гражданском обществе. <u>Коммуника тивные:</u> оформляют диалогическ ие высказывани я, обменивают ся мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <u>Регулятивн ые:</u> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректиру ют деятельность, вносят изменения в процессе с учетом возникших трудностей.	.	человека. • <i>Защита прав человека.</i> • <i>Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества.</i> • <i>История развития и сущность гражданств а.</i> • <i>Избирате льное право и его происхожден ие. Борьба за гражданские права.</i> • <i>Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства.</i> • <i>Черты тоталитарн ого государства.</i> 8.Средства массовой информации в политике.					
48-	6.4	Демократи ческие выборы и	Научатся: определять, что	<u>Познаватель ные:</u>	Мотивиру ют свои действия.	Выборочное оценивание	2		2 неде ля		

4 9	политические партии	представляют собой политическая система, отрасли права определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональных политических систем; типологии политических партий и их сущность. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<i>общеучебные</i> - привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о демократических выборах. <u>Регулятивные:</u> планируют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий. <u>Коммуникативные:</u> адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания	проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность.	Тест <i>1. Выборы в демократическом обществе.</i> • Избирательная система. Избирательное право. • Типы избирательных систем (мажоритарная, пропорциональная, смешанная). • Многопартийность и партийные системы.	март
--------	---------------------	---	--	--	---	------

				я, владеют диалогической формой речи; планируют цели и способы взаимодействия						
50-51	6.5	Участие граждан а в политической жизни	Научатся: определять, что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм; каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны; объяснять сущность активного и пассивного избирательного права; анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о политическом и гражданском становлении личности. <u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогическое высказывание, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <u>Регулятивные:</u> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность.	Выборочное оценивание Тест <i>1.Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны.</i> <i>2.Составные части процедуры голосования. Активность электората.</i> <i>3.Политические предпочтения людей.</i> <i>4.Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат.</i> <i>5.Роль референдума в политической жизни.</i>	2	3 недели март		

			главное.	возникших трудностей.							
5 2	6.6	Повторени е и обобщение Политичес кая сфера	Научатся: разбираться в многообразии политических партий, обосновывать свой выбор; определять, что такое политическая культура, как она проявляется. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное; создавать слайдовые презентации.	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - умеют ставить перед собой познавательные цели; выделяют нужную информацию; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правовом государстве. <u>Регулятивные:</u> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, работают в группах.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу.	Выборочное оценивание Тест Защита проектов. 2.Обсуждение итогов проектной деятельности	1		4 неде ля март		
Раздел 7 .Право, как особая система норм . 10 часов											
5 3 - 5 4	7.1	Право в системе социальных норм	Научатся: определять, чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Выборочное оценивание Тест 1.Социальные нормы. Функции и сущность права. 2.Представление о юридической	2		1 неде ля апрель		

			ии общественн ых отношений; что представля ют собой социальные нормы и каково их видовое разнообра е; объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разъяснять сущность права, а также различные его значения. Получат возможность научиться: допускать существова ние различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации , выделять главное.	для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представлени я о социальных нормах. <u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогически е высказывани я, обмениваютс я мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <u>Регулятивные</u> <u>е:</u> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректирую т деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.		<i>ответствен ности.</i> <i>3.Права и обязанности. Понятие о естественны х правах и гражданских правах.</i> <i>4.Уровень и содержание правосознани я. Правовая культура.</i> <i>5.Разновидно сти правовых норм.</i> <i>6.Основные отрасли права. Иерархия нормативно- правовых актов.</i>					
5 5 - 5 6	7.2	Источники права	<u>Научатся:</u> определять, что такое источники права, основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативн	<u>Познаватель ные:</u> общеучебные - умеют структуриров ать знания; самостоятель но выделяют и формулирую	Понимают значение знаний для человека и принимаю т его; развивают способнос ть к самооценк е.	Выборочное оценивание Тест • <i>Что такое источники права.</i> • <i>Основные источники права: правовой обычай,</i>	2		2 неде ля апре ль		

			о-правовой акт, естественное право; виды нормативных актов (законные и подзаконные акты). <u>Получат возможность научиться:</u> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	т цели; ориентируются в учебнике; осуществляю поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об источниках права. <u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право. 3.Виды нормативных актов (законные и подзаконные акты).					
57-58	7.3	Правоотношения и правонарушения	Научатся: определять, что такое правоотношения и правонарушения; особенности правонаруш	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному	Выборочное оценивание Тест • Что такое правоотношение?	2		3 неделя апрель	

			ений; раскрывать важнейшие признаки правоотнош ений; объяснять различия между проступком и преступлени ем; называть главные черты юридическо й ответственн ости; объяснять основные цели деятельност и судебной системы. Получат возможност ь научиться: допускать существова ние различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию. приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлят ь поиск нужной информации , выделять главное	для выполнения заданий; <i>логические - дополняют и расширяют</i> имеющиеся знания и представлени я о правоотнесе ниях. <u>Коммуникат ивные:</u> обмениваютс я мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовыва ют действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничест во. <u>Регулятивны е:</u> планируют промежуточн ые цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	материалу.	• <i>Что такое правонаруше ние? Противопра вность. Преступлени я. Проступки.</i> • <i>Правосозн ание и правовая культура личности.</i> • <i>Юридичес кая ответствен ность. Система судебной защиты прав человека.</i> <i>5. Развитие права в современной России.</i>				
5 9 - 6 0	7.4		Научатся: определять общие черты и специфику отраслей российского права; отличие трудового договора от гражданско- правовых договоров; различие проступка и преступлени	<u>Познаватель ные:</u> <i>общеучебные</i> - ориентируют ся в учебнике, словаре; осуществляю т поиск информации. необходимой для выполнения заданий;	Понимают значение знаний для человека и принимаю т его; развивают способнос ть к самооценк е.	Выборочное оценивание Тест • <i>Конститу ционное, администрат ивное, гражданское , семейное право.</i> • <i>Права и обязанности родителей и детей.</i> • <i>Уголовное</i>	2	3 неде ля апре ль		

			я. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о современном российском законодательстве. <u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные:</u> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.		право. • Экологическое право. Эколого-правовая ответственность. 5.Трудовое право. Трудовой договор.					
61-62	7.5	Предпосылки правомерного поведения	Научатся: определять основные элементы правосознания; каким образом взаимодействует право и правосознание. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать	<u>Познавательные:</u> общеучебные - осуществляют поиск и выделение информации; логические - строят логическую цепочку рассуждений. <u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.	Выборочное оценивание Тест Современное российское законодательство 1.Правосознание. Правовая идеология. 2.Правовая установка. Правовая психология. 3.Правовая культура личности. Правовая культура	2		1 неделя		

			другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществляют поиск нужной информации, выделять главное.	я мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <u>Регулятивные</u>: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.		общества. 4.Правомерное поведение.					
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. 6 часов											
63-64	8.1	Повторение и обобщение Общество в развитии	Научатся: определять, что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществляют поиск нужной информации, выделять	<u>Познавательные</u>: общеучебные - формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск необходимой информации; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о прогрессивном развитии общества. <u>Коммуникативные</u>: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия. <u>Регулятивные</u>	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность.	Выборочное оценивание Тест - Многовариантность общественно го развития. - Целостность и противоречивость современного общества. - Проблема общественно го прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественно го прогресса. Формы общественно го прогресса.	2		2 неделя май		

			главное.	е: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; удерживают цель деятельности в учебном процессе.						
6 5 - 6 6	8.2	Повторение и обобщение Общество вступило в XXI век	Научатся: определять основные положения курса обществознания за 10 класс. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<u>Познавательные:</u> общеучебные - умеют определять познавательные цели, структурировать знания; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о развитии общества в XXI веке. <u>Коммуникативные:</u> планируют цели и способы взаимодействия; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности и до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.	Выборочное оценивание Тест • Вступительная беседа по теме «Общество вступило в XXI век»» 2. Индивидуальные выступления учащихся, защита проектов (доклады- сообщения, ученические презентации).	2		3 неделя май	
6 7 -	8.3	Повторение и обобщение Итоговое	Научатся: определять основные понятия,	<u>Регулятивные:</u> удерживают цель	Понимают значение знаний для	Выборочное оценивание Тест	2		4 неделя май	

6 8	контроль ное тестирован ие	решать проблемны е задания, выполнять тестовые задания. Получат возможност ь научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлят ь итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказыван ие.	деятельност и до получения ее результата; осуществля ют самостоятел ьный контроль своей деятельност и; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; прогнозиру ют результаты уровня усвоения, изучаемого материала	человека и принимаю т его; развивают способнос ть к самооценк е. Оцениваю т собственн ую учебную деятельно сть	Тестировани е по основным разделам за 10 класс.						
--------	-------------------------------------	---	---	--	---	--	--	--	--	--	--