

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

М.О Рутульский район

МКОУ "Рутульская СОШ №2 им. А.М.Мирзоева"

РАССМОТРЕНО
На МО Учителей нач. классов

Адураева Р.А

Протокол №

от "" г.

СОГЛАСОВАНО
Зам директора по УВР

Абасова Р.А

Протокол №

от "" г. 29.08.22.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4605056)

учебного предмета
«Математика»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гаджиалиева Ханум Эминовна
Учитель нач. классов

Пояснительная записка

Примерная программа по математике создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Курс математики для начальной школы I–IV классов является частью единого непрерывного курса математики I – IX классов, который разрабатывается с позиций комплексного развития личности ученика, гуманизации и гуманитаризации математического образования.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а так же основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим, важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление обучающихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами. Изучение математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету.

Рабочая программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается умению сопоставлять, сравнивать, противопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи, логически мыслить, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах, применять знания в практической деятельности, решать нестандартные задачи. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач обобщено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах – учёт возрастных особенностей обучающихся, органическое сочетание обучения и воспитания, усвоения знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность преподавания, выработка необходимых для этого навыков.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков, способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

Основные содержательные линии:

Основу курса математики в 3 классе составляет табличное умножение и деление, внетабличное умножение и деление, изучение нумерации чисел в пределах 1000 и четыре арифметических действия с числами в пределах 1000.

Рабочая программа предполагает вместе с тем прочное знание изучаемых алгоритмов и отработку навыков письменных вычислений.

При ознакомлении с письменными приемами выполнения арифметических действий важное значение придается алгоритмизации. Все объяснения даются в виде четко

сформулированной последовательности шагов, которые должны быть выполнены. При рассмотрении каждого алгоритма сложения, вычитания, умножения или деления четко выделены основные этапы, план рассуждений, подлежащий усвоению каждым учеником. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Тема раздела «Нумерация» неразрывно связана в курсе с темой «Величины», содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения и обобщение знаний о величинах, приобретённых ранее составление сводных таблиц единиц длины, массы, времени и работа над их усвоением.

Перед изучением внетабличного умножения и деления обучающиеся знакомятся с разными способами умножения суммы на число. Изученные свойства действий используются также для рационализации вычислений, когда речь идет о нахождении значений выражений, содержащих несколько действий.

Особое внимание в рабочей программе заслуживает рассмотрение правил о порядке выполнения арифметических действий. Эти правила вводятся постепенно, начиная с первого класса, когда обучающиеся уже имеют дело с выражениями, содержащие только сложение и вычитание. Правила о порядке выполнения действий усложняются при ознакомлении с умножением и делением в теме «Числа от 1 до 100». В дальнейшем рассматриваются новые для обучающихся правила о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих две пары скобок или два действия внутри скобок. Эти правила иллюстрируются довольно сложными примерами, содержащими сначала 2 – 3 действия, а затем 3 – 4 арифметических действия.

Следует подчеркнуть, что правила о порядке выполнения действий – один из сложных и ответственных вопросов курса математики в 3 классе. Работа над ним требует многочисленных, распределённых во времени тренировочных упражнений. Умение применять эти правила в практике вычислений вынесены в основные требования программы на конец обучения в начальной школе.

Важной особенностью курса математики является то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач. Именно на простых текстовых задачах обучающиеся знакомятся и со связью между такими величинами, как цена – количество – стоимость; нормы расходы материала на одну вещь – число изготовленных вещей – общий расход материала; длина сторон прямоугольника и его площадь.

Такие задачи предусмотрены рабочей программой каждого года обучения. Система в их подборе и расположении их во времени построена с таким расчетом, чтобы обеспечить наиболее благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также задач взаимнообратных.

Обучающиеся учатся анализировать содержание задачи, выбирать действия при решении задач каждого типа, обосновывать выбор каждого действия и пояснять полученные результаты, записывать решение задачи по действиям, а в дальнейшем и составлять по условию задачи выражение, вычислять его значение, устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения. Важно, чтобы обучающиеся подмечали возможность различных способов решения некоторых задач и сознательно выбирали наиболее рациональный из них. Работе над задачей можно придать творческий характер, если изменить вопрос задачи или ее условие.

Серьезное значение уделяется обучению решению текстовых задач, объясняется тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, пробуждает у обучающихся интерес к математическим знаниям и понимание их практического значения. Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширять кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Цели обучения:

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Место предмета в базисном учебном плане

В федеральном базисном учебном плане на изучение курса математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю при 34 недельной работе, За год на изучение программного материала отводится 136 часов.

Рабочая программа составлена по государственной программе «Математика» 3 класс по учебному комплексу М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И Волковой, С.В. Степановой.

Для реализации рабочей программы на уроках математики используются: фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и контрольные работы, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами), внедряются новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее, модульное и дифференцированное обучение. Внедряются различные методы обучения, такие, как: частично-поисковые, проблемные, наглядные. Применяются разнообразные средства обучения: разноуровневые карточки, тесты, справочники, демонстрационный материал, таблицы.

В рамках представленной программы, ученику предлагается овладеть содержанием учебного материала на трёх уровнях, выполняя задание не столько репродуктивного характера, сколько конструктивного и творческого, включая тем самым каждого ученика в активную учебно-познавательную деятельность. В процессе такой деятельности формируются общеучебные умения и навыки, развивается мышление, память, воля, формируется культура общения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения предметного содержания математики у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности:

- ♦ выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);
- ♦ выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- ♦ определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
- ♦ формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
- ♦ выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.
- ♦ развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
- ♦ осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;

- ♦ сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений.
- ♦ формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений: табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них.

Одна из важнейших задач – уметь пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления трехзначного числа на однозначное

Требования к уровню подготовки обучающихся 3 класса.

В конце 3 класса обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел в пределах 1000;
- названия компонентов и результатов умножения и деления в пределах 100;
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2 – 3 действия (со скобками и без них)

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1 – 3 действия;
- находить периметр и площадь многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовленности учащихся	Вид контроля	Элементы	Домашнее задание	Дата проведения
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Числа от 1 до 100 (продолжение) (84 ч)

1	Сложные и вычитание (9 ч)	1	Предметный	Названия, последовательно и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 100	Учащиеся должны знать/понимать : – последовательность чисел в пределах 100; – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Учащиеся должны уметь : – читать,	Фронтальный, индивидуальный опрос	№ 5, с. 4, задания на смекалку*, с. 4	
2	Замена слагаемых их суммой	1	Урок овладения ЗУН			Фронтальный	№ 7, с. 5, задания на смекалку*, с. 5	

3	Выражение и его значение	1	Предметный	Классы и разряды. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	записывать и сравнивать числа в пределах 100; — представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; — пользоваться изученной математической терминологией	№ 6, с. 6, заданье на смекалку *, с. 6	
---	--------------------------	---	------------	--	---	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
4		Решение уравнений	1	Комбинированный	Название компонентов и результата сложения и вычитания		Фронтальный; индивидуальный		№ 6, с. 7	
5-6		Связь между уменьшаемым, вычитаемым, разностью	2	Комбинированный	Арифметические действия с числами. Сложение и вычитание. Названия компонентов. Взаимосвязь между компонентами		Фронтальный	Нахождение неизвестного компонента арифметической задачи, № 9, с. 8, задание на смекалку*, № 5, с. 9		
7		Обозначение геометрических фигур буквами	1	Комбинированный	Пространственные отношения. Сравнение предметов по размерам (больше-меньше, длиннее-короче...)	Учащиеся должны уметь чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка	Фронтальный		№ 5, с. 10, задание на смекалку* с. 9	

8	Закрепление. Сложение и вычитание	1	Урок закреп ления ЗУН	Сложение и вычитание. Присмы вычислений		Фрон тальн ый; индив идуал ный		№ 9, с. 11, № 10*, с. 11	
9	Контрольная работа. Сложение и вычитание	1	Контр ольны й	Сложение и вычитание. Отношения «больше на...», «меньше на...»	Учащиеся должны уметь выполнять самостоятельные задания контрольной работы	Темат ическ ая контр оль-			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							ная работ а			
10	Таблич ное умноже ние и деление (50 ч)	Табличное умножение и деление (продолжени е)	1	Комби ниров анный	Умножение и деление. Таблица умножения и соответствующие случаи деления	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел	Фрон тальн ый		№ 6, с. 16	
11		Связь умножения и деления	1	Предм етный		Учащиеся должны уметь пользоваться изученной математической терминологией	Фрон тальн ый		№ 7, с. 17; № 8*; с. 17	
12		Четные и нечетные числа	1	Комби ниров анный	Числа однозначные, двузначные...		Фрон тальн ый		№ 5, с. 18, № 6, с. 18	

13	Переместите льное свойство умножения	1	Предм етный	Переместительно с свойство сложения и умножения		Фрон тальн ый	№ 8, с. 19, № 6*, с. 19	
14	Задачи с величинами (цена, количество, стоимость)	1	Предм етный	Зависимости между величинами, характеризующи ми процессы купли, продажи. Количество товара, его цена и стоимость	Учащиеся должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Фрон тальн ый	№ 7, с. 20, № 5, с. 20	
15	Решение задач (масса одного пакета...)	1	Предм етный	Умение решать задачи на нахождение массы			№ 6, с. 21, голова ломка, с. 21	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
16		Порядок выполнения действий	1	Предметный	Числовые выражения, содержащие 1–4 действия. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях	Учащиеся должны знать/понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Фронтальный; индивидуальный		№ 7, с. 23, № 6*, с. 23	
17		Решение задач (расход ткани на 1 к.)	1	Предметный	Зависимости между величинами	Учащиеся должны знать (понимать) состав и значение единиц измерения	Фронтальный		№ 5, с. 24, № 6*, с. 24	
18		Закрепление. Порядок выполнения арифметических действий	1	Комбинированный	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях	Учащиеся должны уметь: – вычислять значение числового выражения,	Фронтальный; индивидуальный		№ 4, с. 25, задание*, с. 25	

19	Закрепление. Решение уравнений	1	Закреп ление ЗУН	Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания, умножения, деления)	содержащего 2-3 действия (со скобками и без них); – проверить правиль- ность выполненных вычислений		№ 7, с. 26, задания е на сметка ЛКУ*, с. 26	
20		1	Пред- метны й	Таблица умножения однозначных чисел;	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел	Фрон тальн ый		
21		1	Пред- метны й	Таблица умножения на 4			№ 5, с. 31.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
									таблицы умножения на 4, № 5, с. 30, заданы на сметка лекции*, с. 30	
22		Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	Пред- метны й	Нахождение числа, которое в несколько раз больше данного	Учащиеся должны уметь решать, текстовые задачи арифметическим способом	Фрон- тальн ый		№ 6, с. 32, голово- ломка, с. 32	
23		Решение задач (схематическ ий рисунок)	1	Пред- метны й	Умножение и деление		Фрон- тальн ый		№ 5, с. 33, № 3*, с. 33	

24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	Предметный	Нахождение числа, которое в несколько раз меньше данного	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в	Фронтальный		№ 6, с. 34, № 7*, с. 34	
25	Решение задач	1	Предметный	Умножение и деление	практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.)	Фронтальный		№ 6, с. 35, № 5*, с. 35	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
26		Контрольная работа. Решение задач	1	Контрольный	Отношения «больше в...», «меньше в...»		Тематическая к/р			
27		Умножение 5 на 5. Таблица умножения на 5	1	Предметный	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел	Фронтальный		№ 5, с. 36, заданные на смекалку*, с. 36	
28		Задачи на сравнение числа	1	Предметный	Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного	Учащиеся должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Фронтальный		№ 4 (2, 3-я строки), с. 37	
29	Повторение. Решение задач		1	Урок повторения	Умножение и деление		Фронтальный; индивидуальный		№ 5, с. 38, № 4*, с. 38	

30	Умножение 6 на 6. Таблица умножения на 6	1	Предм етный	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел	Фрон тальн ый	№ 2 (3-я строка , с. 40, № 7, с. 40	
----	--	---	----------------	---	---	---------------------	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
31		Случай деления	1	Предметный					№ 5, (4, 5-я строк и), с. 41	
32		Решение задач (расход в 1 день...)	1	Предметный	Умножение и деление	Учащиеся должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Фронтальный		№ 6, с. 42	
33		Самостоятельная работа. Решение задач	1	Проверка знаний. Умение. Навыки	Отношения «больше в...», «меньше в...»	Учащиеся должны уметь выполнять самостоятельную работу	Тематический (с/р)			

34		Умножение на 7. Таблица умножения на 7	Предметный	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел	Фронтальный		№ 6, с. 43, № 6*, с. 44	
35		Закрепление. Умножение и деление	Урок закрепления ЗУН	Умножение и деление		Фронтальный, индивидуальный		№ 7 с. 45, № 15, с. 46, № 21*, с. 47	
36		Площадь. Единицы площади. Квадратный сантиметр	Предметный	Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр (см ²)	Учащиеся должны уметь : – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их	Фронтальный		№ 5, с. 51, № 8, с. 53, задание	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – вычислить периметр и площадь прямоугольника (квадрата)			на смека лку*, с. 53	
37		Площадь прямоугольн ика	1	Предм етный	Вычисление площади прямоугольника (квадрата)				№ 8, с. 55	
38		Умножение на 8. Таблица умножения на 8	1	Комби ниров анный	Таблица умножения	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел	Фрон тальн ый		№ 6, с. 56, голова ломка *, с. 56	

39		Закрепление. Умножение на 6, 7, 8. Таблица умножения на 8	2	Урок закреп ления ЗУП		Фрон тальн ый; индив идуал ный		№ 5, с. 57, задани е на смека лку*, с. 57	
40		Умножение на 9. Таблица умножения на 9	1	Пред- метны й		Фрон тальн ый		№ 6, с. 59, задани е на смека лку*, с. 59	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
41		Квадратный дециметр	1	Пред- метны й	Единицы площади: квадратный дециметр	Учащиеся должны уметь: – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах	Фрон- тальн ый		№ 7 (2, 3-я строки) с. 61, 61, задача *, с. 61	
42		Решение задач	1	Предм етный	Величины. Масса				№ 5, с. 62	
43		Тестировани е. Таблица умножения и деления	1	Урок самост оатель ной работ ы	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления чисел	Инди виду альны й (тест)		№ 3, с. 63	

44	Квадратный метр	1	Предметный	Единицы площади: квадратный метр (m^2)		Фронтальный		№ 4 (2, 3-я строки), с. 65, заданы с. 65	
----	-----------------	---	------------	--	--	-------------	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
45		Решение задач (обратные задачи)	1	Предметный	Умножение и деление	Учащиеся должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий)	Фронтальный		№ 7, с. 66	
46		Закрепление. Решение задач в два действия	1	Урок закрепления ЗУН			Фронтальный; индивидуальный		№ 8, с. 67, № 7*, с. 67	
47		Закрепление. Таблица умножения и деления	2	Урок закрепления ЗУН	Таблица умножения и деления	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел	Фронтальный; индивидуальный		№ 16, с. 68, № 20*, с. 69	
48		Умножение на 1	1	Предметный	Умножение и деление на 1		Фронтальный		№ 7, с. 72	

49	Умножение на 0	1	Предметный	Умножение на 0	Учащиеся должны уметь выполнять вычисления с нулем	Фронтальный		№ 6, с. 73, головоломка *	
50	Деление числа на это же число	1	Предметный	Деление	Учащиеся должны уметь выполнять деление числа на это же число; делить ноль на число	Фронтальный		№ 5 (2, 3-я строки), с. 74, № 4*, с. 74	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
51		Деление нуля на число	1	Предметный	Арифметические действия с нулем				№ 6 (2), с. 75, № 4*, с. 74	
52		Контрольная работа. Умножение на 1, на 0	1	Контрольный	Умножение и деление	Учащиеся должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий		№ 7, с. 77, заданные*, с. 77	
53		Доли	1	Предметный	Геометрические фигуры	Учащиеся должны уметь использовать	Фронтальный		№ 5, с. 81	

54	Крут. Окружность. Диаметр (окружность круга)	1	Предм етный	Измерение геометрических фигур	приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур)	Фрон талы ый	Распозна- вание геометри- ческих фигур: окружнос- ти и круга	№ 5 (2, 3-я строки , с. 83, задвча *, с. 83	
55		2	Комби ниров анный	Единицы времени. Соотношения между ними	Учащиеся должны уметь использовать, приобретенные знания и умения в практи- ческой деятельности и повседневной жизни	Фрон талы ый		№ 7 (3-я строка , с. 87, № 6 ^а , с. 87	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						для определения времени по часам (в часах и минутах)				
56		Закрепление. Умножение на 1, 0	1	Урок закреп ления ЗУН	Умножение и деление на 1. Умножение на 0	Учащиеся должны уметь выполнять вычисления с нулем	Фрон тальн ый; индив идуал ный		№ 6 (3-я строка , с. 88, № 5*, с. 88	
57		Контрольная работа	1	Контр ольны й	Геометрические фигуры		Теку щий		№ 11 (3-я строка , с. 91, № 16*, с. 91	

58	Закрепление. Решение задач	1	Урок закреп ления ЗУН	Умножение и деление	Учащиеся должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Фрон тальн ый, индив идуал ьный		№ 26, с. 93, № 23*, с. 93	
59	Закрепление. Решение примеров	1	Урок закреп ления ЗУН		Учащиеся должны знать/понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях			№ 35, с. 94, № 37*, с. 94	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
60	Внетабличное умножение и деление (25 ч)	Внетабличное умножение и деление	1	Изучение нового материала	Умножение и деление	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел	Фронтальный; индивидуальный		№ 4, с. 4, головоломка*, с. 4	
61		Приемы деления для случаев 80 : 20	1	Изучение нового материала			Фронтальный		№ 8, с. 5, № 6*, с. 5	
62		Умножение суммы на число	1	Изучение нового материала	Умножение суммы на число и числа на сумму	Учащиеся должны уметь пользоваться изученной математической терминологией	Фронтальный		№ 2, с. 6, ребусы*, с. 6; № 7, с. 7	

63	Умножение двузначных чисел на чисто	1	Изучение нового материала	Умножение двузначного числа на однозначное	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел	Фронтальный	№ 5, с. 8, целочисла*, с. 8	
64	Прием умножения для случаев вида $37 : 2$; 5×19	1	Изучение нового материала				№ 6, с. 9, № 5*, с. 9	
65	Решение задач	1	Изучение нового материала	Учащиеся должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Фронтальный; индивидуальный		№ 8, с. 10, задача на смекалку	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						(не более двух действий)	дualьный		ку*, с. 10	
66		Нахождение значения выражений	1	Изучение нового материала		Учащиеся должны уметь проверять правильность выполнения вычислений	Фронтальный; индивидуальный		№ 4, с. 11, лабиринт*, с. 11	
67		Деление суммы на число	1	Изучение нового материала	Деление суммы на число	Учащиеся должны уметь пользоваться изученной математической терминологией	Фронтальный		№ 4, с. 13, головоломка*, с. 13	
68		Прием деления 78 : 2; 69 : 3	1	Изучение нового материала	Деление двузначного числа на однозначное	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел	Фронтальный		№ 3, с. 15	

69	Нахождение делимого и делителя	1	Изуче ние новог о матер иала	Взаимосвязь между компонентами и результатом деления	Учащиеся должны уметь пользоваться изученной математической терминологией	Фрон тальн ый	Нахожде ние неизвест ного компонен та	№ 4, с. 16	
70	Проверка деления	1	Изуче ние новог о матер иала	Способы проверки правильности вычислений	Учащиеся должны уметь проверить правильность выполненных вычислений	Фрон тальн ый	арифмети ческого действия	№ 7, с. 17, № 6*, с. 17	
71	Деление двузначных чисел	1	Изуче ние но-		Учащиеся должны знать/понимать таб-			№ 5, с. 18	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				вото матер иала		лицу умножения и деления однозначных чисел				
72		Проверка умножения	1	Комби ниров анный	Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения		Фрон тальн ый		№ 6, с. 19, № 7*, с. 19	
73		Закрепление. Проверка деления	1	Урок закреп ления ЗУН		Учащиеся должны уметь проверить правильность выполненных вычислений	Фрон тальн ый, индив идуал ьный		№ 8, с. 20	
74		Контрольная работа	1	Контр ольны й	Способы проверки правильности вычислений		Теку щий		№ 9, с. 21, № 12*, с. 23	

75		Деление с остатком (17 : 3)	1	Изучение нового материала	Деление с остатком	Учащиеся должны уметь: выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни	Фронтальный		№ 5, с. 24	
76		Деление с остатком (рисунок)	1	Изучение нового материала	Деление с остатком	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел	Фронтальный, индивидуальный		№ 3, с. 25, задание на смекалку*, с. 25	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
77		Деление с остатком (32 : 5)	1	Изучение нового материала	Деление с остатком	Учащиеся должны уметь пользоваться изученной математической терминологией			№ 7, с. 26	
78		Деление с остатком	1	Изучение нового материала	Деление с остатком	Учащиеся должны уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни			№ 6, с. 27	
79		Деление с остатком (задачи)	1	Изучение нового материала	Деление с остатком	Учащиеся должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом			№ 6, с. 28, задача на смекалку*, с. 28	

80										
	Деление с остатком (закрепление)	1	Комбинированный	Деление с остатком	Учащиеся должны уметь пользоваться изученной математической терминологией	Фронтальный; индивидуальный		№ 7, с. 29, ребусы*		
81	Проверка деления с остатком	1	Изучение нового материала	Проверка деления с остатком	Учащиеся должны уметь проверять правильность выполненных вычислений	Фронтальный; индивидуальный		№ 4, с. 30, № 6*, с. 30		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
82 – 83		Закрепление. Деление с остатком	2	Урок закреп ления ЗУН	Деление с остатком. Проверка деления с остатком	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел	Фрон тальн ый; индив идуал ный		№ 7, с. 31, № 20*, с. 33	
84		Контрольная работа. Деление с остатком	1	Контр ольны й	Деление с остатком	Учащиеся должны уметь проверить правильность выполненных вычислений	Теку щий			
Числа от 1 до 1000 (48 ч)										
85 – 86	Номера ция (12 ч)	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Нумерация чисел в пределах 1000	2	Изуче ние новог о матер иала	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч: 1, 2, 3 разряды в классе единиц и в классе тысяч	Учащиеся должны знать/понимать последовательнос ть чисел в пределах 1000. Учащиеся должны уметь читать, записывать и	Фрон тальн ый; индив идуал ный		№ 7, с. 36, № 7, 8*, с. 37	

87		Письменная нумерация	1	Изучение нового материала	Числа однозначные, двузначные, трех-значные	сравнивать числа в пределах 1000			№ 5, с. 38, № 6*, с. 38	
88		Письменная нумерация	1	Изучение нового материала		Учащиеся должны знать/понимать последовательность чисел в пределах 1000	Фронтальный; индивидуальный		№ 12, с. 39	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
89		Письменная нумерация. Закрепление	1	Урок закрепления ЗУН		Учащиеся должны уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Фронтальный; индивидуальный		№ 9*, с. 40, № 10, с. 40	
90 – 91		Сумма разрядных слагаемых	2	Комбинированный	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	Учащиеся должны уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Фронтальный; индивидуальный		№ 3, с. 42, № 3*, с. 43, № 5, 8*, с. 45	
92		Римские цифры	1	Изучение нового материала			Фронтальный		№ 5, с. 46, № 8*, с. 47	

93 –	94	Единицы массы. Граммы	2	Изуче ние новог о матер иала	Единицы массы: грамм (г), килограмм (кг). Соотношения между ними	Учащиеся должны уметь: – сравнивать величины по их числовым значениям;	Фрон тальн ый; индив идуал ный	Практиче ские работы: взвешива ние пред- метов	№ 6, с. 49, № 14*, с. 50	
95 –	96	Единицы массы. Закрепление	2	Урок закреп ления ЗУН		– выражать данные величины в различных единицах; – использовать приоб- ретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравне-			№ 21, с. 51, № 23*, с. 51	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
97	Арифметические действия	Сложение и вычитание	1	Изучение нового материала	Устные вычисления с числами больше 100, в случаях, сводимых к известным детям устным вычислениям в пределах 100 (300 + 56), (140 – 15) и др.	Учащиеся должны уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	Фронтальный; индивидуальный		№ 9, с. 49	
98	(36 ч)	Приемы устных вычислений (300 + 200)	1	Изучение нового материала					№ 6, с. 54	

99	Приемы устных вычислений (450 + 30)	1	Изучение нового материала	Устные вычисления с числами больше 100	Учащиеся должны знать/понимать последовательность чисел в пределах 1000	Фронтальный; индивидуальный		№ 7, с. 55, задача на смекалку*, с. 55	
100	Приемы устных вычислений (470 + 80)	1	Изучение нового материала	Устные вычисления с числами больше 100	Учащиеся должны уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Фронтальный; индивидуальный		№ 6, с. 56	
101	Приемы устных вычислений	1	Изучение	Устные вычисления с числами больше 100	Учащиеся должны уметь читать, записывать	Фронтальный		№ 6, с. 57,	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		(260 + 310)		вото матер иала		вать, сравнивать числа в пределах 1000	ный; индив идуал ный		№ 7*, с. 57	
10 2		Присмы письменных вычислений	1	Изуче ние нового матер иала	Письменные вычисления с натуральными числами	Учащиеся должны уметь , выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	Фрон талы ый; индив идуал ный		№ 5, с. 58, № 6*, с. 58	
10 3		Сложение трех-значных чисел	1	Изуче ние нового матер иала	Алгоритмы сложения и вычитания чисел в пределах 100	Учащиеся должны знать/понимать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел	Фрон талы ый; индив идуал ный		№ 5, с. 59, ребус ы*, с. 59	

10 4	Вычитание трех-значных чисел	1	Изуче ние нового матер иала	Алгоритмы сложения и вычитания чисел в пределах 100	Учащиеся должны уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Фрон тальн ый; индив идуал ный	№ 6, с. 60, № 7*, с. 60	
10 5	Виды треугольника в	1	Изуче ние нового матер иала	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольников – треугольника, прямоугольника (квадрата)	Учащиеся должны уметь распознавать изученные геометрические фигуры и изобра- жать их на бумаге с разлиновкой в клетку	Фрон тальн ый; индив и- дуаль ный	№ 4, с. 61	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
10 6– 10 8		Закрепление. Приемы письменного сложения и вычитания	3	Урок закреп ления ЗУН		(с помощью линейки и от руки)			№ 4, с. 62, № 7, с. 62	
10 9		Контрольная работа. Сложение и вычитание	1	Контр ольны й	Письменные вычисления с натуральными числами	Учащиеся должны уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	Теку щий			

11 0	Умножение и деление. Приемы устных вычислений	1	Изучение нового материала	Умножение и деление. Устные вычисления с числами больше 100, в случаях, сводимых к известным детям устным вычислениям в пределах ста (700 × 3 и др.)	Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	Фронтальный; индивидуальный	№ 5, с. 68, № 7*, с. 64	
11 1	Умножение и деление (960 : 3, 960 : 6)	1	Комбинированный			Фронтальный	№ 4, с. 69, № 6*, с. 69	
11 2	Деление двузначного числа на двузначное	1	Комбинированный	Деление двузначного числа на двузначное, трехзначного	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления	Фронтальный	№ 7, с. 70, № 17*, с. 66	
11 3	Деление (800 : 200)	1	Комбинированный	Числа на однозначное число	Однозначных чисел		№ 5, с. 71	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
11 4– 11 5		Решение задач	2	Изуче ние новог о матер иала	Умножение и деление	Учащиеся должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Фрон тальн ый; индив идуал ьный		№ 4, с. 72	
11 6		Умножение и деление (720 : 4)	1	Изуче ние новог о матер иала	Умножение и деление	Учащиеся должны уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100	Фрон тальн ый		№ 2 (3-я строка , с. 72, лабир инт*, с. 72	

11 7	Приемы письменных вычислений. Приемы письменного умножения	1	Изуче ние новог о матер иала	Письменные вычисления с натуральными числами. Умножение трехзначного числа на однозначное	Учащиеся должны уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	Фрон тальн ый	№ 4, с. 74, цепоч ка*, с. 74	
11 8– 11 9	Умножение на однозначное число	2	Изуче ние новог о матер иала	Умножение на одно-значное число	Фрон тальн ый	№ 4, с. 75, № 5*, с. 75		
12 0– 12 1	Умножение на однозначное	2	Урок закреп -	Умножение дву- значного, трехзнач-	Учащиеся должны уметь выполнять	Фрон таль-	№ 6, с. 76,	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		число (закреп- ление)		ления ЗУН	ного числа на одно-значное число	устно арифметические действия над числами и письменные вычисления (деление много- значных чисел на однозначное)	ный; индив идуал ьный		№ 7*; с. 76; № 5 (3, 4-я строки , с. 77	
12 2- 12 3		Деление трех- значного числа на однозначное	2	Изуче ние нового матери ала	Деление трехзначного числа на однозначное		Фрон тальн ый		№ 5 (3, 4-я строки , с. 78, № 6*, с. 78	
12 4- 12 5		Проверка деления	2	Комби нирова нный	Взаимосвязь между компонентами и результатом	Учащиеся должны уметь выполнять устно арифметические	Фрон тальн ый	Нахожде ние неизвест ного	№ 5, с. 80, № 6*, с. 81	

133	Итоговая тестовая проверка знаний	1	Контр ольны й	Нумерация, последовательно сть, запись, сравнение чисел в пределах 1000. Выражения со скобками и без них. Сравнение величин. Действия с именованными числами. Решение составных задач арифметическим способом	Знать основные математические понятия. Уметь видеть, математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию; расуждать и обосновывать свои действия; считать, выполнять арифметические действия; вычисления; работать с данными.	Проверочная работа (интегрированная тест)			
-----	--	---	---------------------	--	---	--	--	--	--

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
134		Анализ проверочной работы, работа над ошибками	1	Комбинированный		Выполнять работу над ошибками	Работа над ошибками			
135		Защита проектных исследований учащихся	1	Урок-отчёт	Содержание согласуется с выбранной темой проектной исследовательской работы (по выбору учащихся). В а р и а н т ы: □□ Математика в жизни человека. □□ Старинные математические задачи. □□ Из истории математики	Уметь работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме), представлять (презентовать) исследовательскую работу	Презентация	Задания на летние каникулы		

136	Резервный урок	1								
-----	-------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--