

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Муниципальное учреждение Рутульская районная администрация
МКОУ "Рутульская СОШ №2 им. А.М.Мирзоева"

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Абасова Р.А.

Протокол № 1
от " 29.08 2022 г.



Павудов И.И.

Приказ № 29 от 08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

«Русский язык»

Составитель: Султанова Рахилья Рамазановна
Учитель начальных классов
Количество часов: 170ч.
Учебный год: 2022-2023г.
Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса создана на основе :

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказа Минобрнауки РФ от 20 августа 2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего полного общего образования»;
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), Приказ Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22.09.2011г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373.
- Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.Ф.Стефаненко «Русский язык 1-4 классы» УМК «Школа России». - М.: «Просвещение», 2014.
- предметной линии учебников по русскому языку УМК «Школа России» 1-4 классы.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Данная программа полностью соответствует авторской программе авторов В.Г.Горецкий, В.П. Канакина и др. «Русский язык» 1- 4 классы. Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Основные содержательные линии:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач обобщения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», обеспечивающий ориентацию детей в целях, задачах, средствах и осознание значения различных видов речевой деятельности.

Цель курса – открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать у младших школьников чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес и стремление к его изучению.

Задачи, решаемые при изучении предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, языковой интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка, умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь);
- активизация мыслительной, познавательной – языковой и коммуникативно – речевой деятельности учащихся;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь;
- создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку;
- закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, пробуждение интереса и стремления к его изучению.

Место учебного курса «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы рабочая программа по русскому языку для 4 класса рассчитана на **170 часов** в год, **5 часов** в неделю (34 учебные недели). В соответствии с годовым календарным графиком МКОУ «Рутульская СОШ №2 имени А.М Мирзоева» на 2020-2021 учебный год, наличием выходных и праздничных

дней в 2020-2021 учебном году (5.11.20 г., 8.03.21 г., 1.05.21 г., 2.05.21 г., 3.05.21 г., 9.05.21 г., 10.05.21 г.), расписанием учебных занятий МКОУ «Рутульская СОШ №2 имени А.М. Мирзоева» в условиях пятидневной рабочей недели данная программа по русскому языку в 4-м классе в 2020-2021 учебном году будет реализована в объеме 170.

2. Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
 - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
 - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
 - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты: - понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка РФ.

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

обучающиеся должны уметь:

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

3.Содержание учебного материала

1.Повторение (12ч)

Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные слова» русской речи. Нормы речевого этикета. Текст. Признаки текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложение и словосочетание. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные и побудительные; восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.

Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

2. Предложение (8ч)

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

3. Слово в языке и речи (20ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание ь и ы разделительных знаков.

4. Имя существительное (44ч)

Изменение по падежам. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.

5. Имя прилагательное (31ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе.

6. Местоимение (9ч)

Повторение и углубление представлений о личных местоимениях. Изменение по падежам. Правописание местоимений.

7. Глагол (31ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. 1-ое, 2-ое спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов в прошедшем времени.

8. Повторение (9ч)

4.КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
ПОВТОРЕНИЕ (11 ч)			
Наша речь и наш язык (1 ч)			
1.	01.09.	Знакомство с учебником «Русский язык» Наша речь и наш язык. Уч.: упр.1-4	Анализировать высказывания о русском языке, высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять текст (совместно со сверстниками) по рисунку с включением в него диалога.
Текст (3 ч)			
2.	02.09.	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте заглавие текста, тема, основная мысль. Уч.: упр.5-7	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту. Соотносить заголовки и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i> .
3.	03.09.	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану. Уч.: упр.8	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.

4.	06.09	Типы текстов. Уч.: упр.9-11	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.
Предложение и словосочетание (7 ч.)			
5.	07.09.	Предложение как единица речи. Виды	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложения и знака тире в диалогической речи. Находить обращение в предложениях. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложениях. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложения. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам.
		предложений по цели высказывания. Уч.: упр.12-16	
6.	08.09.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Уч.: упр.17-19	
7.	09.09.	Обращение. Уч.: упр.20-22	
8.	10.09.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Уч.: упр.23-25	
9.	13.09.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Уч.: упр.26-27	

10.	14.09.	Словосочетание. Уч.: упр.28-30	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Составлять предложения в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
11.	15.09.	Проверочная работа Уч.: упр.31 , рубрика «Проверь себя», с.24	

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 ч)

Однородные члены предложения (5 ч)

Однородные члены предложения			Распознавать предложения с однородными членами, находить их в текст.
12.	16.09.	Однородные члены предложения.	

		Уч.: упр.32-34	Определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложениях с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновать постановку запятых в предложениях с однородными членами.
13.	17.09.	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления. Уч.: упр.35-38	
14.	20.09.	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Уч.: упр.39-42	

15.	21.09.	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и,а,но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Уч.: упр.43-47	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.
16.	22.09.	<i>Сочинение</i> по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень». Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания» Уч.: упр.48, с.35	
Простые и сложные предложения (4 ч)			
17.	23.09	Простые и сложные предложения. Уч.: упр.49-51	Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.
18.	24.09	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Уч.: упр.52-55	Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.
19.	27.09.	Письменное изложение повествовательного текста по	Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения. Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику.
		самостоятельно составленному плану. Уч.: упр.56	

20.	28.09.	Работа над ошибками, допущенными в изложениях. Проверочная работа. Уч.: с.40	Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (21 ч)				
Лексическое значение слова (4 ч)				
21.	29.09	Лексическое значение слова (повторение). Уч.: упр.57-61,64	слова	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значениях. Подбирать к слову синонимы, антонимы.
22.	30.09	Многозначные слова. Слова в прямом и переносных значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Уч.: упр.62-68		Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио. Работать с таблицей слов, пришедшей к нам из других языков. Работать со словарём иностранных слов. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами,
23.	01.10	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Уч.: упр.69-73		
24.	04.10	Фразеологизмы. Уч.: упр.74-76		

			употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму
Состав слова (3ч)			
25.	05.10	Состав слова. Значимые части слова (повторение). Уч.: упр.77-81	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснить значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памятью «Разбор слов по составу». Объяснить алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова.
26.	06.10	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу. Уч.: упр.82-85	
27.	07.10	Состав слова. Приставки и суффиксы. Уч.: упр.86-88	
Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (6ч)			
28.	08.10	Правописание гласных и согласных в корне слова. Уч.: упр.89-92	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Работать с памятью «Звуко -буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко -буквенный разбор слов.
29.	11.10	Правописание гласных и согласных в корне слова. Уч.: упр.93-96	
30.	12.10	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах. Уч.: упр.97-101	
31.	13.10.	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами ИК,ЕК,ОК,ОНОК. Уч.: упр.102-105	

32.	14.10.	Правописание с разделительными Ъ и Ь знаками. Уч.: упр.106-109	
33.	15.10	Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Уч.: упр.1	
Части речи (8 ч)			
34.	18.10	Работа над ошибками, допущенными в изложениях. Повторение и уточнение представлений о частях речи. Уч.: упр.111-116	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи.
35.	19.10	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение). Уч.: упр.117-12	
36.	20.10	Части речи: глагол, имя числительное. Уч.: упр.121-123	
37.	21.10	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия. Уч.: упр.124-126	
38.	22.10	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Уч.: упр.127-129	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и в тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.
39.	25.10	Наречие как часть речи. Образование наречий. Проверочная работа.с.78 Уч.: упр.130-132	
			Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику.

40.	26.10	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке». Уч.: упр.133-134	Обсуждать представленный отзыв С.И. Мамонтова о картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке», высказывать своё мнение и сочинять собственный текст – отзыв о картине художника
41.	27.10	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (39ч)			

Изменение по падежам (5ч)			
42.	28.10	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Изменение по падежам имен существительных. Уч.: упр.135-137	Различать имена существительные, определять признаки присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки существительных».
43.	29.10	Признаки падежных форм имен существительных. Уч.: упр.138-140	Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах.
44.	08.11	Различение имен существительных, употребленных в именительном, родительном, винительном падежах. Уч.: упр.141-144	Соблюдать нормы употребления имен существительных.
45.	09.11	Различение имен существительных, употребленных в дательном, винительном, творительном падежах. Уч.: упр.145-148	
46.	10.11	Различение имен существительных, употребленных в предложном падеже. Уч.: упр.149-152	
Три склонения имён существительных (8 ч)			

47.	11.11	Три склонения имён существительных. 1е склонение имён существительных. Уч.: упр.153-157	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания падежные окончания существительных 1-го склонения. Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.
48.	12.11	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Уч.: упр.158-160	
49.	15.11	2-е склонение имён существительных. Признаки имен существительных 2-го склонения. Уч.: упр.162-165	
50.	16.11	Падежные окончания имён	
51.	17.11	существительных 2-го склонения. Уч.: упр.166-168 3-е склонение имён существительных. Уч.: упр.169-172	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 2го склонения
52.	18.11	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Уч.: упр.173-175	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 3-го склонения.
53.	19.11	Урок развития речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Уч. Упр.180	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 3го склонения
54.	22.11.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об именах существительных трех склонений. Уч.: упр.176-179	

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (18ч)			
55.	23.11	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Уч.: упр.181-184	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. <i>Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врач^ом – зад^ачей)</i> Составлять текст- отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».
56.	24.11	Именительный и винительный падежи имён существительных. Уч.: упр.185-190	
57.	25.11	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже Уч.: упр.191-196	
58.	26.11	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. Уч.: упр.197-200	
59.	29.11	Падежные окончания одушевленных имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	
Уч.: упр.201-206			
60.	30.11	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже. Уч.: упр.207-210	
61.	01.12	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательных падежах Уч.: упр.211-214	
62.	02.12	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательных падежах. Уч.: упр.215-218	

63.	03.12	Падежные окончания имен существительных в творительном падеже. Уч.: упр.219-221,224	
64.	06.12	Падежные окончания имен существительных в творительном падеже. Уч.: упр.222,223,225,226	
65.	07.12	Падежные окончания имен существительных в предложном падеже. Уч.: упр.227-230	
66.	08.12	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в предложном падеже. Уч.: упр.231-233	
67.	09.12	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Уч.: упр.234-237	
68.	10.12	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Уч.: упр.238-241	
69.	13.12	Правописание безударных окончаний	
		имён существительных во всех падежах. Уч.: упр.242-245	
70.	14.12	Контрольный диктант. Уч.: упр. 246, рубрика «Проверь себя», задание 1,2,с.143	

71.	15.12	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница». Уч.: упр.247				
72.	16.12	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и сочинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи. Уч.: с.143, упр.3,4				
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (8 ч)						
73.	17.12	Склонение имен существительных во множественном числе. Уч.: упр.248-252	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.			
74.	20.12	Падежные окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже. Уч.: упр.253-256	Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (<i>директора, шофёры</i> и др.) в именительном и родительном падеже (нет <i>яблок</i> , но <i>апельсинов</i> и др.). Оценивать результат выполнения орфографической задачи			
75.	21.12	Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже. Уч.: упр.257-260	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.			
76.	22.12	Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже. Уч.: упр.261-264				
77.	23.12	Винительный и родительный падежи одушевленных имен существительных. Уч.: упр.265-268				

78.	24.12	Падежные окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Уч.: упр.269-272	Подобно письменно передавать содержание повествовательного текста.
79.	27.12.	Подробное повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Уч.: упр.273-274, рубрика «Проверь себя»	
80.	28.12	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное» Уч.: упр.275 Проект «Говори правильно»	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику.
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (30ч)			
Повторение (4ч)			
81.	10.01	Значение и употребление имен прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Уч.: упр.1-4	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов.
82.	11.01	Значение и употребление имен прилагательных в речи. Словообразование имен прилагательных. Число имен прилагательных. Уч.: упр.5-9	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетания «имя существительное + имя прилагательное».
83.	12.01	Род имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам (в единственном числе). Уч.: упр.10-13	Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.
84.	13.01	Сочинение-описание по личным	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».

		наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». Уч.: упр.14-15	Сочинять текст «Моя любимая игрушка».
Изменение по падежам имён прилагательных (1 ч)			
85.	14.01	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Уч.: упр.16-20	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Изменить имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.
Правописание падежных окончаний имён прилагательных .			
Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (9 ч).			
86.	17.01	Общее представление о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного. Уч.: упр.23-28	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.
87.	18.01	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж. Уч.: упр.29-32	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, проверять правильность написания.
88.	19.01	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж. Уч.: упр.33-37	
89.	20.01	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж. Уч.: упр.38-41	

90.	21.01	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. Уч.: упр.42-45	
91.	24.01	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж и винительный падежи. Уч.: упр.46-49	
92.	25.01	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи. Уч.: упр.50-55	
93.	26.01	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Уч.: упр.56-57	Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов- имён прилагательных.
94	27.01	Сочинение рассуждение по репродукции картины В.А.Серова «Мика Морозов». Уч.: упр.21,22 Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина, с.28.	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста образца.
Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (6ч).			
95	28.01	Общее представление о склонении имен прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.

		Уч.: упр.58-60	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.
96	31.01	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. Уч.: упр.61-64	
97	01.02	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. Уч.: упр.65-68	
98	02.02	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос какой? в именительном и винительном падежах. Уч.: упр.69,70,75	Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение.
99	03.02	Склонение имён прилагательных женского рода в единственно числе. Винительный и творительный падежи. Уч.: упр.71-74	
100	04.02	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе. Уч.: упр.76-79	
Склонение имён прилагательных во множественном числе (6 ч)			
101	07.02	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.

		Уч.: упр.80-83	Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записать его. Проверить написанное. Составлять под руководством учителя текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».
102	08.02	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Уч.: упр.84,85	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных во множественном числе, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.
103	09.02	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи. Уч.: упр.86-89	
104	10.02	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. Уч.: упр.90-94	
105	11.02	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи. Уч.: упр.95-98	

106	14.02	Подробное изложение повествовательного текста. Уч.: упр.99	Обобщение знаний об имени прилагательном (4 ч)
107	15.02	Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Уч.: упр.100-103	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного» Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику.

108	16.02	Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э.Грара «Февральская лазурь». Уч.: упр.104-107	
109	17.02	Контрольный диктант.	
110	18.02	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя», с.50	
ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ (8 ч)			
111	21.02	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи. Уч.: упр.108-111	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число и род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обобщивать
112	22.02	Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица. Повторение. Уч.: упр.112-116	
113	24.02	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Уч.: упр.117-121	
114	25.02	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1 и 2 лица единственного и множественного числа.	
		Уч.: упр.122-125	написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.

Раздельно **писать** предлоги с местоимениями.

Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». **Выполнять** разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. **Составлять** небольшие тексты-диалоги, **оценивать** правильность употребления в них местоимений. **Оценивать** результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику.

115	28.02	Изменение по падежам личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа. Уч.: Правписание местоимений. Уч.: упр.126-129
116	01.03	Правописание личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа. Уч.: упр.130-133
117	02.03	Подробное изложение повествовательного текста. Уч.: упр.138
118	03.03	Проверочная работа. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта. Уч.: упр.134-137, с.66

ГЛАГОЛ (34 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (2ч)

119	04.03	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложениях. Уч.: упр.139-14	Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола
120	07.03	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Уч.: упр.144-147	
Неопределённая форма глагола (5 ч)			

121	09.03	Неопределённая форма глагола. Уч.: упр.148-151
-----	-------	--

122	10.03	Неопределенная форма глагола. Уч.: упр.152-155	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (<i>знать, печь</i>). Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.
123	11.03	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от	Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?. Образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов.

		глаголов в неопределенной форме. Уч.:	
124	14.03	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. Уч. упр.162	
125	15.03	Неопределенная форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений. Уч.: упр.161	Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.

Спряжение глагола (5 ч)

126	16.03	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. Уч.: упр.163-167	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Выделять личные окончания глаголов. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-ом лице единственного числа (победить, убедить и др.). Познакомиться с глаголами, которые не употребляются в 1-ом лице единственного числа.
127	17.03	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. Уч.: упр.168-170	Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).
128	18.03.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Уч.: упр.171-177	

129	21.03.	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». Уч.: упр.178,179	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.
130	22.03	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки». Уч.: упр.177,с.92	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.
1 и 2 спряжение глаголов (2 ч)			
131	23.03	1 и 2 спряжение глаголов. Спряжение	Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы « I и II спряжение глаголов».
132	24.03	1 и 2 спряжение глаголов. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Уч.: упр.185-188	
Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (11ч)			
133	25.03	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Уч.: упр.189-193	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.
134	04.04	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Уч.: упр.194-196	Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.
135	05.04	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Уч.: упр.197-199	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания

136	06.04	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Уч.: упр.200-203	
137	07.04	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Уч.: упр.204-207	
138	08.04	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями(обобщение). Уч.: упр.208,209	
139	11.04	Возвратные глаголы (общее представление) Уч.: упр.210-214	
140	12.04	Правописание возвратных глаголов. Уч.: упр.215-219	
141	13.04	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Уч.: упр.220-223	<i>Узнавать</i> возвратные глаголы среди других форм глагола. <i>Правильно произносить и писать</i> возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.

142	14.04	Сочинение по сюжетным рисункам. Уч.: упр.228	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль и части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).
143	15.04	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола. Уч.: упр.224-227	
Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч)			
144	18.04	Правописание глаголов в прошедшем времени. Уч.: упр.229-233	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.

145	19.04	Правописание глаголов в прошедшем времени. Уч.: упр.234-238	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.
146	20.04	Правописание глаголов в прошедшем времени. Уч.: упр.239-242	Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).
Обобщение по теме «Глагол» (6 ч)			
147	21.04	Обобщение по теме «Глагол» Уч.: упр.243-246	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.
148	22.04	Правописание глагола с орфограммами в корне и в окончании. Уч.: упр.247-249	
149	25.04	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа. Уч.: упр.250, с.120	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.
150	26.04	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм
151	27.04	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении	
		грамматического задания. Уч.: упр.251-252	
152	28.04	Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста. Уч.: упр.253	
ПОВТОРЕНИЕ (18 ч)			

153	29.04	Язык и речь. Уч.: упр.254-256	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Распознавать части речи и их грамматические признаки. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Знать все орфограммы, изученные в 4 классе.
154	03.05	Текст. Уч.: упр.257-260	
155	04.05	Предложение и словосочетание.	
156	05.05	Уч.: упр.251-273	
157	06.05	Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь». Уч.: упр.274-278	
158	10.05	Состав слова. Уч.: упр.279-285	
159	11.05	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	
160	12.05.	Уч.: упр.286-290,291-294	
161	13.05	Части речи. Признаки частей речи. Уч.: упр.295-298	
162	16.05	Имя существительное. Имя прилагательное. Уч.: упр.299-307	
163	17.05	Местоимение. Имя числительное. Наречие. Уч.: упр.308,309,311-315	
164	18.05	Глагол. Служебные части речи. Уч.: упр.310	
165	19.05	Правописание слов разных частей речи. Уч.: упр.316-322	