

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МО " Рутульский район "

МКОУ "Рутульская СОШ №2 им. А.М.Мирзоева"

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Абасова Р.А.

Протокол №  
от "29" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

 Давудов И.И.

Приказ №  
от "29" 08 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4489829)

учебного предмета

«Основы религиозных культур и светской этики»

для 4 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Султанова Р.Р  
Уч. начальных классов

с. Рутул, Рутульский район 2022

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МО " Рутульский район"

МКОУ "Рутульская СОШ №2 им. А.М.Мирзоева"

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Абасова Р.А

Протокол № \_\_\_\_\_  
от "29" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Давудов И.И

Приказ № \_\_\_\_\_  
от "29" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 4489829)**

учебного предмета

«Основы религиозных культур и светской этики»

для 4 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Султанова Р.Р  
Уч. начальных классов

с. Рутул, Рутульский район 2022

**Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»  
(модуль «Основы мировых религиозных культур»)  
(для четвертого класса)**

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур») составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по «Основы религиозных культур и светской этики». [Составители: учёные Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий] и на основе программ, разработанной авторами Р.Б. Амировым, О.В. Воскресенским, Т.М. Горбачёвой и другими под редакцией Шапошниковой Т.Д. с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий. Данный модуль (Основы мировых религиозных культур) выбран на родительском собрании учащихся 4- класса единогласно, что подтверждается поданными заявлениями.

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика и ценностные ориентиры содержания учебного  
предмета**

Вопросы, связанные с введением в школьную программу духовно-нравственной, культурологической тематики, рассматриваемой в рамках культурологического подхода, имеют особенно важное значение, поскольку характер светской школы определяется, в том числе, и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, остается слишком значимым. Современный национальный

воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В этой связи особо актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер и представляющего пять важнейших национальных духовных традиций – православие, ислам, буддизм, иудаизм, светскую этику.

Введение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» должно стать первым шагом на пути восстановления в новых условиях на основе принципов гуманизма, нравственности, традиционной духовности социально-педагогического партнерства школы, семьи, государства, общественности в деле воспитания детей и молодежи.

Педагогическая поддержка самоопределения личности, развитие её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, то есть всё то, в чём в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность. Знание наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность»- являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи религиозными и общечеловеческими ценностями. Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

### **Цель учебного курса ОРКСЭ**

Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

### **Задачи учебного курса ОРКСЭ**

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени

основной школы;

4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

**Освоение учебного содержания, входящего в учебный курс, должно обеспечить:**

- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

#### **Ключевые идеи программы.**

- Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России;
- Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.
- Духовные традиции многонационального народа России.
- Духовное единство народа России и объединяющие нас моральные ценности;
- Образование как фактор духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочения перед лицом внешних и внутренних вызовов;
- Новая российская школа как фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества;
- Личность в центре государственной образовательной политики, обеспечение образовательных прав и возможности реализации обязанностей человека;

- Открытое образование как ценностно-технологический контекст построения образовательного процесса;
- Новая «образовательная культура» педагога (обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д.);

### **Формы, методы, технологии обучения**

#### **Формы организации образовательного процесса:**

Групповая работа над проектом, практика деловых игр, анализ критических ситуаций, тренинги практических навыков

#### **Методы:**

**Проблемного обучения** (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские)

**Организации учебно-познавательной деятельности** (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые; самостоятельной работы и работы по руководству).

**Стимулирования и мотивации** (стимулирования к учению: учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций; стимулирования долга и ответственности: убеждения, предъявление требований, поощрения, наказания).

**Контроля и самоконтроля** (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, контрольные письменные работы, письменный самоконтроль).

**Самостоятельной познавательной деятельности** (подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков; работа с книгой; работа по заданному образцу, конструктивные, требующие творческого подхода)

#### **Технологии обучения:**

Личностно ориентированного образования, игровые, информационные, деятельностного метода, развитие общеучебных умений

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

Освоение школьниками учебного содержания учебного содержания «Основы мировых

религиозных культур», должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Обучение детей по программе модуля «Основы мировых религиозных культур» должно направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

***Требования к личностным результатам:***

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
- Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Требования к метапредметным результатам:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Требования к предметным результатам:***

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

Программа включает следующие разделы:

1. Знакомство с новым предметом ОРКСЭ
2. Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях

3. Иудаизм
4. Христианство
5. Ислам
6. Буддизм
7. «Золотые правила нравственности»

Основной формой организации учебного процесса в 4 классе (при изучении основ мировых религиозных культур) является традиционный школьный урок. Для закрепления изученного материала проводится беседа (собеседование). В 4 классе (при освоении нравственных основ мировых религиозных культур) беседа является основной формой проведения занятий. Занятия по курсу «Основы мировых религиозных культур» рекомендуется сопровождать демонстрацией изображений, совместным чтением и другими источниками, прослушиванием произведений, уроками- экскурсиями

При изучении основ мировых религиозных культур отметки не выставляются. Для определения уровня духовно- нравственного воспитания школьников изучающих мировые религиозные культуры, на начальный и заключительные уроки можно пригласить родителей школьников, которые и определяют, насколько необходимо и важно их детям осваивать отечественную культуру.

#### **Формы контроля**

Формой промежуточного контроля является выполнение тестов и различных творческих заданий. Форма итогового контроля- защита презентации.

Курс рассчитан на 34 часа лекционно-практических занятий в 4 классе.

### **Тематическое планирование**

**4 класс**

**34 часа (1 час в неделю)**

| №<br>п/п | Наименование тем                             | Количество часов |        |          | Форма<br>контроля |
|----------|----------------------------------------------|------------------|--------|----------|-------------------|
|          |                                              | Всего            | Теория | Практика |                   |
|          | Раздел 1. Знакомство с новым предметом ОРКСЭ |                  |        |          |                   |
| 1        | Россия- наша Родина.                         |                  | 1      |          |                   |
| 2        | Духовные ценности человечества.              |                  | 1      |          |                   |

|    |                                                                         |          |          |          |      |
|----|-------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------|
|    | Культура. Религия.                                                      |          |          |          |      |
| 3  | Возникновение религий.                                                  |          | 1        |          |      |
| 4  | Возникновение религий. Религии мира и их основатели.                    |          | 1        |          |      |
| 5  | Священные книги религий мира.                                           |          | 1        |          |      |
| 6  | Священные сооружения.                                                   |          | 1        |          |      |
| 7  | История религий в России.                                               |          |          | 1        | тест |
|    | <b>Итого по разделу:</b>                                                | <b>7</b> | <b>6</b> | <b>1</b> |      |
|    | <b>Раздел 2. Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях</b> |          |          |          |      |
| 8  | Древние верования и религиозные культы.                                 |          | 1        |          |      |
| 9  | Рассказ Сэнди о верованиях коренного населения Австралии.               |          | 1        |          |      |
| 10 | Рассказ Алекса о верованиях коренного населения Америки.                |          | 1        |          |      |
| 11 | Акико рассказывает о мифологии и культуре Японии.                       |          | 1        |          |      |
| 12 | Саша рассказывает о верованиях древних славян.                          |          |          | 1        | тест |
|    | <b>Итого по разделу:</b>                                                | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>1</b> |      |
|    | <b>Раздел 3. Иудаизм</b>                                                |          |          |          |      |
| 13 | Представление о Боге в иудаизме.                                        |          | 1        |          |      |
| 14 | Мир и человек в иудаизме.                                               |          | 1        |          |      |
| 15 | Тора и заповеди.                                                        |          | 1        |          |      |
| 16 | О чем говорит иудейский Закон.                                          |          | 1        |          |      |
| 17 | Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме.                                |          |          | 1        | тест |
|    | <b>Итого по разделу:</b>                                                | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>1</b> |      |
|    | <b>Раздел 4. Христианство</b>                                           |          |          |          |      |
| 18 | Представление о Боге и мире в христианстве.                             |          | 1        |          |      |
| 19 | Представление о человеке в христианстве.                                |          | 1        |          |      |

|    |                                                      |           |           |          |             |
|----|------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------|-------------|
| 20 | Библия- священная книга христиан.                    |           | 1         |          |             |
| 21 | Православие.                                         |           | 1         |          |             |
| 22 | Католицизм.                                          |           | 1         |          |             |
| 23 | Протестантизм.                                       |           |           | 1        | тест        |
|    | <b>Итого по разделу:</b>                             | <b>6</b>  | <b>5</b>  | <b>1</b> |             |
|    | <b>Раздел 5. Ислам</b>                               |           |           |          |             |
| 24 | Представление о Боге и мире в исламе.                |           | 1         |          |             |
| 25 | Пророк Мухаммед.                                     |           | 1         |          |             |
| 26 | Коран и Сунна.                                       |           | 1         |          |             |
| 27 | Столпы ислама. Праздники ислама.                     |           | 1         |          |             |
| 28 | Священные города и сооружения ислама.                |           |           | 1        | тест        |
|    | <b>Итого по разделу:</b>                             | <b>5</b>  | <b>4</b>  | <b>1</b> |             |
|    | <b>Раздел 6. Буддизм</b>                             |           |           |          |             |
| 29 | Жизнь Будды.                                         |           | 1         |          |             |
| 30 | Учения Будды.                                        |           | 1         |          |             |
| 31 | Духовные наставники и священные сооружения буддизма. |           | 1         |          |             |
| 32 | Священные тексты буддизма.                           |           |           | 1        | тест        |
|    | <b>Итого по разделу:</b>                             | <b>4</b>  | <b>3</b>  | <b>1</b> |             |
|    | <b>Раздел 7. «Золотые правила нравственности»</b>    |           |           |          |             |
| 33 | «Золотые правила нравственности».                    |           | 1         |          |             |
| 34 | Не совсем обычный урок. Интересный разговор.         |           |           | 1        | Презентация |
|    | <b>Итого по разделу:</b>                             | <b>2</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b> |             |
|    | <b>Итого по плану:</b>                               | <b>34</b> | <b>27</b> | <b>7</b> |             |

## **Содержание программы**

### **4 класс (34 часа)**

#### **Знакомство с новым предметом ОРКСЭ (7 ч)**

Россия- наша Родина. Духовные ценности человечества. Культура. Религия.  
Возникновение религий. Возникновение религий. Религии мира и их основатели.  
Священные книги религий мира. Священные сооружения. История религий в России.

#### **Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях (5 ч)**

Древние верования и религиозные культы. Рассказ Сэнди о верованиях коренного населения Австралии. Рассказ Алекса о верованиях коренного населения Америки. Акико рассказывает о мифологии и культуре Японии. Саша рассказывает о верованиях древних славян.

#### **Иудаизм (5 ч)**

Представление о Боге в иудаизме. Мир и человек в иудаизме. Тора и заповеди. О чем говорит иудейский Закон. Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме.

#### **Христианство (6 ч)**

Представление о Боге и мире в христианстве. Представление о человеке в христианстве. Библия- священная книга христиан. Православие. Католицизм. Протестантизм.

#### **Ислам (5 ч)**

Представление о Боге и мире в исламе. Пророк Мухаммед. Коран и Сунна. Столпы ислама. Праздники ислама. Священные города и сооружения ислама.

#### **Буддизм (4 ч)**

Жизнь Будды. Учения Будды. Духовные наставники и священные сооружения буддизма. Священные тексты буддизма.

#### **«Золотые правила нравственности» (2 ч)**

«Золотые правила нравственности». Не совсем обычный урок. Интересный разговор.

**Литература для учителя.**