

МКОУ «Рутульская СОШ №2 им.А.М Мирзоева»

Согласовано:

Зам. Директора по УВР

 Абасова Р.А

«29» 08 2022г



Утверждаю:

Директор школы

Давудов И.И

«29» 08 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию

Для 7 класса

Учитель:

Мурсалов О.А.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса разработана на основе ФГОС ООО, примерных программ основного общего образования по обществознанию (5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2014 г.), авторской программы «Обществознание» (Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2014 г.). требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ №2 с. Рутул

1. Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Обществознание».

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Цели обучения:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования, и самообразования;
- **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи обучения:

- развитие абстрактного мышления;
- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- становление новых, более независимых отношений в семье: уменьшение эмоциональной зависимости при сохранении потребности в психологической и материальной поддержке;
- выработка жизненной философии, системы ценностей;
- постановка задач будущего (семья, карьера, образование) в связи с решением вопроса «В чем мое призвание?».

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации

темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

Темы программы 7 класса предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

Исследовательские компетенции означают формирование умения находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

Социально-личностные компетенции означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; понимать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

Коммуникативные компетенции предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

Организаторская деятельность и сотрудничество означает формирование способностей организовывать личную работу; принимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддерживать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект

Межпредметные связи на уроках обществознания: курс «Обществознание» в 5-9 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 8-9 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
 - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

- **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО БОУ ОО «МОЦРО № 117» данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Изучение курса «Обществознание» в 7 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД):

Личностные результаты:

- определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам; умение соблюдать культуру

поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

- признание равноправия народов;
- осознание важности семьи и семейных традиций;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни;
- осознание своей ответственности за судьбу страны.

Метапредметные результаты:

1) регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

2) познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;
- давать определения понятий;

3) коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

Предметные результаты:

1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:

- понимать смысл обществоведческих терминов, понятий;
- характеризовать явления общественной жизни;
- иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

2) в ценностно-мотивационной сфере:

- осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами правилами в повседневной жизни;
- понимать значение коммуникации в межличностном общении;

3) в ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;
- демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию;
- уметь преодолевать разногласия с помощью приёмов и техник преодоления конфликтов;

4) в сфере трудовой деятельности:

- осознавать значения трудовой деятельности для личности и для общества.

7. Требования к результатам обучения

В процессе изучения курса 7 класса по обществознанию у обучающихся должны сформироваться:

- знания и представления о нормах российского законодательства;
- знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;
- коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незадачным результатом.

В результате изучения обществознания в 7 классе ученик должен

знать/понимать

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготовить четное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных

социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Тематическое планирование по обществознанию 7 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов
	Введение.	1
Глава 1.Регулирование поведения людей в обществе		15
1	Что значит жить по правилам	2
2	Права и обязанности граждан	2
3	Почему необходимо соблюдать законы	2
4	Защита Отечества	2
5	Для чего нужна дисциплина	2
6	Виновен-отвечай	2
7	Кто стоит на страже закона	2
8	Повторение по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»	1
Глава 2. Человек в экономических отношениях		12
1	Экономика и ее основные участники	2
2	Мастерство работника	1
3	Производство, затраты, выручка, прибыль	2
4	Виды и формы бизнеса	2
5	Обмен, торговля, реклама	1
6	Деньги, их функции	2
7	Экономика семьи	2
8	Повторение по теме: «Человек в экономических отношениях»	1
Глава 3.Человек и природа		4
1	Человек-часть природы	1
2	Охранять природу- охранять жизнь	1
3	Закон на страже природы	1
4	Практикум по теме «Человек и природа»	1
Итоговое повторение		2
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование

№ п / п	Номер раздела	Тема урока	Тема урока, результаты урока			Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Домашнее задание		Дата проведения	дата	прим
			Планируемые результаты								
	Тема урока		предметные	метапредметные УУД (Познавательные, Коммуникативные, Регулятивные)	Личностные УУД				Кол-во часов	план	факт
1	Вводный урок		Получают первичные представления о науке	П: давать определения понятиям. К: участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознание	Формирование мотивации к изучению обществознанию	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Намечить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы	Введение	1	1 неделя сентябрь		
Раздел 1 Регулирование поведения людей . 15 часов											
2 - 3	1.1	Что значит жить по правилам. Практикум по теме: Что значит жить по правилам . Как усваиваются социальные нормы.	Научатся: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства,	П: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К: взаимодействуют в ходе групповой	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры. Характеризовать на	§1, задания «В классе и дома»	2	2-3 недели сентябрь		

			состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и причины сохраняют учебную задачу	изучаемого материала; принимают и причины успешности/неуспешности учебной деятельности	примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни					
4 - 5	1.2	.Права и обязанности граждан	Научатся: характеризовать свои права и обязанности; объяснять их не отчуждаемость и неотъемлемость. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	П: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. К: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных	<i>Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребенка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.</i> Характеризов	§ 2 Задания «В классе и дома»	2	4 неделя сентябрь 1 неделя октябрь		

				Р: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры.		ать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав ребенка и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних заданий всей группой выражают положительно отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности					
6 - 7	1.3	Почему необходимо соблюдать законы. Практикум по теме: «Почему необходимо соблюдать законы»	Научатся: формировать важно представление о законопослушной деятельности и человека, функциях закона, объяснять значение понятий	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. К: участвуют в	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность	Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок	§ 3 Задания «В классе и дома»	2	2-3 недели октябрь		

			свобода, закон, порядок, справедливость. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Р: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	ть; выражают положительное отношение к процессу познания	в обществе. Закон и справедливость <i>Презумпция невиновности</i> Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости					
8 - 9	1.4	Защита Отечества. Практикум по теме: «Защита Отечества»	Научатся объяснять положение о том, что защита Отечества – это долг и обязанность гражданина, значение понятий армия, патриотизм, священный долг, гражданственность. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Р: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	<i>Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.</i> Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга	§ 4 Задания «В классе и дома»	2	4 неделя октябрь 2 неделя ноябрь		

				т план и последова тельность действий							
1 0 - 1 1	1.5	Для чего нужна дисципли на. Практик ум по теме: «Для чего нужна дисципли на»	Научатся: определять понятий «дисципли на, воля, самовоспита ние», составляющ ие дисциплины . Получат возможност ь научиться: работать с текстом учебника: анализирова ть схемы и таблицы; высказывать собственное мнение. суждения	Р: принимаю т и сохраняют учебную задачу; учитываю т выделенн ые учителем ориентир ы действия в новом учебном материале в сотруднич естве с учителем. П: ставят и формулир уют проблему урока; самостоят ельно создают алгоритм деятельно сти при решении проблемы. К: проявляют активност ь во взаимодей ствии для решения коммуник ативных и познавате льных задач (задают вопросы, формулир уют свои затруднен ия; предлагаю т помощь и сотруднич ество)	Определяю т целостный, социально ориентиров анный взгляд на мир в единстве и разнообраз ии народов, культуры и религий	Дисциплина – необходимое условие существовани я общества и человека. Общеобязате льная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитан ие. Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существовани я общества и человека. Характеризов ать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиям и нарушения общеобязател ьно и специальной дисциплины	§ 5 Задани я «В классе и дома»	2	3-4 недел я ноябр ь		
1 2 - 1 3	1.6	Виновен – отвечай. Практик ум по теме:	Научатся объяснять положение о том, что быть законопослу	П: выявляют особеннос ти и признаки объектов:	Сохраняют мотивацию к учебной деятельнос ти;	Ответствен ность за нарушение законов. Знать закон смолоду.	§ 6 Задани я «В классе и дома»	2	1-2 недел я декаб рь		

		«Виновен-ответчай»	шным гражданином обязанность и необходимость, понятия противозаконное поведение, ответственность, справедливое наказание. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают и понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями и противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.					
1 4 - 1 5	1.7	Кто стоит на страже закона. Практикум по теме: «Кто стоит на страже закона»	Научатся: объяснять значения понятий законность, правопорядок, правоохранительные органы; задачи правоохранительных органов, выявлять основные направления деятельности и полиции. Получат возможность научиться:	П: овладеваю т целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. К: планирую т	Сравниваю т разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан Называть правоохранительные органы Российского государства.	§ 7 Задания «В классе и дома»	2	3-4 недел я декаб рь		

			работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Р: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала		Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов						
1 6	1.8	Повторение по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»	Научиться исследовать и анализировать способы регулирования поведения людей в обществе; определять существенные характеристики изучаемых объектов	К: развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли. Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, искать необходимую информацию. П: осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать и	Формирование социальных норм, правил поведения, умения нести ответственность за свои решения	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	Повторить п.1-7	1	5 недель декабрь			

				обобщать факты и явления							
Раздел 2 «Человек в экономических отношениях. 12 часов											
17-18	2.1	Экономика и её основные участники. Практикум по теме: «Экономика и её основные участники»	Научатся: определять агентов экономики, анализировать формы экономической деятельности; взаимоотношения людей в процессе экономической деятельности. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	П: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и понимают сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают и понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Понятие экономики и ее роль в жизни общества. <i>Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики – потребители, производители.</i> Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя	§ 8 Задания «В классе и дома»	2	3-4 недели январь		
19	2.2	Мастерство работника	Научатся: раскрывать смысл слов «квалификация», «специалист высокой квалификации»,	П: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную	Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. <i>Слагаемые профессионального успеха.</i>	§ 9 Задания «В классе и дома»	1	1 неделя февраль		

			«мастер». Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	доказательства выдвигаемых положений. К: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и понимают сохраняют учебную задачу	деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	<i>Заработная плата и стимулирование труда. Разделение труда и специализация. Взаимосвязь количества и качества труда. Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда</i>					
20-21	2.3	Производство: затраты, выручка, прибыль. Практикум по теме: «Производство: затраты, выручка, прибыль»	Научатся: объяснять значение понятия выручка, прибыль, затраты, разделение труда; определять роль разделения труда в производстве, способы получения выгоды от производственной деятельности. Получат возможность	П: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	<i>Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя. Раскрывать роль</i>	§ 10 Задания «В классе и дома»	2	2-3 недели февраль		

			ь поиск нужной информации , выделять главное.	уют результат ы уровня усвоения изучаемо о материала. ; принимаю т и сохраняют учебную задачу		успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально- этических позиций					
2 4	2.5	Обмен, торговля , реклама	Научатся: объяснять значение понятий стоимость, цена товара, рынок, торговля, реклама; определять, что такое культура общения человека; анализирова ть нравственну ю и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлят ь поиск дополнител ьных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственну ю точку зрения. Получат возможност ь научиться: осуществлят ь поиск нужной информации , анализирова ть объекты; ориентирова ться на понимание причин успеха в учебе; формулиров ать собственну ю точку	П: овладеваю т целостны ми представл ениями о качествах личности человека; привлека ют информац ию, полученну ю ранее, для решения учебной задачи. К: планирую т цели дейтельно сть; и способы взаимодей ствия; обменива ются мнениями; участвуют в коллектив ном обсужден ии проблем; распредел яют обязаннос ти. проявляют способнос ть к взаимодей ствию. Р: учитываю т ориентир ы, данные учителем, при освоении нового	Сравниваю т разные точки зрения; оценивают собственну ю учебную деятельнос ть; сохраняют мотивацию к учебной деятельнос ти	<i>Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике</i> Объяснять условия осуществлен ия обмена в экономике. Характеризов ать торговлю и ее формы как особый вид экономическо й деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать свое поведение с точки зрения рациональног о покупателя	§ 12 Задани я «В классе и дома»	1	2 недел я март		

			зрения: осуществлять поиск нужной информации , выделять главное	учебного материала							
2 5 - 2 6	22.6	<u>Деньги и их функции</u> . Практикум по теме: «Деньги и их функции»	Научатся: объяснять значение понятий эквивалент, цена, средство обращения, средство платежа, мировые деньги, конвертируемость; понимать, почему деньги играют большую роль в экономике, различать различные функции денег. Получат возможность научиться: анализировать, друг друга, понимают позицию делая выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	П: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. К: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают, друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от группой; партнёром. Р: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	<i>Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег. Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.</i>	§ 13 Задания «В классе и дома»	2	3-4 недел я		
2 7 - 2 8	2.7	<u>Экономика семьи.</u> Практикум по	Научатся: объяснять значение понятий доход	П: самостоятельно выделяют и	Оценивают собственную учебную деятельность	<i>Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный</i>	§ 14 Задания «В классе и дома»	2	1-2 недел я апрел ь		

		теме: «Экономика семьи. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства»	семьи. семейный бюджет, домашнее хозяйство, имущество; считать семейный бюджет, определять источники семейного дохода и группы расхода. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы;	формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем; анализируют и обмениваются мнениями, характеризуют позицию партнера, различных точек зрения. Р: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	ть, свои достижения; анализируют и обмениваются мнениями.	бюджет. Источники доходов семьи. Сбережения. Обязательные и произвольные расходы. Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи и зависимости доходов					
2 9	2.8	Повторение по теме: «Человек в экономических отношениях»	Научатся: определять основные понятия к теме «Человек в экономических отношениях». Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	П: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. К: планируют цели способы взаимодействия; обменива	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	Повторить § 8-14 учебника Подготовить плакат «Товар 21 века».	1	3 неделя апрель		

				ются мнениями; участвуют в коллектив ном обсужден ии проблем; распредел яют обязаннос ти, проявляют способнос ть к взаимодей ствию. Р: учитываю т ориентир ы, данные учителем, при освоении нового учебного материала							
Раздел 3 Человек и природа. 4 часа											
3 0	3.1	Человек- часть природы	Научатся: объяснять значение понятий экология, природа, вторая природа, биосфера, исчерпаемы е и неисчерпае мые ресурсы, техногенны е аварии; и как закон защищает природу. Получат возможност ь научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения о том, как беречь природу и что каждый из нас может сделать.	П: ориентир уются в разнообра зии способов решения познавате льных задач; выбирают наиболее эффектив ные способы их решения. Узнают, каковы природны е ресурсы нашей планеты, как человек воздейств ует на природу. К: договарив аются о распредел ении функций и ролей в группе;	Выражают положител ьное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешност и/ неуспешно сти учебной деятельнос ти	<i>Взаимодействи е человека и природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человека. Проблема загрязнения окружающей среды. Проблема загрязнения окружающей среды. Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризов ать отношение людей к исчерпаем ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемы х богатств Земли. Объяснять опасность</i>	§15. сообщ ение об экологи ческом состоян ии вашего двора, улицы, или сообщ ение о тех видах животн ых и птиц, которы м грозит исчезно вание	1	4 недел я апрел ь		

			чтобы сберечь богатства природы.	задают вопросы как беречь природу. Р: определя ют последова тельность промежут очных целей с учётом конечного результата ; составляю т план и последова тельность действий		загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответствен ное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе					
3 1	3.2	Охранят природу — значит охранять жизнь.	Научатся: определять смысл экологическ ой морали. объяснять значение понятия «природоох ранительная деятельност ь» Получат возможност ь научиться: работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	П: выявляют особеннос ти и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказатель ства выдвигаем ых положени й. К: взаимодей ствуют в ходе совместно й работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии ; принимаю т другое мнение и позицию. допускают существов ание различных точек зрения. Р: прогнози руют результат ы уровня усвоения изучаемо го материала ; принимаю	<i>Цена безответс твенного отношения к природе. Главные правила экологичес кой морали. Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельнос ти человечест ва. Сохраняют мотивацию к учебной деятельнос ти; проявляют интерес к новому, учебному материалу; принимают и понимают причины успешност и/ неуспешно сти учебной деятельнос ти</i>	Объяснять необходимост ь активной деятельности по охране природы. Характеризов ать смысл экологическо й морали	§ 16 Задани я «В классе и дома»	1	5 недел я апрел ь		

				т и понимают сохраняют учебную задачу							
3 2	3.3	Закон на страже природы	Научатся: объяснять значение понятий природные условия, охрана природы, заповедник; Получат возможност ь научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Р: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарище й, родителей и других людей. П: выбирают наиболее эффектив ные способы решения задач; контролир уют и оцениваю т процесс и результат деятельно сти. К: договарив аются о распреде лении функций и ролей в совместно й деятельно сти	Проявляют способност ь к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентир уются на их мотивы и чувства. устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требования м	<i>Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохран ительной деятельности</i> Характеризов ать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленны е законом для тех кто наносит вред природе. Иллюстриров ать примерами возможности общественны х организации и граждан в сбережении природы	§17 Задани я «В классе и дома»	1	1 недел я май		
3 3	3.4	Практик ум по теме «Челове к и природа »	Научатся: анализирова ть свои поступки и отношения к природе. Получат возможност ь научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	П: ставят и формулир уют цели и проблему урока; осознанно и произволь но строят сообщени я в устной и письменно й форме, в том числе творческо го и	Определяю т свою личностну ю позицию; адекватну ю дифференц ированную самооценк у своей успешност и	Систематизир овать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливат ь причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	Подгот овить фотовы ставку на экологи ческую тему, создай экологи ческую газету или альбом, плакат «Берег и природ у!»	1			

				исследова тельского характера. К: адекватно использую т речевые средства для эффектив ного решения разнообра зных коммуник ативных задач. Р: планирую т свои действия в соответств ии с поставлен ной задачей и условиями её реализаци и, в том числе во внутренне м плане						
Итоговое повторение. 1 ч										
3 4 -		Итоговое повторен ие по курсу «Общест вознание 7 класс»	Научатся: выполнять контрольны е задания по обществозн анию. Получат возможност ь научиться: преобразов ывать извлечённу ю информаци ю в соответстви и с заданием используют речевые средства (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлят ь её в виде письменног о текста	П: ставят и формулир уют цели и проблему урока; осознанно и произволь но строят сообщени я в устной и письменно й форме, в том числе творческо го и исследова тельского характера. К: адекватно использую т речевые средства для эффектив ного решения	Выражают адекватное понимание причин успешност и/ неуспешно сти учебной деятельнос ти, устойчиву ю учебно- познавател ьную мотивацию учения	Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого. провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе.	-	1		

				разнообразных коммуникативных задач. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--