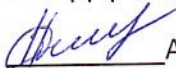


МКОУ «Рутульская СОШ №2 им.А.М Мирзоева»

Согласовано:

Зам. Директора по УВР

 Абасова Р.А.

«29» 08 2021г

Утверждаю

Директор школы

 Давудов И.И.

«29» 08 2021г



Рабочая программа по предмету: «Обществознание» класс: 6

Составитель: учитель ОБЖ
Мурсалов О.А

2022-2023 учебный год

Раздел «Пояснительная записка»

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (ФГОС: основное общее образование// ФГОС.М.: Просвещение, 2011.);
- Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2011.// Стандарты второго поколения);
- Учебника Обществознание 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций: под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 5-е изд. - М: Просвещение 2017 - 159 с.: ил., карт.
- Методических рекомендаций по учебнику Л.Н. Боголюбова и др. Обществознание. Автор-составитель Л.Н. Боголюбова и др. Москва. «Просвещение» 2008.
- Федерального базисного учебного плана;
- Примерный недельный учебный план общеобразовательных организаций Ростовской области на уровне основного общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 классы) на 2021-2022 учебный год;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 г. №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Постановление от 29.12.2010

Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 6 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток

приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином. Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся

Содержание курса обществознания для 6 класса, обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении.

Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Обществознание»

Изучение обществознания в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоение обучающимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи изучения обществознания в 6 классе:

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- формирование знаний и интеллектуальных умений;
- воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- воспитания уважения к трудовой деятельности.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Раздел «Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Обществознание»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса обществознания 6 класса.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- характеризовать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми; роль деятельности (в том числе познавательной) в жизни человека и общества; основные сферы жизни общества; роль семьи в жизни человека и общества; современное Российское государство (на основе Конституции Российской Федерации); значение российской культуры для мировой культуры;

- раскрывать смысл понятий: индивид, индивидуальность, личность; потребности, способности человека; деятельность; познание; общение; межличностные отношения; семья; общество; государство; конституция; культура;
- называть черты сходства и различия человека и животных; факторы формирования личности; основные возрастные периоды жизни человека; виды деятельности; социальные общности и группы; причины возникновения и проявления социальных различий в обществе; права и обязанности обучающегося школы; глобальные проблемы современного общества;
- описывать особенности подросткового возраста; виды экономической деятельности; особенности социальной структуры современного российского общества; типы семей; ресурсы и возможности экономики России; государственные символы России; место России среди современных государств;
- приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) биологических и социальных потребностей человека; проявления способностей человека; отношений между поколениями; осуществления различных видов деятельности; межличностных отношений; межличностных конфликтов и способов их разрешения; семейных ценностей и традиций; традиционных ценностей российского народа; взаимосвязей общества и природы; взаимодействия основных сфер жизни общества; влияния российской культуры на мировую культуру; попыток решения глобальных проблем усилиями международного сообщества;
- классифицировать потребности и способности человека; виды деятельности; межличностные отношения; межличностные конфликты; социальные общности и группы;
- сравнивать основные сферы жизни общества; основные виды деятельности; способы разрешения межличностных конфликтов; типы семей;
- осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики и другие адаптированные источники), составлять на их основе простой план, таблицу, схему; переводить информацию из текстовой в иные формы (в таблицу, схему);
- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями и личным социальным опытом, делать выводы;
- использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения взаимосвязей общества и природы; взаимосвязи основных сфер жизни общества, относящихся к ним явлений и процессов; для осмысления личного социального опыта общения, межличностных отношений при исполнении типичных для подростка социальных ролей;

- определять и объяснять с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей; типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;
- использовать приобретенные знания и умения для разработки и представления проектов по проблематике учебного предмета.

Раздел «Содержание учебного предмета, курса»

Основное содержание курса обществознание для 6 классов (35 часа)

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: открывается курс темой «Человек в социальном измерении», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит обучающегося в расширяющийся круг социальных институтов раскрывая их в теме «Человек среди людей». Обучающиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними, изучая тему «Нравственные основы жизни».

Каждая тема программы 6 класса разбита на 2 урока и предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых обучающиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

График проведения контрольных работ

№ п\п	тема	дата
2	Входная контрольная работа	
13	ПОУ по теме «Человек в социальном измерении»	
22	ПОУ по теме «Человек среди людей» тестовая контрольная работа	
34	Итоговая контрольная работа	

Характеристика основных видов деятельности:

- Индивидуальная форма предполагает, что каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. Примерами индивидуальной формы деятельности могут быть: работа с учебником, написание эссе и докладов, выполнение проектов и т. д.
- Групповая форма работы обучающихся на уроке наиболее применима и целесообразна при проведении практических работ, при изучении текстов и т. д. исключительно эффективна при подготовке тематических учебных конференций, диспутов, докладов. Видами групповой формы деятельности являются: игровая, работа в парах и иных группах, мозговой штурм и т.д.
- Фронтальная форма может быть реализована в виде проблемного, информационного и объяснительно-иллюстративного изложения и сопровождаться репродуктивными и творческими заданиями.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата прове дения		Тема и тип урока	К ол - во ча со в	Планируемые результаты			Виды деятель ности (элемент ы содержа ния, контрол ь)	Дом. задан ие
	п л а н	ф а к т			Предметны е УУД	Метапре дметные УУД	Личностн ые УУД		
1			Введение (вводный)	1	Умеет аргументир ованно высказыват ь свою позицию	<i>Познава тельные:</i> давать определе ния понятиям . <i>Коммуни кативны е:</i> участвов ать в обсужден ии вопроса о том, для чего нужно изучать общество знания	Формиров ание мотиваци и к изучению обществоз нанию	Обоснов ывать своё мнение о значимос ти изучения курса. Анализи ровать конкретн ые ситуации . приводи ть примеры . Уметь объяснят ь, почему нужно изучать обществ ознание; характер изовать некотор ые обществ енные процесс ы. Воспита ние гражданс твенност и,	Прочи тать с.5-6 в учебн ике

							интереса к предмету «общест вознание ».	
2			Входная контрольная работа (контроль знаний)		Научаться: выполнять контрольн ые задания по обществозн анию.	Познава тельные : ставят и формули руют цели и проблему урока, осознанн о строят сообщен ия в письменн ой форме, в том числе творческ ого характер а Коммуни кативны е : адекватн о использу ют речевые средства для эффектив ного решения разнообр азных коммуни кативных задач. Регулят ивные : планиру ют свои действия в	Выражаю т адекватно е понимани е причин спености/ не успешнос ти учебной деятельно сти	Выполне ние тестовых заданий

					соответствует с поставленной задачей и условиям ее реализации.			
3-4		Человек – личность (ознакомление с новым материалом)	2	<i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существо	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Характеризовать отличительные черты человека как существа биосоциального. Раскрывать значимость и сущность качеств сильной личности. Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Усвоить, что человек существо биосоциальное и одним из важных вопросов жизни	§1, читать, отвечать на вопросы

					вание различны х точек зрения. Регулят ивные: прогнози руют результат ы уровня усвоения изучаемо го материал а; принима ют и сохраняю т учебную задачу		человека является процесс формиро вания и развития качеств сильной личности . Понимат ь, что развитие своих личностн ых качеств необход имо не только для достиже ния личного успеха, но и для процвета ния всей страны в будущем .	
5- 6		Человек познает мир. (комбиниров анный)	2	<i>Научатся:</i> характериз овать свои потребност и и способност и; проявлять личностны е свойства в основных видах деятельнос ти. <i>Получат</i> <i>возможнос ть</i> <i>научиться:</i> работать с текстом учебника;	Познава тельные : устанавл ивают при чинно- следстве нные связи и зависимо сти между объектам и. Коммуни кативны е: планиру ют цели и	Проявляю т заинтерес ованность не только в личном успехе, но и в решении проблемн ых заданий всей группой; выражают положите льное отношени е к процессу познания;	Характер изовать особенно сти познания человеко м окружаю щего мира и самого себя. Раскрыв ать значение самооце нки в развитии способно стей человека	§2, читать , отвеча ть на вопрос ы

					анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Формулировать, что такое самосознание, способности человека, и какие способности могут проявляться в раннем возрасте. Оценивать роль творчества, труда в развитии человека. Оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; способствовать в повседневне	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							вной жизни развити ю способно стей.	
7- 8		Человек и его деятельност ь. (ознакомлен ие с новым материалом)	2	<i>Научатся:</i> формирова ть представле ние о деятельнос ти человека. <i>Получат</i> <i>возможнос ть</i> <i>научиться:</i> работать с текстом учебника; анализиров ать схемы и таблицы; высказыват ь собственно е мнение, суждения	<i>Познава тельные</i> : самостоя тельно выделяю т и формули руют цели; анализир уют вопросы, формули руют ответы. <i>Коммуни кативны е:</i> участвую т в коллекти вном обсужден ии проблем; обменива ются мнениям и, понимаю т позицию партнера. <i>Регулят ивные:</i> принима ют и сохраняю т учебную задачу; самостоя тельно выделяю т и	Применя ют правила делового сотруднич ества; сравнива ют разные точки зрения; оцениваю т собственн ую учебную деятельно сть; выражают положите льное отношени е к процессу познания	Работа с текстом учебника по заданиям ; выполне ние проблем ных заданий. Характер изовать понятие «деятель ность». Показыв ать роль и значимос ть различн ых форм деятельн ости в жизни любого человека . Сравнив ать жизнь животны х и человека . Показыв ать на конкретн ых примера х взаимоде йствие, заботу, поддерж	§3, читать , отвеча ть на вопрос ы Задани я рубри ки «В классе и дома»

					формулируют цель; составляют план и последовательность действий		ку, общий труд и помощь в семье. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье	
9-10		Потребность человека (ознакомление с новым материалом)		<i>Научатся:</i> раскрывать основные черты духовного мира человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяю т и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвую т в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимаю т позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на	Оцениваю т собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Объяснять основные положения урока: - нужда человека в чем-то - это и есть потребность; - потребности человека зависят от условий, в которых живут люди; - потребности лежат в основе направленности и побуждений личности, стимулируют ее поступки и	§4, читать, отвечать на вопросы

					основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно		поведение. Показывать на конкретных примерах, что потребности человека играют важную роль в развитии личности. Развитие и проявление нравственных, эстетических, интеллектуальных чувств.	
1 1- 1 2		На пути к жизненному успеху. (ознакомление с новым материалом)	2	<i>Научатся:</i> определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	Характеризовать основные слагаемые жизненного успеха. Раскрывать значение труда в развитии человека. Составлять рассказы: - Готовимся выбирать	§5, читать, отвечать на вопросы

					суждения	Познавательные : ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные : проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)		ь профессию; -Учимся быть успешными. Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем.	
1 3		ПОУ по теме «Человек в социальном	1	Научатся: определять, что такое деятельность	Познавательные : овладевают	Сравнивают разные точки зрения; оцениваю	Моделирование ситуаций и их анализ.		

			измерении» (контроль знаний)	человека, его духовный мир. <i>Получают возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <i>Регулятивные:</i> учитыва	т собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости познания мира для человека. Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития	
--	--	--	------------------------------------	--	---	---	---	--

					ют ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала		Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется ценность и важность в человеческой деятельности. Воспитание трудолюбия, нетерпимость к вредным привычкам.	
1 4- 1 5		Межличностные отношения (ознакомление с новым материалом)	2	<i>Научатся:</i> определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы,	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности	Используют элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей с окружающими людьми. Иллюстрировать примерами значимость межличностных отношений	§6, читать, отвечать на вопросы

					формулиро вать собственну ю точку зрения; осуществля ть поиск нужной информаци и, выделять главное	ведут диалог, участвую т в дискусси и; принима ют другое мнение и позицию, допускаю т существо вание различны х точек зрения. Регулят ивные: прогнози руют результат ы уровня усвоения изучаемо го материал а; принима ют и сохраняю т учебную задачу	учебной деятельно сти	ий: знакомст во, приятель ство, товарищ ество, дружба. Уметь объяснит ь, что может помешат ь дружбе, привести примеры настоящ ей и мнимой дружбы; пояснить , какие человече ские качества считают наиболее важными для дружбы. 14.12.	
1 6- 1 7		Человек в группе. (ознакомлен ие с новым материалом)	2	Научатся: определять, что такое культура общения человека; анализиров ать нравственн ую и правовую оценку конкретны х ситуаций; осуществля ть поиск	Познава тельные : овладева ют целостны ми представ лениями о качества х личности человека; привлека ют	Сравнива ют разные точки зрения; оцениваю т собственн ую учебную деятельно сть; сохраняю т мотиваци ю к учебной	Характер изовать основны е понятия темы: малая группа, формаль ные отношен ия, неформа льные отношен ия,	§1, читать , отвеча ть на вопрос ы	

				дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. <i>Получают возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала§1,	деятельности	анализировать текст; составлять рассказ по проблемным вопросам. Уметь объяснить значимость малой группы в жизни подростков, показывать на конкретных примерах применения санкций и особенностей лидерства в группе.	
--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--

						читать, отвечать на вопросы			
1 8 1 9			Общение. (ознакомлен ие с новым материалом)	2	<i>Научатся:</i> понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценн о. <i>Получат</i> <i>возможнос</i> <i>ть</i> <i>научиться:</i> анализиров ать, делать выводы; давать нравственн ую и правовую оценку конкретны х ситуаций; осуществля ть поиск дополнител ьных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказыват ь собственну ю точку зрения	Познава тельные : устанавл ивают причинн о- следстве нные связи и зависимо сти между объектам и. Коммуни кативны е: планиру ют цели и способы взаимоде йствия; обменива ются мнениям и, слушают друг друга, понимаю т позицию партнера, в том числе и отличну ю от своей, согласов ывают действия с партнеро м. Регулят	Проявляю т заинтерес ованность не только в личном успехе, но и в решении проблемн ых заданий всей группой; выражают положите льное отношени е к процессу познания; адекватно понимают причины успешнос ти/не успешнос ти учебной деятельно сти	Объясня ть значение общения как обмена между людьми определе нными результатами их психичес кой деятельн ости. Уметь объяснит ь, что благодар я общени ю люди учатся оцениват ь поступки и отношен ия. Определ ять собствен ное отношен ие к значимос ти общения в жизни подростк а, осваиват ь культуру общения, понимат	§1, читать , отвеча ть на вопрос ы

					ивные: принима ют и сохраняю т учебную задачу; учитыва ют выделенн ые учителем ориентир ы действия		Б необход имость взаимны х интересо в при установл ении дружеск их отношен ий между людьми.	
2 0- 2 1		Конфликты в межличност ных отношениях. (комбиниров анный)	2	Научатся: сохранять достоинств о в конflikте. Получат возможнос ть научиться: допускать существова ние различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществля ть поиск нужной информаци и, выделять главное	Познава тельные : самостоя тельно выделяю т и формули руют цели; анализир уют вопросы, формули руют ответы. Коммуни кативны е: участвую т в коллекти вном обсужден ии проблем; обменива ются мнениям и, понимаю т позицию партнера. Регулят ивные:	Оцениваю т собственн ую учебную деятельно сть, свои достижен ия; анализиру ют и характери зуют эмоциона льное состояние и чувства окружаю щих, строят свои взаимоотн ошения с их учетом	Давать характер истику межличн остным конflikт там. Показыв ать причины конflikт ов в межличн остном общении . Владеть правила ми успешно го общения, проявлят ь терпение к собеседн ику. Решение познават ельных задач, моделир ование ситуаций и их анализ.	§1, читать , отвеча ть на вопрос ы

						ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно		Уметь рассуждать о типологиях конфликтов, приводить примеры. Принимать участие в диспуте на данную тему. Уметь слушать и слышать.	
2 2			ПОУ по теме «Человек среди людей» тестовая контрольная работа (контроль знаний)	1	Научатся: определять основные понятия к главе «Человек среди людей».	Познавательные : овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную	Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач. Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	

								Составлять схемы «Малые группы в нашем классе», составлять словесный портрет, использовать условные языки. Проявлять добрую волю, настойчивость при общении. Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать.	
2 3- 2 4			Человек славен добрыми делами (ознакомление с новым материалом)	2	Научатся: отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность». Получат	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач;	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий	Характеризовать понятие главное правило доброго человека – мораль. Объяснять золотое	§1, читать, отвечать на вопросы

					<i>возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; вы сказывать собственное мнение, суждения	выбираю т наиболее эффектив ные способы их решения. Коммуни кативны е: договари ваются о распреде лении функций и ролей в совместн ой деятельн ости; задают вопросы, необходи мые для организа ции собствен ной деятельн ости и сотрудни чества с партнёро м. Регулят ивные: определя ют последов ательнос ть промежу точных целей с учётом конечного результата; составля ют план	всей группой; выражают положи тельное отношени е к процессу познания; адекватно понимают причины успешнос ти/не успешнос ти учебной деятельно сти	правило морали. Описыва ть свою малую родину. Анализи ровать свое поведени е с точки зрения добра и зла. Рассказа ть о добром человеке . Объясня ть, почему люди сожалею т о злых поступка х. Проявле ние внимани я и заботы к близким людям, использо вание добрых слов, укреплен ие моральн ого духа.	
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

					и последовательность действий			
2 5- 2 6		Будь смелым (ознакомление с новым материалом)	2	<i>Научатся:</i> определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные : выявляют особенно сти и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регуля-	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу ; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / не успешности учебной деятельности	Работа с текстом учебника по заданиям ; выполнение проблемных заданий. Объяснять смысл понятия «страх» и как ему противостоять. Рассказывать о смелых людях, выделять их положительные качества. Иллюстрировать на конкретных примерах проявления смелости , преодоления страха.	§1, читать , отвечать на вопросы

					ивные: прогнози руют результат ы уровня усвоения изучаемо го материал а; принима ют и сохраняю т учебную задачу			
2 7- 2 8		Человек и человечност ь(ознакомле ние с новым материалом)	2	Научатся: строить свои взаимоотно шения с другими людьми. Получат возможнос ть научиться: работать с текстом учебника; высказыват ь собственно е мнение, суждения	Познава тельные : выбираю т наиболее эффектив ные способы решения задач; контроли руют и оценива ют процесс и результат деятельн ости. Коммуни кативны е: договари ваются о распреде лении функций и ролей в совместн ой деятельн ости Регулят ивные: адекватн	Проявляю т способнос ть к решению моральны х дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентир уются на их мотивы и чувства, устойчиво е следовани е в поведени и моральны м нормам и этическим требовани ям	Работа с текстом учебника по заданиям : выполне ние проблем ных заданий. Объясня ть и конкрети зировать примера ми смысл понятия «гуманиз м». Приводи ть примеры гуманног о отношен ия между людьми. Называет ь и иллюстр ировать примера ми	§1, читать , отвеча ть на вопрос ы

					о воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.		принципы гуманизма. Приводить примеры и давать оценку нравственным качествам человека. Воспитывать уважительное, доброе отношение к старикам, уважение и любовь к людям.	
29-30		ПОУ по теме «Нравственные основы жизни» (обобщение и систематизация знаний)	2	<i>Научатся:</i> анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные : ставят и формулируют цели и проблему урока; осознано и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказываться	§10-12, читать

					ательског о характер а. Коммуни кативны е: адекватн о использу ют речевые средства для эффектив ного решения разнообр азных коммуни кативных задач. Регулят ивные: планиру ют свои действия в соответст вии с поставле нной задачей и условиям и её реализац ии, в том числе во внутренн ем плане		вать собствен ную точку зрения. Анализи ровать поведени е, поступки людей с точки зрения добра, гуманног о, нравстве нного отношен ия к ним. Воспиты вать потребно сть в добрых делах, проявлен ие инициат ивы с целью оказания помощи близким, знакомы м людям.	
3 1- 3 2		ПОУ по теме «Человек и общество» (Применени е знаний и умений)	2	Научатся: определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможнос ть научиться:</i> работать с текстом	Познава тельные : самостоя тельно создают алгоритм ы деятельн ости при решении проблем	Выражаю т адекватно е понимани е причин успешнос ти/ не успешнос ти учебной деятельно	Умение взаимоде йствоват ь в ходе выполне ния группово й деятельн ости Высказы вать	

					учебника; высказывать собственное мнение, суждения	различно го характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль	сти, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	собственную точку зрения, умение вести диалог. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилами ведения диалога; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной
--	--	--	--	--	--	---	--	--

								социальной практике	
3 3			Человек в системе обществен ных отношений (подготовка к контрольной работе, систематиза ция знаний)	1	<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать свое мнение, суждения	Познавательные : самостоя тельно выделяю т и формули руют познават ельную цель; использу ют общие приёмы решения поставле нных задач. Коммуни кативные е: участвую т в коллекти вном обсужден ии проблем; проявля ют активнос ть во взаимоде йствии для решения коммуни кативных и познават ельных задач. Регулят ивные: планиру	Проявляю т доброжел ательност ь и эмоциона льно- нравствен ную отзывчив ость, эмпатию как понимани е чувств других людей и сопережи вают им	Умение взаимоде йствовать в ходе выполне ния группово й деятельн ости Высказы вать собствен ную точку зрения, умение вести диалог. Овладе ние различн ыми видами публичн ых выступле ний (высказы вания, монолог, дискусси я) и следован ие этически м нормам и правила м ведения диалога; умение выполня ть познават	Подго товить ся к контро льной работе

					ют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиям и её реализации; оценивают правильность выполнения действия		ельные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике	
3 4		Итоговая контрольная работа(контроль знаний)		<i>Научатся:</i> выполнять контрольные задания по обществознанию. <i>Получат возможность научиться:</i> преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного	Познавательные : ставят и формулируют цели и проблему урока; осознано и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Умение работать с тестовыми заданиями и Умение работать с различными видами тестовых заданий различной сложности.	

					о текста	е: адекватн о использу ют речевые средства для эффектив ного решения разнообр азных коммуни кативных задач. Регулят ивные: планиру ют свои действия в соответст вии с поставле нной задачей и условиям и её реализац ии, в том числе во внутренн ем плане			
3 5			Урок-конференция «Человек и общество» (применение знаний и умений)		Научатся: пользоваться ся дополнительными источникам и информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к	Познавательные: выбираю т наиболее эффективные способы решения задач; контроли руют и оценива ют процесс и	Определя ют свою личностн ую позицию; адекватну ю дифферен цированн ую самооцен ку своей успешнос ти	Моделир ование ситуаций и их анализ, решение познават ельных задач Характер изовать основны е положен ия раздела; анализир	

					тексту своего выступления. <i>Получат возможность научиться:</i> публично выступать.	результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей		овать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	
--	--	--	--	--	---	---	--	---	--
