МКОУ «Рутульская СОШ№2 им.А.М Мирзоева»

Согласовано:

Зам. Директора по УВР

_____Абасова Р.А

«29» 08 2021г

Утвирждаю:

Директор школы

_____Давудов И.И

«29» 08 2021

Рабочая программа

по предмету: «Обществознание»

класс: 9

Составитель: учитель ОБЖ
Мурсалов О.А

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса разработана на основе ФГОС ООО, примерных программ основного общего образования по обществознанию (5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2016 г.), авторской программы «Обществознание» (Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2016 г.). требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования СОШ№2 с. Рутул

***1*Цели обучения:**

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования, и самообразования;
- **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами

поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи обучения:

- развитие абстрактного мышления;
- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- становление новых, более независимых отношений в семье: уменьшение эмоциональной зависимости при сохранении потребности в психологической и материальной поддержке;
- выработка жизненной философии, системы ценностей;
- постановка задач будущего (семья, карьера, образование) в связи с решением вопроса «В чем мое призвание?».

3.УМК

- Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и другие./ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2015.
- Обществознание 9 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др, под ред. Л.Н. Боголюбова/ автор-составитель С.Н. Степанько. – Волгоргад: Учитель, 20016.
- Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание /Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2002.

Литература для учащихся:

- *Иоффе А. Н., Кишенкова, О. В. Тырин С. В.* Введение в обществознание: 8 ил.— М., 2002.
- *Казаков А. П.* Школьнику о рыночной экономике.— М., 2005. *Кравченко А. И.*
- *Липсиц И. В.* Экономика без тайн.— М., 1999.
- *Мушинский В. О.* Обществозвание: 8 кл.— Ч. 1.— М., 2002.
- Обществознание: 8—9 кл./Под ред. А. Ф. Никитина.— М., 2001.
- *Сомоненко В. Д., Шелепина О. И.* Семейная экономика: 7—8 кл.— М., 2000.

.Срок реализации рабочей программы – 1 год

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует

содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

- **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

В соответствии с ФГОС данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

В результате изучения обществознания за 9 класс ученик должен

знать/понимать:

• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

• тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

• особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;

• объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

• извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

• **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

• для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

• совершенствования собственной познавательной деятельности;

• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

• ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и

согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

перевод информации из одной знаковой системы в Другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать,

применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно освятил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- не увидел проблему, не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

Тематическое планирование
по обществознанию 9 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов
1	Вводный урок	1
Раздел 1.Политика и социальное развитие (12 часов)		**12**
2	Политика и власть	2
3	Государство	1
4	Политический режим	2

5	Правовое государство	1
6	Гражданское общество	1
7	Участие граждан в политической жизни	2
8	Политические партии и движения	2
9	Практикум, повторение «Политика и социальное развитие»	1
Раздел 2.Право (17 часов)		**17**
11	Роль права в жизни общества и государства	1
12	Правоотношения и субъекты права.	1
13	Правонарушения и юридическая ответственность	1
14	Правоохранительные органы	1
15	Конституция РФ. Основы конституционного строя	2
16	Права и свободы гражданина	1
17	Гражданские правоотношения	1
18	Право на труд	1
19	Семейные правоотношения	1
20	Административные правоотношения	1
21	Уголовная ответственность, преступление.	1
22	Социальные права	1
23	Международно-правовая зашита жертв вооружённых конфликтов	1
24	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1
25	Обобщение по теме «Право»	2
26	**Заключительный урок**	**4**

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Номер раздела	Тема урока	Тема урока, результаты урока			Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Дом. задание	Кол-во	дата	дата	примеч.
			Планируемые результаты								
	Темы уро		Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД			часов	план	факт	корректировка

	ка										
Вводный урок											
1	1	Вводный урок	**Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения. **Познакомиться** с основным содержанием курса 9 класса. **Наметить перспективу совершенствования умений** и навыков в процессе учебной деятельности. **Определить** основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	*Познавательные*: давать определения понятиям. *Коммуникативные:* участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания	Формирование мотивации к изучению обществознания	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	С. 4-6 прочитать	1	1 неделя Сентябрь		
• **Раздел 1. «Политика и социальное развитие» (12 часов)**											
2	1.1	**Политика и класть**	Характеризовать власть и политику как социальные явления	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. овладевают целостным представле	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности: проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Характеризовать и конкретизировать примерам и политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. **Характеризовать** *понятия власть и политика, ее роль в*	Записи в тетради §1 Вопросы	2	2 -3 неделя Сентябрь		

				ниями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу		*жизни общества.*					
3	1.2	**Государство**	**Раскрывать** признаки суверенитета. **Различать** формы правления и государственного устройства	***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодей	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно	Раскрывать смысл понятия «*Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет.* Внутренние и внешние функции государств	§2 Вопросы и задания Заполнение сравнительной таблицы	1	4 неделя Сентябрь		

				ствия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	а. Формы государства. . Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы ***Раскрывать*** признаки суверенитета. ***Различать*** формы правления и государственного устройства.					
4	1.3	**Политические режимы**	**Сопоставлять** различные типы политических режимов. **Называть** и раскрывать основные принципы демократического устройства	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулиру	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения: оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	Выделять существенные *признаки Политических режимов. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.* Сопоставлять различные типы политических режимов. Сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы; характеризовать развитие демократии в	§3 прочитать. Вопросы и задания	2	1-2 неделя октябрь		

				ют цель; составляют план и последовательность действий		современном обществе.					
5	1.4	**Правовое государство**	**Раскрывать** принципы правового государства. **Характеризовать** разделение властей	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	***Раскрывать*** принципы правового государства. Характеризовать ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации; работать со схемой. *Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ*	§4Вопросы и задания	1	3 неделя октябрь		
6	1.5	**Гражданское общество и государство**	**Раскрывать** сущность гражданского общества. **Характеризовать** местное самоуправление	***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности: проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной	*Раскрывать основные признаки гражданского общества. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ*	Гражданское общество. — Общество знание в школе (дистанционное обучение).	1	4 неделя Октябрь		

					деятельности	Объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением; работать с документом по заданному алгоритму						
7	1.6	**Участие граждан в политической жизни** У	**Анализировать** влияние политических отношений на судьбы людей. **Проиллюстрировать** основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. **Описывать** различные формы участия гражданина в политической жизни. **Обосновывать** ценность и значимость гражданской активности. **Приводить** примеры гражданственности	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	*Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма* Характеризовать условия сознательного участия человека в политической жизни. Оценивать значение принципов конституционного строя; формулировать на основе приобретенных правовых знаний собственные	§6 Вопросы и задания	2	5 неделя Октябрь 2 неделя ноябрь			

						суждения и аргументы; применять правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач					
8	1.7	**Политические партии и движения**	**Назвать** признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. **Характеризовать** проявления многопартийности	***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	*Политические партии и движения. их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.* Называть признаки политических партий и общественных движений. авизировать текст, объяснять смысл понятий; объяснять, почему в обществе возникают общественно-политические движения; анализировать роль политических партий и общественных движений	§7, Вопросы и задания	2	3-4 неделя ноябрь		

				. данные учителем, при освоении нового учебного материала		в современном мире					
9	1.8	**Практикум по теме «Политика»**	**Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. **Уметь** объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. **Находить** нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. **Анализировать** реальные социальные ситуации. **Выбирать** адекватные способы деятельности. **Уметь**	***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Характеризовать политические режимы и партии; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	§8 Вопросы и задания	1	1 неделя декабрь			

			выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности								
Раздел 2 «Право» (17 часов)											
11	2.1	**Роль права в жизни общества и государства**	**Объяснять**, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. **Сопоставлять** позитивное и естественное право. **Характеризовать** основные элементы системы российского законодательства	***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	*Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства* ***Характеризовать*** основные положения главы «Политика». Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные	§10 Вопросы и задания	1	4 неделя ноябрь		
12	2.2	**Правоотношения и субъекты права**	**Раскрывать** смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели:	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и	*Сущность и особенности правоотношений, различия и*	§11 Вопросы и задания	1	1 неделя Декабрь		

			отличия правоотношений от других видов социальных отношений. **Раскрывать** смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. **Раскрывать** особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. **Называть** основания возникновения правоотношений	анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	*возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные к противоправные юридические действия, события* ***Объяснять*** основное-назначение права в обществе, что закон является нормативным актом высшей юридической силы. ***Выделять*** смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право»; давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права					
1	2.3	**Правонару**	**Различать**	***Регулятив***	Определяют	*Понятие*	§12	1	2		

3		**шения и юридическая ответственность**	правонарушение и правомерное поведение. **Называть** основные виды и признаки правонарушений. **Характеризовать** юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности	***ные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	*правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности* **Характеризовать** субъекты правоотношений; работать с правовыми документами по заданному алгоритму. ***Выделять*** причины отличий правоотношение от других социальных отношений.	Вопросы и задания		неделя Декабрь		
14	2.4	**Правоохранительные органы**	**Называть** основные правоохранительные органы РФ. **Различать** сферы деятельности правоохра	***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о категориях духовной культуры	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительн	*Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат* ***Характер***		1	3 неделя Декабрь		

			нительных органов и судебной системы. **Приводить** примеры деятельности правоохранительных органов	человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	ое отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	***изовать*** признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности. Решать практические задачи: определять виды юридической ответственности; работать с документами: на основе ранее изученного материала; решать проблемные задачи						
15	2.5	**Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя**	**Характеризовать** Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. **Приводить** конкретные **примеры** с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. **Называть главные задачи** Конституции. **Объяснять,** какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституц	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	*Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя* ***Различать*** правонарушение и правомерное поведение. Определять принцип	§13 Вопросы и задания	1	4 неделя декабрь 3 неделя январь		

			ии РФ. **Характеризовать** принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина	зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу		правосудия; анализировать действия правоохранительных органов; решать проблемные задачи					
16	2.6	**Права и свободы человека и гражданина**	**Объяснять** смысл понятия «права человека». **Объяснять,** почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. **Классифицировать** права и свободы (приводить примеры различных групп прав)	***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учётом	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	*Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ* ***Характеризовать*** Конституцию РФ как закон высшей юридической силы; принципы правового государства. Характеризовать исторические этапы развития конституции в России, анализировать основные принципы	§14Вопросы и задания	1	4 неделя январь		

				конечного результата: составляют план и последовательность действий		правового государства.						
17	2.7	**Гражданские правоотношения**	**Характеризовать** особенности гражданских правовых отношений. **Называть** виды и приводить примеры гражданских договоров. **Раскрывать** особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. **Находить** и **извлекать** информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. **Раскрывать** на примерах меры зашиты прав потребителей	***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата: составляют план и последовательность действий	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности	*Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Зашита прав потребителя* ***Выделять*** особенности юридических норм (прав человека). Характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы: делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; определять значимость защиты прав человека; работать с документом по	§15Вопросы и задания	1	1 неделя февраль		

							заданному алгоритму					
18	2.8	**Право на труд.**	**Называть** основные юридические гарантии права на свободный труд. **Характеризовать** особенности трудовых правоотношений. **Объяснять** роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. **Раскрывать** особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	*Трудовые правоотношения Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях* ***Характеризовать особенности*** гражданских правовых отношений. Объяснять, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних; характеризовать виды гражданско-правовых договоров; делать выводы, отвечать на	Подготовка к итоговому тестированию	1	2 неделя февраль		

						вопросы, давать определение понятий.					
19	2.9	**Семейные правоотношения**	**Объяснять** условия заключения и расторжения брака. **Приводить** примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. **Находить** и **извлекать** информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа	***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	*Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей* ***Называть*** права и обязанности входящие в трудовой договор. Характеризовать значение дисциплины труда. Анализировать документы, делать выводы; характеризовать трудовые правоотношения		1	3 неделя февраль		
20	2.10	**Административные правоотношения**	**Определять** сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. **Характеризовать** субъектов административных правоотношений. **Указыват**	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодей	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины	*Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний.*	§17 §19 Вопросы и задания	1	4 неделя февраль		

			ь основные признаки административного правонарушения. **Характеризовать** значение административных наказаний	ствуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	успешности/ неуспешности учебной деятельности.	**Называть** условия вступления в брак и препятствия к его заключению, что такое брачный договор; что понимается под родительскими правами; какими правами и обязанностями обладает ребенок; *в* чем сущность, цели и принципы семейного права; в чем суть личных и имущественных правоотношений супругов. **Анализировать** права и обязанности супругов, родителей и детей, делать выводы, отвечать на вопросы; объяснять нужна ли человеку семья.					
21	2.11	**Уголовно-правовые отношения**	**Характеризовать** особенности уголовного права и уголовно-правовых	***Познавательные***: привлекают информацию, полученную ранее,	Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и	*Основные понятая и институты уголовного права. Понятие преступле*	§18	1	1 неделя апрель		

			отношений. **Указывать** объекты уголовно-правовых отношений. **Перечислять** важнейшие признаки преступления. **Отличать** необходимую оборону от самосуда. **Характеризовать** специфику уголовной ответственности несовершеннолетних	для решения учебных задач. ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. ***Регулятивные:*** планируют цели и способы взаимодействия	характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.	*ния. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних* ***Определять*** сферу общественных отношений, регулируемых административным правом, выделять важнейшие черты административных правоотношений. Работать с документами: анализировать схему «Административное право»; делать выводы, высказывать собственные суждения.						
22	2.12	**Социальные права**	**Называть** основные социальные нрава человека. **Раскрывать** понятие «социальное государство». На конкретных примерах **конкретизировать** основные направления социальной политики нашего государств	***Познавательные***: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. ***Коммуникативные***: распределяют функции и	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности	*Социальная политика государства. Право на жилище.. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона* ***Характеризовать*** особенности уголовно-правовых	§19 Вопросы и задания	1	2 неделя апрель		

			а	роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. ***Регулятивные***: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.		отношений. Определять, какие виды наказаний и ответственности несут несовершеннолетние правонарушители; работать с документами; анализировать схемы по теме правовых отношений					
23	2.13	**Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов**	**Объяснять** сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. **Указывать** методы и средства ведения войны, которые запрещены. **Объяснять** значение международного гуманитарного права. **Раскрывать** смысл	***Познавательные***: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	*Международное гуманитарное право.* *Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов* ***Характеризовать***	§20 Вопросы и задания	1	3 неделя апрель		

			понятия «военное преступление»	других . ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу		основные направления социальной политики нашего государства; что предусматривает право по охране здоровья; кто имеет право на социальное обеспечение. Объяснять, почему социальные проблемы остаются весьма острыми в нашем обществе; анализировать Международный пакт об экономических, социальных, культурных правах; выполнять творческие задания в рамках изученного материала					
24	2.14	**Правовое регулирование отношений в сфере образования**	**Объяснять** смысл понятия «право на образование». **Различать** право на образование применительно к основной и полной средней	***Познавательные:*** находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществов	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности	*Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность* **Характеризовать** особенности и значение	§21 Вопросы и задания	1	4 неделя апрель		

			школе. **Объяснять** взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование	едческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.		международного гуманитарного права; работать с документами. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Раскрывать смысл понятия «военные преступления».					
25	2.15	**Практикум по теме «Право»**	**Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьнико	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:***	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	***Знать,*** правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни; что дает образованность человеку для выполнени	§22 Вопросы и задания	2	1 неделя май 2 неделя ма1		

			в. **Определять** собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. **Формировать** знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов в жизни человека и общества. **Уметь** применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные***: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.		я им его гражданских обязанностей. ***Уметь*** анализировать модернизацию современного образования; характеризовать основные принципы Конвенции о правах ребенка; работать с документами					
Итоговое повторение. 4ч											
26		Обобщение курса		***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию,	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	-	4	2-5 неделя май		

				полученную ранее, для решения познавательных задач	причины успешности/ неуспешности учебной деятельности						