

МКОУ «Рутульская СОШ №2 им.А.М Мирзоева»

Согласовано:

Зам. Директора по УВР

 Абасова Р.А

«29» 08 2021г

Утверждаю

Директор школы

 Давудов И.И

«29» 08 2021г



Рабочая программа по предмету: «Обществознание» класс: 8

Составитель: учитель ОБЖ
Мурсалов О.А

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса разработана на основе ФГОС ООО, примерных программ основного общего образования по обществознанию (5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2010 г.), авторской программы «Обществознание» (Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2011 г.). требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования СОШ №2 с.Рутул.

Цели обучения:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования, и самообразования;
- **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами

поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи обучения:

- развитие абстрактного мышления;
- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- становление новых, более независимых отношений в семье: уменьшение эмоциональной зависимости при сохранении потребности в психологической и материальной поддержке;
- выработка жизненной философии, системы ценностей;
- постановка задач будущего (семья, карьера, образование) в связи с решением вопроса «В чем мое призвание?».

.УМК

- Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и другие./ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2015.
- Обществознание 8 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др, под ред. Л.Н. Боголюбова/ автор-составитель С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2007.
- Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание /Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2002.

Литература для учащихся:

- *Иоффе А. Н., Кишенкова, О. В. Тырин С. В.* Введение в обществознание: 8 ил.— М., 2002.
- *Казаков А. П.* Школьнику о рыночной экономике.— М., 1995. *Кравченко А. И.*
- *Липсиц И. В.* Экономика без тайн.— М., 1999.
- *Мушинский В. О.* Обществознание: 8 кл.— Ч. 1.— М., 2002.
- Обществознание: 8—9 кл./Под ред. А. Ф. Никитина.— М., 2001.
- *Сомоненко В. Д., Шелепина О. И.* Семейная экономика: 7—8 кл.— М., 2000.

Литература для учителя:

- *Андреева Г. М.* Социальная психология: Учеб.— М., 1988.

- Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т. Человек в природе и обществе. Введение в эколого-философскую антропологию: Материалы к курсу.— М., 1998.
- Козырев В. М. Основы современной экономики: Учеб.— М., 2001.
- Крапивенский С. Э. Социальная философия: Учеб. для студентов вузов.— М., 1988.
- Куликов Л. М. Основы социологии и политологии: Учеб, пособие.— М., 1999

Интернет- ресурсы:

- Авторские презентации
- Сообщество учителей истории. Методические материалы на сайте «Сеть творческих учителей»
- VIP.KM.RU (методическая копилка уроков обществознания)
- edu.km.ru (методическая кубышка)
- hkolodrom.ru (Красноярский образовательный портал, рубрика для учителей)
- history-lesson.ru (цоры для 8 класса), презентации Чернова по обществознанию.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

В комплект учебных материалов по обществознанию для 8 класса входят:

- учебники (в книжной и электронной форме);
- таблицы, иллюстрации, картографические и изобразительные электронные материалы;
- рабочие тетради;
- сборники заданий, электронные обучающие программы;
- справочные издания, энциклопедии (в книжной и электронной форме);
- книги для чтения.

Названные материалы могут быть представлены как в виде традиционных изданий, так и на электронных носителях.

Комплект методических материалов и пособий для учителя включает:

- программно-нормативные документы;
- тематическое планирование;
- предметные и курсовые методические пособия;
- методические рекомендации по изучению отдельных вопросов, организации учебной работы.

.Срок реализации рабочей программы – 1 год

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

• Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

В соответствии с ФГОС ООО данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

7. Требования к результатам обучения

В процессе изучения курса 8 класса по обществознанию у обучающихся должны сформироваться:

- знания и представления о нормах российского законодательства;
- знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;
- коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незадачным результатом.

В результате изучения обществознания в 8 классе ученик должен

знать/понимать

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

особенности социально-гуманитарного познания;

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

Отметка / Содержание	«2»	«3»	«4»	«5»
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.

Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.
-----------------------	--	---	---	---

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

- верно освятил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

Тематическое планирование по обществознанию 8 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов
1	Вводный урок	1
Тема 1. Личность и общество		5
2	Что делает человека человеком. Личность	1
3	Человек, общество, природа	1
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1
5	Развитие общества	1
6	Практикум по теме «Личность и общество»	1

Тема 2. Сфера духовной культуры		8
7	Сфера духовной жизни	1
8	Мораль	1
9	Долг и совесть	1
10	Моральный выбор – это ответственность	1
11	Образование	1
12	Наука в современном обществе	1
13	Религия как одна из форм культуры	1
14	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1
Тема 4. Социальная сфера		5
15	Социальная структура общества	1
16	Социальные статусы и роли	1
17	Нации и межнациональные отношения	1
18	Отклоняющееся поведение	1
19	Практикум по теме «Социальная сфера»	1
Тема 3. Экономика		13
20	Экономика и её роль в жизни общества	1
21	Главные вопросы экономики	1
22	Собственность	1
23	Рыночная экономика	1
24	Производство – основа экономики	1
25	Предпринимательская деятельность	1
26	Роль государства в экономике	1
27	Распределение доходов	1
28	Потребление	1
29	Инфляция и семейная экономика	1
30	Безработица, её причины и последствия	1
31	Мировое хозяйство и международная торговля	1
32	Практикум по теме «Экономика»	1
34-35	Заключительный урок	2

Календарно-тематическое планирование

№ п / п	Но мер раз дел а	Тема урока, результаты урока		Виды деятельно сти (элементы	Дом. задан ие	Ко л- во	дата	да та	примеч .
		Планируемые результаты							

	Т е м ы у р о к а	Тема урока	Предметны е УУД	Метапред метные УУД	Личностные УУД	содержан ия, контроль)		ча со в	план	ф ак т	коррек тировк а
Вводный урок											
1	1.1	Вводный урок	Получат возможность научиться: как добиваться успехов в работе в классе и дома	<i>Познавате льные:</i> давать определен ия понятиям. <i>Коммуник ативные:</i> участвовать в обсуждени и вопроса о том, для чего нужно изучать обществозн ания	Формирован ие мотивации к изучению обществозна ния	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакоми ться с основным содержани ем курса 8 класса. Наметить перспекти ву совершенство вания умений и навыков в процессе учебной деятельнос ти. Определит ь основные требовани я к результата м обучения и критерии успешной работы учащихся	С. 4-6 прочит ать	1	1 неде ля Сен тябр ь		
• Личность и общество. 5 часов											
2	1.1	Что делает человека человеком. Личность	Научаться: выявлять природное и общественн ое в человеке. Получат возможност ь научиться: определять способность человека к творчеству	<i>Познават ельные:</i> выявляют особеннос ти и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказатель ства выдвигаем ых положений овладеваю т целостным и представле ниями о	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности : проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительн ое отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешност и учебной деятельности	Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческ ие качества. Различать биологиче ские и природные качества человека. Характери зовать и конкретиз ировать примерами биологиче ское и социально	Записи в тетрад и §1 Вопрос ы стр 12-13	1	2 неде ля Сен тябр ь		

				качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	с человеком. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности. Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивидуума, индивидуала							
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

				учитывают выделенны е учителем ориентиры действия		обосновыв ать сделанные выводы						
4	1.3	Общество как форма жизнедеят ельности людей	Научатся: называть сферы общественн ой жизни и давать краткую характерист ику. Получат возможнос ть научиться определять взаимосвязь сфер общественн ой жизни на конкретных примерах. Называть степени развития общества, исторически е типы общества.	Познават ельные: самостояте льно выделяют и формулир уют цели; анализиру ют вопросы. формулир уют ответы. Коммуник ативные: участвуют в коллектив ном обсуждени и проблем; обменива ются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятив ные: принимаю т и сохраняют учебную задачу; самостояте льно выделяют и формулир уют цель; составляю т план и последоват ельность действий	Применяют правила делового сотрудничест ва; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность ; выражают положительн ое отношение к процессу познания	Выделять существен ные признаки общества. Называть сферы обществен ной жизни и характерн ые для них социальны е явления. Показыват ь на конкретны х примерах взаимосвяз ь основных сфер обществен ной жизни	§3 прочит ать. Вопрос ы и задани я стр26- 27	1				
5	1.4	Развитие общества	Научатся: характеризо вать социальные изменения и их формы. Получат возможнос ть научиться: определять термин «глобальны е проблемы современно сти»	Познават ельные: самостояте льно выделяют и формулир уют цели; анализиру ют вопросы. формулир уют ответы. Коммуник ативные: участвуют в	Оценивают собственную учебную деятельность , свои достижения; анализируют и характеризу ют эмоциональн ое состояние и чувства окружающих , строят свои взаимоотнош ения с их учетом	Выявлять изменения социально й структуры, связанные с переходом в постиндус триальное общество. Анализиро вать факты социально й действител ьности,	§4Вопр осы и задани я стр33- 34	1	4 неде ля Сен тябр ь			

				познавательных задач	неуспешность и учебной деятельности							
2.Сфера Духовной культуры 8 часов												
7	2.1	Сфера духовной жизни	Научатся: давать определение понятию культура. Получат возможность научиться: определять тенденции развития духовной культуры в современной России	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии	§6 Вопросы и задания стр.53-54	1	2неделя Октябрь			
8	2.2	Мораль.	Научатся: выявлять основные ценности и нормы морали. Получат возможность	Познавательные: овладеваю целостным представлением о качествах	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы	§7. Вопросы и задания стр 77-78	1	3неделя Октябрь			

			объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.	слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия							
10	2.4	Моральный выбор — это ответственность	<i>Научатся:</i> определять понятия свобода и ответственность. <i>Получат возможность научиться:</i> сопоставлять моральные знания и практическое поведение.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей	1	3 неделя ноября			

1 1	2.5	Образование	<i>Научатся:</i> характеризовать термины самообразования; <i>Получат:</i> возможность научиться: выявлять значимость образования в условиях информационного общества.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию	§10 Вопросы и задания стр85-86	1	4 неделя ноябрь				
1 2	2.6	Наука в современном обществе	<i>Научатся:</i> характеризовать термины наука, её значение в жизни современного общества. <i>Получат:</i> возможность научиться: определять нравственные принципы труда учёного.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастные роли науки в современном обществе	§11 Вопросы и задания стр93-94	1	1 неделя Дектябрь				

				ются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятив ные: ставят учебную задачу на основе соотнесен ия того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно							
1 3	2.7	Религия как одна из форм культуры	<i>Научатся: характериз овать религиозны е организации и объединени я, их роль в жизни современно го общества. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозны е организации и объединени я. Получат возможнос ть научиться: определять роль религии в культурном развитии.</i>	Регулятив ные: принимаю т и сохраняют учебную задачу: учитывают выделенны е учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотруднич естве с учителем. Познават ельные: ставят и формулир уют проблему урока: самостояте льно создают алгоритм деятельнос ти при решении проблемы. Коммуник ативные: проявляют активность во взаимодей ствии для решения коммуника тивных и познавател ьных задач (задают	Определяют целостный, социально ориентирова нный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов. культуры и религий	Определят ь сущностн ые характерис тики религии и её роль в культурно й жизни. Объяснять сущность и значение веротерпи мости. Раскрыват ь сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму	§12 Вопрос ы и задани я стр 101- 102	1	2 неде ля Дек абрь		

				вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)							
1 4	2.8	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	Научатся: определять основные понятия к главе «Сфера духовной культуры»	Познавательные: овладевают целостным и представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме. Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме		1	3 неделя Декабрь		

3. Социальная сфера. 5 часов

1 5	3.1	Социальная структура общества	Научатся: определять термины социальное неравенство, социальный конфликт, социальная группа. <i>Получают возможность научиться:</i> выявлять изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы	§13 Вопросы и задания стр 113-114	1	4 неделя декабрь		
--------	-----	-------------------------------	---	--	---	---	-----------------------------------	---	------------------------	--	--

				ание различных точек зрения. Регулятив ные: прогнози руют результаты уровня усвоения изучаемо о материала; принимаю т и сохраняют учебную задачу		СМИ: показыват ь пути их разрешени я. Находить и извлекать социальну ю информац ию о структуре общества и направлен иях её изменения из адаптиров анных источнико в различног о типа					
1 6	3.2	Социаль ные статусы и роли Социальна я сфера	<i>Научатся:</i> определять ролевой репертуар личности, выделять гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. <i>Получат</i> <i>возможнос ть</i> <i>научиться:</i> определить социальную позицию человека в обществе: от чего она зависит.	Познават ельные: ориентиру ются в разнообраз ии способов решения познавател ьных задач; выбирают наиболее эффективн ые способы их решения. Коммуник ативные: договарива ются о распреде лении функций и ролей в совместно й деятельнос ти; задают вопросы, необходим ые для организац ии собственн ой деятельнос ти и сотруднич ества с партнёром. Регулятив ные: определяю	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность : сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Называть позиции, определяю щие статус личности. Различать предписан ный и достигаем ый статусы. Раскрыват ь и иллюстрир овать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерном у признаку, показыват ь их проявлени е в различных социальны х ситуациях. Описывать основные социальны е роли старших подростко в. Характери зовать межпоколе	§14Воп росы и задани я стр121- 122	1	2 неде ля янва рь		

				т последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата ; составляют план и последовательность действий		нческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями					
1 7	3.3	Нации и межнациональные отношения	<i>Научатся:</i> характеризовать этнические группы. Межнациональные отношения. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности ; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности и учебной деятельности	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения	§15Вопросы и задания стр129-130	1	3 неделя январь		

				результата : составляю т план и последоват ельность действий							
1 8	3.4	Отклоняю щееся поведение	<i>Научатся:</i> определять термин отклоняющ ееся поведение. <i>Получат</i> <i>возможнос ть</i> <i>научиться:</i> выявлять опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.	Познават ельные: выбирают наиболее эффективн ые способы решения задач; контролир уют и оценивают процесс и результат деятельнос ти. Коммуник ативные: договарива ются о распреде лении функций и ролей в совместно й деятельнос ти Регулятив ные: адекватно воспринима ют предложен ия и оценку учителей, товарищей родителей и других людей.	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференци рованную самооценку своей успешности	Объяснять причины отклоняю щегося поведения. Оценивать опасные последств ия наркомани и алкоголиз ма для человека и общества. Оценивать социально е значение здорового образа жизни	Подгот овка к итогов ому тестир ованию стр.139 -142	1	4 неде ля январь		
1 9	3.5	Практику м по теме «Социаль ная сфера»	<i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Социальна я сфера»	Познават ельные: овладеваю т целостным и представле ниями о категориях социально й сферы жизни человека; привлекаю т информац ию, полученну ю ранее, для	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности ; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительн ое отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности	Обобщать и систематиз ировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме		2	1 неде ля фев раль		

				решения познавательных задач	и учебной деятельности								
4. Экономика . 13 часов													
20	4.1	Экономика и ее роль в жизни общества	Научатся определять термины потребности и ресурсы, свободные и экономические блага Получат возможность научиться: характеризовать понятие альтернативная стоимость (цена выбора)	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности и учебной деятельности	Раскрывают роль экономики в жизни общества. Объясняют проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора	§17 §19 Вопросы и задания стр	1	2 неделя февраль				
21	4.2	Главные вопросы экономики	Научатся: определять функции и типы экономических систем. Получат возможность научиться:	Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения	Оценивают способную учебную деятельность свои достижения: анализируют и характеризуют	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участника ми	§18	1	3 неделя февраль				

			давать ответы на основные вопросы экономики: что, как и для кого производит	учебных задач. Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия	эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.	экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах					
2 2	4.3	Собственность	<i>Научаться:</i> определять термины собственности, формы собственности <i>Получат возможность научиться:</i> защищать свою собственность	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительные отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности	§19 Вопросы и задания стр166-167	1	4 неделя февраль		

				<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.								
2 3	4.4	Рыночная экономика	<i>Научатся:</i> определять термины спрос и предложение, рынок. <i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.	§20 Вопросы и задания стр174-175	1	1 неделя март			

2 5	4.6	Предпринимательская деятельность	Научаться: определять термины предпринимательства, основные организационно-правовые формы фирмы. <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать возможность и своего участия в предпринимательской деятельности	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Описывать социально-экономические роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве	§22 Вопросы и задания стр 192-193	1	3 неделя март			
2 6	4.7	Роль государства в экономике	Научаться: определять термины государственной бюджет, налоги <i>Получат возможность научиться:</i> приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов	Познавательные: овладевают целостным и представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывают	§23 Вопросы и задания стр 200-201	1	1 неделя апрель			

				Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.		ь смысл понятия «государственный бюджет».						
2 7	4.8	Распределение доходов	<i>Научатся:</i> определять термины распределение, неравенство доходов, перераспределение доходов. <i>Получат возможность научиться:</i> иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.	Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов.	§24 Вопросы и задания стр207-208	1	2 неделя апрель			

				самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.								
28	4.9	Потребление	<i>Научатся:</i> определять термины семейное потребление, прожиточный минимум, страховые услуги <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать экономические основы защиты прав потребителя	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч. и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей	§25 Вопросы и задания стр214-215	1	3 неделя апрель			
29	4.10	Инфляция и семейная экономика	<i>Научатся:</i> определять термины семейная экономика, экономическое равновесие <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать способы	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни	§26 Вопросы и задания стр223	1	4 неделя апрель			

			использован ия сбережений своей семьи с точки зрения экономичес кой рациональн ости	положений . Коммуник ативные: взаимодей ствуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимаю т другое мнение и позицию, допускают существов ание различных точек зрения. Регулятив ные: прогнози руют результаты уровня усвоения изучаемо го материала, принимаю т и сохраняю т учебную задачу	познания, адекватно понимают причины успешности/ неуспешност и учебной деятельности	населения. Называть и иллюстрир овать примерами формы сбережени я граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляцион ными процессам и в стране. Характери зовать роль банков в сохранени и и приумнож ении доходов населения.					
3 0	4.11	Безработи ца, ее причины и последств ия	<i>Научаться:</i> определять термины занятость и безработица <i>Получат</i> <i>возможнос ть</i> <i>научиться:</i> оценивать собственны е возможност и на рынке труда	Познават ельные: ориентиру ются в разнообраз ии способов решения познавател ьных задач, выбирают наиболее эффективн ые способы их решения. Коммуник ативные: распределя ют функции и роли в совместно й деятельнос ти, задают вопросы, необходим	Проявляют заинтересова нность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительн ое отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/ неуспешност и	Характери зовать безработиц у как закономер ное явление рыночной экономики . Называть и описывать причины безработиц ы. Различать экономиче ские и социальны е последств ия безработиц ы. Объяснять роль государств а в обеспечен ии	§27 Вопрос ы и задани я стр232- 233	1	1 неде ля май		

				ые для организа ции собствен ной деятельнос ти и сотруднич ества с партнером. Регулятив ные: определяю т последоват ельность промежуто чных целей с учетом конечного результата составляю т план и последоват ельность действий.		занятости.					
3 1	4.12	Мировое хозяйство и международ ная торговля	<i>Научатся:</i> определять термины мировое хозяйство, международ ная торговля. <i>Получат</i> <i>возможнос ть</i> <i>научиться:</i> объяснять и конкретизир овать примерами направлени я внешнеторг овой политики государства.	Познават ельные: выявляют особеннос ти и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказатель ства выдвигаем ых положений Коммуник ативные: взаимодей ствуют в ходе совместно й работы. ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимаю т другое мнение и позицию, допускают существов ание других теор.знани й Регулятив ные: прогноzir	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности , проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительн ое отношение к процессу познания.	Описывать реальные связи между участника ми междунаро дных экономиче ских отношений Характери зовать причины формирова ния мирового хозяйства. Характери зовать влияние междунаро дной торговли на развитие мирового хозяйства. Раскрыват ь смысл понятия «обменны й валютный курс»	§28 Вопрос ы и задания стр 239- 240	1	2 неде ля май		

				уют результаты уровня усвоения изучаемо о материала, принимаю т и сохраняют учебную задачу							
3 2	4.13	Практику м по теме «Экономи ка»	Научатся: определять основные понятия к главе «Экономика »	Познават ельные: овладеваю т целостным и представле ниями о категориях духовной культуры человека; привлекаю т информац ию, полученну ю ранее, для решения познавател ьных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности ; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительн ое отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешност и учебной деятельности	Обобщать и систематиз ировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	Стр 241- 246	1	3 неде ля май		
Заключительный урок . 2ч											
3 3 - 3 4		Обобщени е курса		Познават ельные: овладеваю т целостным и представле ниями о категориях социально й сферы жизни человека; привлекаю т информац ию, полученну ю ранее, для решения познавател ьных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности ; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительн ое отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешност и учебной деятельности	Обобщать и систематиз ировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме			4-5 неде ля май		