

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МР "Рутульский район"

МКОУ "Рутульская СОШ №2 им. А.М Мирзоева"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Абасова Р.А.

Протокол № _____ от "29" 08 2022 г.



Давудов И.И.

Приказ № _____ от "29" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4343285)

учебного предмета

«История»

для 8 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Давудова Аминат Абдулселимовна
Учитель Истории

с. Рутул, Рутульский район 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением ФУМО по общему образованию от 08.04.2015, протокол № 1/15
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
- протокол заседания НМС по учебникам Минобрнауки России от 15.05.15г.
- рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы. А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина.- М.: Просвещение», 2016;
- рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы. -М.: Просвещение, 2014;
- концепция исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации (проект);
- концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный Стандарт изучения Отечественной истории) (проект);
- учебный план МБОУ «Хабарская СОШ №1»;

Описание места учебного предмета «История» в учебном плане:

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Программа предполагает использование следующих учебников: «История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2015 год; «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс», авторы: Юдовская, Ванюшкин; М. «Просвещение», 2017 год. На изучение учебного предмета «История» в 8 классе отводится 68 часов, 2 часа в неделю. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «История Нового времени» (26 часов - авторская программа), на изучение курса «История России» отводится 40 часов учебного времени по авторской программе. В основе реализации программы лежит системно - деятельностный подход.

УМК

1. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы. А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина.- М.: Просвещение», 2016; - А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы.-М.: Просвещение, 2014;
2. Учебники. :«История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова.- М. «Просвещение», 2018 год;

- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии, дебатах), а также в виде творческих работ (сочинение, эссе, реферат и др.);
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации, в том числе во внеурочной деятельности;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения учебного задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ». КУРС «ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII В.»

№п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
1	У истоков российской модернизации. Введение	1
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)		13
2	Россия и Европа в конце XVII в./1	1
3	Предпосылки Петровских реформ/2	1
4	Начало правления Петра I/3	1
5	Великая Северная война 1700—1721 гг./4	1
6	Реформы управления Петра I./5	1
7	Экономическая политика Петра I./6	1
8	Российское общество в Петровскую эпоху/7	1
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий /8	1
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам/9	1
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ /10	1
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I/11	1
13	Значение петровских преобразований в истории страны/12	1
14	Повторительно-обобщающий урок по теме I	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ». КУРС «ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ»

№п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
	Введение (1 ч)	1
1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. 1 ч	1
Тема 1. Становление индустриального общества (6 ч)		6
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы. 1 ч	1
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире. 1 ч	1
4	Наука: создание научной картины мира. 1 ч	1
5-6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. 1 ч	2
7	Либералы, консерваторы и социалисты. 1 ч	1
Тема 2. Строительство новой Европы (7 ч)		7
8	Консульство и образование наполеоновской империи. 1 ч.	1
9	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. 1 ч	1
10	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. 1 ч	1
11	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. 1 ч	1
12	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. 1 ч	1
13	Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» 1 ч	1
14	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. 1 ч	1
Тема 3-4. Страны Западной Европы в конце XIX в. Америка в XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. 7 ч.		7
15	Германская империя: борьба за «место под солнцем». 1 ч	1
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи. 1 ч	1
17	Франция: Третья республика. 1 ч	1
18	Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро- Венгрии: поиски выхода из кризиса. 1 ч	1
19	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства, сохранение республики. 1 ч	1
20	США: империализм и вступление в мировую политику. 1 ч	1
21	Латинская Америка в XIX в.: время перемен. 1 ч	1
Тема 5-6. Традиционные общества в XIX в. Международные отношения (3 ч)		3