

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МР "Рутульский район"

МКОУ "Рутульская СОШ №2 им. А.М Мирзоева"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Абасова Р.А.

Протокол № _____ от "29" 08 2022 г.



Давудов И.И.
Приказ № _____ от "29" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3341225)**

учебного предмета
«История»

для 6 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Давудова Аминат Абдулселимовна
Учитель Истории

с. Рутул, Рутульский район 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории Средних веков и истории России для учащихся 6 класса предназначена для базового уровня и разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 164
- Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342с. (Стандарты второго поколения);
- Рабочая программа разработана с учётом:
 - Приказа Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
 - Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях, утверждённых постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.10.2010 г. № 189.
 - Примерной программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. ФИГОС. Стандарты второго поколения. «Просвещение». 2019 г.
- Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В. Торкунова, предметную линию учебников А.А. Вигасина-О.С. Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576.)

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2015
 - Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016.
 - Ю.И. Максимов. Тесты по истории Средних веков к учебнику Е.В. Агибаловой, Г.Н. Донского; под редакцией А.А. Сванидзе «Всеобщая история. История Средних веков». «Экзамен» 2019.
 - С.Е. Воробьёва. Тесты по истории России к учебнику под редакцией А.В. Торкунова. «История России. 6 класс». «Экзамен». 2017
 - М.Н. Чернова. Рабочая тетрадь по истории России к учебнику под редакцией А.В. Торкунова «История России. 6 класс» в 2-х частях. «Экзамен». 2018.
 - Е.А. Гевуркова. Универсальные учебные действия. Рабочая тетрадь по истории России к учебнику под редакцией А.В. торкунова. «История России. 6 класс». «Экзамен». М. 2018
 - Контурные карты по истории России к учебнику под редакцией А.В. Торкунова «История России. 6 класс». «Экзамен». 2018.
- Цели курса:**
- Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
 - Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Актуальность.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Задачи изучения:

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,
 - формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;
 - показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;
 - историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.
- Формами текущего и итогового контроля** являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

Срок реализации рабочей учебной программы – 1 год

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие *содержательные линии*:

1. **Историческое время** – хронология и периодизация событий и процессов.

2. **Историческое пространство** - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выступать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участвуя в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм государственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфику учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

История России.

История России с древности до XV в. (40 часов).

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Тема 6.	Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.	2
Тема 7.	Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.	6
Тема 8.	Славянские государства и Византия в XIV-XV веках	2
Тема 9.	Культура Западной Европы в Средние века	4
Тема 10.	Страны Азии, Америки и Африки в Средние века	2
	Повторение и контроль	2
	Итого	30

История России. История России с древности до XV в. (40 часов)

№ раздела	Название темы (раздела)	Кол-во часов по рабочей программе
	Введение. Наша Родина — Россия	1
Тема 1.	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5
Тема 2.	Русь в IX — первой половине XII в.	11
Тема 3.	Русь в середине XII — начале XIII в.	5
Тема 4.	Русские земли в середине XIII — XIV в.	10
Тема 5.	Формирование единого Русского государства	8
	Итого	40

6. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливая последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Перечень учебно-методического обеспечения

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

Отметка Содержание	2	3	4	5
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информации не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ		Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя

Приложение (календарно-тематическое планирование)

Всеобщая история. История Средних веков (30 часов)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Материально-техническое, методобеспечение	Использование интернет-ресурсов	Планируемые результаты			Наличие практических и проектных работ	Домашнее задание
								Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	Введение. Живое Средневековье	1	03.09.	Вводный урок	Раскрыть значение терминов «средние века», «исторические источники» Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю Объяснить, как ведется счет лет в истории, Определить место средневековья на ленте времени. Называть, характеризовать исторические источники по истории средних веков Изучить историческую карту мира Средневековья	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш	Презентация по теме урока	Предметные УУД Научится определять термины: архивы, хроники, фрески. Получат возможность научиться: Работать с учебником Метапредметные УУД Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания Личностные УУД Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества		С.5-11, вопр. с. 11		
Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) 5												

				«монах», «римский папа». Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснить особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры			собственное мнение и позицию ЛВ выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности		
3	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	10.09.	Комбинированный урок	Объяснить причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты	Учебник, рабочая тетрадь, мультимедиа	Презентация по теме урока	<i>ПН</i> научиться определять термины: король, королевство, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. <i>Получит возможность научиться:</i> давать лич-	П. 3, вопр. с. 32, карта

						понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний				
5	Англия в раннее Средневековье	1	17.09.	Комбинированный урок	Показывать на карте местоположение Англии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Англии и империи Карла Великого. Оценивать поступки и действия норманнов Анализировать отношения Англии с соседними народами. Рассказывать об изменениях в жизни общества	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Презентация по теме урока	ПНачатся определять термины: англусы, кельты, бритты, норманны, викинги. Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Англии и анализировать военные реформы М Познательные: осознано строят речевое высказывание в устной форме, структурируют учебный материал, выделяют логические части текста и определяют в них главное. Регулятивные: осознано качество и уровень усвоенного материала, адекватно оценивают собственные познания, свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач, обмениваются мнениями, учитывают разные мнения, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. ПНимают необходимость учения, проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу, учатся осознавать социальный опыт предшествующих поколений.	Информационный проект «Средневековый монастырь» стр. 46	П. 5, вопр. с. 45

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв. Ч2

Тема 2. Византийская империя и ее наследие в культуре									
6	Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1	19.09.	Комбинированный урок	Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Оценивать поступки	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока Презентация по теме урока	П Научатся определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	П.6, вопр. с. 53, таблица в тетради
7	Культура	1	24.09.	Комбинированный урок					

Тема 3. Арабы в VI - XI веках. 2ч

8	Возникнове ние ислама. Арабский халифат и его распад.	1	26.09.	Комбини рованные урок	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш , мультиме дийное оборудов ание, карта (см. список карт)	Презента ция по теме урока	<i>ПН</i> учатся определять термины: бедуины, яр- марка, шариат, халифат, эмират. <i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов <i>М Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности ЛОпределяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	П. 9, вопр. с. 77
9	Культура стран халифата.	1	01.10.	Комбини рованные урок	Выделить особенности образования и его роли в мусульманском обществе. Объяснить связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в PowerPoint об арабских ученых и их достижениях. Составлять развёрнутый план параграфа.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш , мультиме дийное оборудов ание	Презента ция по теме урока	<i>ПН</i> учатся определять термины: мечеть, мел- ресе, арабески. <i>Получат возможность</i> <i>научиться:</i> определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры <i>М Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания ЛОсмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	П. 10, таблица в тетради

						ЛВыражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности				
Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе 2ч										
12	Формирован исерединевек овых городов. Городское ремесло.	1	10.10.	Комбини рованы й урок	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособ лений в сельском хозяйстве и экономич еским ростом. Выделить условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). С помощью карты определить центры ремесла и торговли.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш , мультиме дийное оборудов ание	Презента ция по теме урока	П Научатся определять термины: коммуна, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.Получат возможность научиться: составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство М Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Л: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Исслед ователь ский проект «Истор ия возник новения города	П. 13- 14, задание в тетради
13	Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни.	1	15.10	Комбини рованы й урок	Объяснить, почему города стремились к самоуправлению. Сравнивать жизнь го рожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Составлять загадки о городской жизни для одноклассников.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш , мультиме дийное оборудов	Презента ция по теме урока	ПНаучатся определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне М Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Исслед ователь ский проект «Истор ия возник новения города	П. 15, рассказ по плану

15	Крестовые походы.	1	22.10	Урок изучения нового материала	Определить по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснить цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнить самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Презентация по теме урока	ЛВ выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни <i>ПН учатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку <i>М Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности ЛП проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	П. 17, вопр. с. 149, таблица в тетради
16	Как происходил объединение Франции.	1	24.10.	Комбинированный урок	Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснить причины ослабления крепостничества, осво-	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш	Презентация по теме урока	ПН учащиеся определяют термины: денежный оборот, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия. <i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской	П. 18, вопр. с. 158, записи в тетради

						своих успехов в учебе					
18	Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.	1	31.10	Урок изучения нового материала	Представительства	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш	Презентация по теме урока	Орывок из фильма «Жанна д'Арк»(Л.С. Арбеки) Презентация по теме урока	ПНучатся определять термины: партизанская война. Получат возможность научиться: называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк МРегулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии ЛП проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач ПНучатся определять термины: централизованное государство, диалект. Получат возможность научиться: определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику МРегулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во	Сочинение о Жанне д'Арк	П. 20, карта, записи в тетради, П. 21, сравнительная таблица в тетради
					составного представительства	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш	Презентация по теме урока	Орывок из фильма «Жанна д'Арк»(Л.С. Арбеки) Презентация по теме урока	ПНучатся определять термины: партизанская война. Получат возможность научиться: называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк МРегулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии ЛП проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач ПНучатся определять термины: централизованное государство, диалект. Получат возможность научиться: определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику МРегулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во	Сочинение о Жанне д'Арк	П. 20, карта, записи в тетради, П. 21, сравнительная таблица в тетради

XV вв.				образования самостоятельных централизованных государств в I Германии. Анализировать состояние страны с появлением Золотой буллы. Определить причины ослабления императорской власти.	мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)		довательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром III проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни		
--------	--	--	--	---	---	--	---	--	--

Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках

2

21	Гуситское движение в Чехии	1	19.11.	Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, анимация (см. список карт)		III Научатся определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм. Получат возможность научиться: называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения МРегулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач III проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		П. 24, вопр. с. 207
----	----------------------------	---	--------	--	--	--	--	--	----------------------------

25	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	03.12.		«корпоративное общество». Находить аргументы или опровержения существованию корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Составлять рассказ-экскурсию по памятникам искусства.	мультимедийное оборудование		изобразительного искусства и архитектуры МРегулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Л Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		П. 29-30, таблица в тетради
26	Научные открытия и изобретения	1	05.12.	Комбинированный урок Составлять рассказ-описание по картине художника. Объяснить значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека. Составлять описание образа нового человека с позиции Петrarки. Доказывать , что в XIV в. стали преобладать практические знания.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	Л Исходя из определения, гуманисты. Получат возможность научиться: называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов МРегулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Л Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности		
27	Тема 10. Страны Азии, Америки и Африки в Средние века				Учебник,		Л Исходя из определения, Великий шел-		П. 31,
	Средневеко	1	10.12.	Урок	Показывать на карте				

				территорию рас- селения народов Центральной Африки. Выделить своеобразие африканской культуры.		коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои задания, предлагают помощь и сотрудни- чество) Лимеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий			
29	Итоговая контрольная работа по курсу истории средних веков.	1	17.12.	Урок контроля.	Выполнять контрольные задания различной сложности	Распечат анные тексты контроль ной работы (1 и 2 вариант)	<i>ПН</i> участкоопределять термины, изученные в курсе «Средние века». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в истории; работать с тестовыми материалами <i>МРегулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию ЛЛВыражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно- познавательную мотивацию учения		Подгото виться к итогово му повторе нию
30	Итоговое повторение и обобщение по курсу истории средних веков.	1	19.12.	Повторит ельно- обобщаю щий урок	Объяснить смысл понятия «Средневе- ковье». Раскрывать сущность феодалных от- ношений. Выделять и характеризовать основные общественно- экономические, культурные и политические	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш , мультиме дийное оборудов ание, Презента ция	<i>ПН</i> участкоопределять термины, изученные в курсе «Средние века». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в ми- ровой истории <i>МРегулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблеме урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной		

					способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром ЛВыражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни		
--	--	--	--	--	---	--	--

Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности							
32	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	26.12.	Урок изучения нового материала	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт)	Пактуализировать знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств. Реконструировать отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам. Составлять рассказ об их жизни. Давать определение понятию археологическая культура МРегулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром ЛВыражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	§ 1, вопр. с. 14
33	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1	14.01	Урок самостоятельной работы и проект деятельности	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш	ПОбъяснять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита. Характеризовать особенности неолитической революции и последствия использования металлов. Проводить первичный анализ находок со стоянки Сунгирь (по описанию и реконструкции) жизни отдельных народов Восточной Европы в древности. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Систематизировать имеющиеся научные знания о Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	С. 15-18, задания с. 19

				карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии; составление и анализ генеалогических схем и таблиц; МРегулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Досмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества		
36	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме I «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1	23.01.	Урок повторения и контроля Тестирование Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты проверочных работ	ПНаучатсяопределять термины, изученные по теме« Народы и государства на территории нашей страны в древности» Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры МРегулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии ЛПроявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		Повторить термины и даты
Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. IIII							
37	Первые известия о Руси	1	28.01.	Урок изучения нового материала Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список	ПНаучатсяопределять термины Получат возможность научиться:составлять развернутый план изложения темы, МРегулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения . задач, контролируют и оценивают		§ 4, вопр. с. 39

					сайте: http://radziwiovskayaletor.is.ru/ и другие изображения)	познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Лимеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.			
40	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	06.02.	Урок изучения нового материала	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентация по уроку	ПНачатьснопределять термины: оборонительная система, митрополит, устав. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства МРегулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания ЛОпределяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		§ 6, вопр. с. 55
41	Русское государство при Ярославе Мудром	1	11.02.	Комбинированный	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное	Презентация по теме урока	ПНачатьснопределять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы. Получат возможность научиться: определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси МРегулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и	§ 7, вопр. с. 61	

					общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Л Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		
44	Место и роль Руси в Европе.	1	20.02.	Урок изучения нового материала	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование Презентации по теме урока Л Научатся определять термины: былинны, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль. Получат возможность научиться: давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями, характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси. МРегулятивные: участвуют установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Л Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		§ 10, вопр. с. 91, таблица в тетеради
45	Культурное пространство Европы и культура Руси.	1	25.02.	Комбинированный	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование Презентация по теме урока Л Научатся определять термины: лихие люди, скоморохи, гусляры, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча. <i>Получат</i> возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника) описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения МРегулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры		§ 11, вопр. с. 97

							Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач ЛОпределяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.54									
48	Политическая раздробленность на Руси	1	05.03.	Урок изучения нового материала	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентации по теме урока	ПННаучатсяопределять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатацияПолучат возможность научиться: называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром ЛИмеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.		§ 12, вопр.с. 107
49	Владимиро-Суздальское княжество	1	10.03.	Комбинированный	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентации по теме урока	ПННаучатсяопределять имена выдающихся владимиро-суздальских князей. Получат возможность научиться: характеризовать государственно-политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности владимиро-суздальских князей Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том		§ 13, вопр. с. 115, таблица в тетради, сообщение с помощью Интернет-источников

					общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Д проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		Повторить и термины и даты
52	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме III: « Русь в середине XII — начале XIII в.»	1	19.03.	Урок повторения и контроля Тестирование Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты проверочных работ	ПНаучатся:определять термины, изученные в теме « Русь в середине XII — начале XIII в.» Получат возможность научиться:определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников МРегулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности ДОпределяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		
Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.10ч							
53	Монгольская империя и изменение политической карты мира	1	31.03.	Урок изучения нового материала Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт)	ПНаучатся:показывать на карте территорию Монгольской империи. Получат возможность научиться:характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии. МРегулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий		§ 15, вопр.с. 10

				ние		ценности современного общества			
56	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	1	09.04.	Комбинированный	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	ПНачатьопределять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция. Получат возможность научиться: называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников МРегулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии ЛПроявляют устойчивый учебно - познавательный интерес к новым способам решения задач		§ 18, вопр. с. 33, записи в тетради
57	Литовское государство и Русь	1	14.04.	Комбинированный	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	ППолучат возможность научиться: составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству МРегулятивные:учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию ЛВыражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности общим способом решения задач		§ 19, вопр. с. 40

60	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1	23.04.	Комбинированный	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	чувств других людей и сопереживание им III Научатся определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны. Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской культуры XIII — XIV веков, называть выдающиеся памятники культуры XIII — XIV в, извлекать полезную информацию из литературных источников Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) ЛИмеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий		§ 22, вопр. с. 62, таблица в тетради
61	Амурская область в истории и культуре Руси	1	28.04.	Урок самостоятельной и проектной работы в группах	Тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, сообщения учащихся	Сообщения учащихся с использованием интернет-ресурсов	III Готовить сообщения о прошлом Тульского края, его роли в истории и культуре Руси с использованием интернет-ресурсов и дополнительной литературы Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проектная работа в группах	Записи в тетради
62	Повторительно-	1	30.04.	Урок	Учебник,		ЛПроявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им III Научатся определять термины, изученные по теме IV		Повторить

				карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	картой МРегулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе		
65	Распад Золотой Орды и его последствия	1	12.05.	Комбинированный Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт)	ПНаучатся проводить исследование, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак. Получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью. МПознавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. ДП проявляют добросовестность и эмоционально-привлекательную отзывчивость, эмпатично как понимание чувств других людей и сопереживание им.		§ 25, вопр. с. 82
66	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	14.05.	Комбинированный Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь	ПНаучатся показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству. Получат возможность научиться: делать выводы об исторических предпосылках свершения монголо-		§ 26, вопр. с. 94, сообщения

							формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. ЛПроявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. ПНаучатся: называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской архитектуры XIV-XVI вв. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром ЛПроявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни		
69	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	26.05.	Урок изучения нового материала	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентации по теме урока		§ 27, вопр. с. 114, подготовиться к повторительно му уроку	
70	Повторительный урок по теме У: «Формирование единого Русского	1	28.05.	Урок повторения и контроля	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш		ЛНаучатся: повторить термины, изученные по теме «Формирование единого Русского государства» Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры ЛРегулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		