

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

Администрация МР "Рутульский район"

МКОУ "Рутульская СОШ №2 им. Мирзоева .А.М"

РАССМОТРЕНО
МО учителей
естественноматематического цикла
Мурсалов А.Т

. Протокол №1

от " " г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Абасова Р.А

. Протокол №1

от "29" 08. 22. г.



И.И

. Приказ №

от

г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ID 2868988)

Учебного предмета

«ХИМИЯ»

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

(для 8 класса образовательных организаций)

Рутул 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса по химии для 8 класса разработана на основе ФГОС второго поколения, программа основного общего образования по химии (базовый уровень) и авторской программы Г.Е.Рудзитис ;Ф.Г.Фельдман Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), в том числе на контрольные работы- 5 часов.Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Цели изучения химии в 8 классе:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Задачи:

- 1.Сформировать знание основных понятий и законов химии;
2. Воспитывать общечеловеческую культуру;
3. Учить наблюдать, применять полученные знания на практике.

Личностными результатами изучения предмета «Химия» в 8 классе являются следующие умения:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

-оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

-оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

-формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Мета предметными результатами изучения курса «Химия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;

-выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат,

-составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;

-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

-в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

-анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

-осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

-создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

-составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

-преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

-уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознание роли веществ:
- определять роль различных веществ в природе и технике;
- объяснять роль веществ в их круговороте.
- рассмотрение химических процессов:
- приводить примеры химических процессов в природе;
- находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях.
- использование химических знаний в быту:
- объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека.
- объяснять мир с точки зрения химии:
- перечислять отличительные свойства химических веществ;
- различать основные химические процессы;
- определять основные классы неорганических веществ;
- понимать смысл химических терминов.
- овладение основами методов познания, характерных для естественных наук:
- характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы;
- проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
- умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе:
- использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов;
- различать опасные и безопасные вещества.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Преобладающей формой контроля выступают письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование).

№	Название глав	Количество часов	Контрольные работы
1.	ГЛАВА 1.Первоначальные химические понятия	23	К.р. №1
2.	ГЛАВА 2.Кислород.Горение	6	
3.	ГЛАВА 3.Водород	4	тестирование
4.	Глава 4. Вода.Растворы.	5	
5.	Глава 5.КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ХИМИИ	6	К.р. №2
6.	ГЛАВА 6. Важнейшие классы неорганических соединений	12	К.р. №3
7	Глава 7 .Периодический закон и строение атома	8	Кр №4
8	Глава 8. Строение вещества .химическая связь	5	Кр №5
	Итого:	68	5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ГЛАВА 1.Первоначальные химические понятия 23 часа

№ п/п	Кол- во часов	Тема урока	Домашнее задание
1	1	Предмет химии .Вещества и их свойства	§1,стр4-7,упр 2
2	1	Методы познания в химии	§.2;стр 8- 11,упр2
3	1	Практическая работа №1,Приемы безопасной работы с оборудованием и веществами.	§3.стр 12-13
4	1	Чистые вещества и смеси	§ 4,стр 14- 18.упр2-4
5	1	Практическая работа №2, Очистка загрязнённой поваренной соли.	§.5,стр 19-20
6	1	Физические явление в химии, Химические реакции	§6,стр 21-24 ,упр 2
7	1	Атомы ,молекулы и ионы	§.7 ,стр 25- 28,упр 5-6
8	1	Вещества молекулярного и немолекулярного строения	§.8,стр29-32, упр 4
9	1	Простые и сложные вещества	§ 9,стр 33- 36.упр 1

10	1	Химические элементы	§10,стр 37-39,упр3
11	1	Относительная атомная масса химических элементов	. §11.стр 40-41,упр 3
12	1	Знаки химических элементов	§.12,стр 42-44,упр2,3
13	1	Закон постоянства состава вещества	. §13 ,стр 45-46,упр 2
14	1	Химические формулы	§14 ,стр 47-50,упр3,4
15	1	Вычисления по химическим формулам	§15,стр 51-54,упр2-8
16	1	Валентность химических элементов	§16 ,стр 55-58,упр3,4,5.
17	1	Составление химических формул по валентности	П.17,стр59-60,упр4,5,6,7.
18	1	Атомно-молекулярное учение	§.18,стр61-62,упр 3
19	1	Закон сохранения массы вещества	§19,стр63-65,упр2
20	1	Химические уравнения	§.20,стр 66-68,упр 3,4,5.
21	1	Типы химических реакций	§21,стр 69-71,упр 3
22	1	Обобщение знаний	
23	1	Контрольная работа	

ГЛАВА 2. Кислород. Горение 6 часов

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Домашнее задание
1	1	Кислород, его общая характеристика ,нахождение в природе и получение	§22,стр 72-76,4,6,7.
2	1	Свойства кислорода	§23,стр 77-80,упр 6,7
3	1	Применение кислорода	§.24, стр 81-83,упр 4
4	1	Практическая работа 3,получение и свойства кислорода	§25,стр 84
5.	1	Аллотропия кислорода	§.26,стр 85-87,упр1
6	1	Воздух и его состав	§.27,стр 88-92,упр7,8

ГЛАВА 3. Водород 4 часа

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Домашнее задание
1	1	Водород, его ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА, нахождение в природе	§28, стр 93-96, упр 4
2.	1	Свойства и применение водорода	§, 29, стр 97-101, упр 3
3	1	Практическая работа №4, получение водорода	§30, стр 102
4.	1	Тестирование	

Глава 4. Вода. Растворы. (5 часов)

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Домашнее задание
1.	1	Вода .Растворы	§.31, стр 103-106, упр 4
2.	1	Химические свойства и применение воды	§32, стр 107-109. упр 1
3	1	Вода –растворитель	. §33, стр 110-113, упр 5
4	1	Массовая доля растворенного вещества	§34, стр 114-117, упр 4, 5, 6, 8, 9
5	1	Практическая работа №5, приготовление раствора с определенной массовой долей растворенного вещества	.35, стр 118

Глава 5. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ХИМИИ

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Домашнее задание
1.	1	Количество вещества. Моль	§.36, стр 119-122, 0упр4
2.	1	Вычисления с использованием понятий количества вещества	§ 37, стр 123-125, упр1-3
3	1	Закон Авагадро	§38, стр 126-128, упр 4
4	1	Объемные отношения газов при химических реакциях	§.39, стр129-130, упр 1-3
5	1	Обобщение знаний	
6	1	Контрольная работа	

ГЛАВА 6. Важнейшие классы неорганических соединений 12 часов

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Домашнее задание
1	1	Важнейшие классы неорганических соединений	§40,стр131-136,упр 2,3,,4
2	1	Гидроксиды .Основания	§.41стр 137-139,,упр2,3
3	2	Химические свойства оснований	§42.стр 140-145,упр2,5
4	1	Амфотерные оксиды и гидроксиды	§43,стр 146-148.упр2-4,5
5	1	Кислоты	§44,стр 149-152,упр2,3,4
6	1	Химические свойства кислот	§45,стр 153-155 ,упр 2,3,4
7		Соли	§46,стр 156-160,упр ,3,5
8		Химические свойства солей	§47,стр 161-164, упр 2,3,5
9	1	Практическая рабрта №6 важнейшие классы неорганических соединений	§48,стр 165-166.
10	1	Обобщение знаний	
11	1	Контрольная работа	

Глава 7. Периодический закон и строение атома 8 часов

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Домашнее задание
1	1	Периодический закон и строение атома	. §49,стр167-172 упр. 2,3,5,
2	1	Периодический закон	§.50стр 173-176,,упр2,3
3	2	Периодическая таблица химических элементов	§.51.стр 177-180,упр 3,4
4	1	Строение атома	§.52,стр 181-184.упр2
5	1	Распределение электронов по энергетическим слоям	§.53стр 185-188,упр 1
6	1	Значение периодического закона	§.54,стр 189-190 ,упр 2,3
7		Обобщение знаний	
8		Контрольная работа	

Глава 8. Строение вещества. химическая связь 4 часов

Кол-во часов	Тема урока	Домашнее задание
1	Строение вещества .Химическая связь	§55,стр 191-193,упр 2
1	основные виды химической связи	§.56,стр194-198упр 1,3
1	Степень окисления	§.57стр 199-202,упр 2,3,4
1	Итоговая контрольная работа	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.

Выпускник научится:

- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;
- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.
- раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;
- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;
- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;
- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;
- изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;

- выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;
- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;
- характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
- объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
- готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
- определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
- проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных ионов
- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;

- составлять формулы веществ по их названиям;
- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных;
- называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;
- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
- определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ПО ХИМИИ.

1. Оценка устного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Ответ «4»;

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

2. Оценка умений решать расчетные задачи

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении;
- отсутствие ответа на задание.

3. Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»:

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;

- работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

4. Оценка реферата.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

5. Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок;

- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

5. Оценка тестовых работ

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10-15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20-30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала:

для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка — оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25-30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19-24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13-18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».