МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

Администрация МР "Рутульский район"

МКОУ "Рутульская СОШ №2 им. А.М.Мирзоева"

РАССМОТРЕНО МО учителей естественно математического цикла _____ Гасантаева А.А. Протокол № 1 от "29" 08 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Абасова Р.А. Протокол № 1 от "29" 08.2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Давудов И.И. Приказ № от " " 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3845741)

учебного курса
«Геометрия»

для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Исаева Фаизат Юзбековна
учитель математики

с.Рутул 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"

Рабочая программа по учебному курсу "Геометрия" для обучающихся 7 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Геометрия» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются овладением *универсальными* ***познавательными*** *действиями, универсальными* ***коммуникативными*** *действиями и универсальными* ***регулятивными*** *действиями.*

1) Универсальные ***познавательные*** *действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

— выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

— Решать задачи на клетчатой бумаге.

— Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

— Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

— Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

— Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и

о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.— Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, про ведённого к точке касания.

— Пользоваться простейшими геометрическими неравенства ми, понимать их практический смысл.

— Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

					заданию, основные свойства измерения отрезков	единиц длинны; **знать** формулировку основного свойства измерения отрезков; **уметь** применять основное свойство измерения отрезков при решении несложных задач.	используют их в решении задач **регулятивные** Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей **коммуникативные** Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор
4			Полуплоскости. Полупрямая.	К	Устная фронтальная работа по готовым чертежам. Свойство о разбитии плоскости прямой, самостоятельная работа.	**Понимать**: что прямая разбивает плоскость на две полуплоскости; **знать** расширенные формулировки основного свойства расположения точек относительно прямой на плоскости; **уметь** применять эти знания при решении задач.	**познавательные** Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) **регулятивные** Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя **коммуникативные** Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации
5			Полуплоскости. Полупрямая.	УП	Устная фронтальная работа, задача по готовому чертежу. Понятие полупрямой (луча) и формальное определение. Работа по готовому чертежу	**Знать** определение прямой (луча), дополнительных полупрямых. **Уметь** изображать, обозначать и распознавать на рисунке луч, дополнительные полупрямые.		Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни
6			Угол.	К	Определение	**Знать** определение и	**познавательные** Владеют	Создают образ

						мерой.		
9			Откладывание отрезков и углов. Решение задач.	К	Основные свойства откладывания отрезков и углов, фронтальная работа, практическая работа	**Уметь** пользоваться основными свойствами откладывания отрезков и углов при решении задач	**познавательные** Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами **регулятивные** Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей **коммуникативные** Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	Проявляют познавательную активность, творчество
10			Треугольник. Существование треугольника, равного данному.	УП	Определение равных отрезков и углов, определение треугольника и его элементы. Виды треугольников	**Знать** определение равных отрезков, равных углов, равных треугольников; алгоритм построения треугольника, равного данному;	**познавательные** Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач **регулятивные** Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей **коммуникативные** Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий
11			Треугольник. Существование треугольника, равного данному.		Определение равных треугольников. Практическая работа.	**Знать** определение равных треугольников; алгоритм построения треугольника, равного данному; **уметь** по записи равных треугольников находить пары равных элементов.		Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности
12			Параллельные прямые.	П	Самостоятельная работа, определение параллельных прямых и их свойство. Практическая	**Знать** определение параллельных прямых, формулировку основного свойства параллельных прямых; **уметь** применять эти свойства при решении	**познавательные** Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач **регулятивные** Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения

							письменной речи	
Смежные и вертикальные углы. 7часов								
16			Смежные углы.	ПР	Анализ контрольной работы. Понятие определения и следствия. Определение смежных углов, их свойство и следствия из него, задачи по готовым чертежам, задача № 1	**Знать** определение смежных углов; формулировку и доказательство теоремы о сумме смежных углов; **уметь** строить угол, смежный с данным, находить смежные углы на чертеже, решить задачи с использованием свойства смежных углов.	**Познавательные:** Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач **регулятивные** Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи **коммуникативные** Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения
17			Смежные углы.	П	Понятия тупого, острого и прямого угла, фронтальная работа,	**Знать** определение прямого, тупого и острого углов; формулировки и доказательства следствий из теоремы о сумме смежных углов; уметь применять полученные знания в процессе решения задач.	**познавательные** Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач **регулятивные** Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи **коммуникативные** Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации
18			Вертикальные углы.	К	Понятие вертикальных углов, их свойство, факт о пересечении двух прямых и	**Знать** определение вертикальных углов, формулировку и доказательство теоремы 2.2; **уметь** строить	**познавательные** Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач **регулятивные**	Проявляют познавательную активность, творчество

21			Биссектриса угла. Решение задач.	УП П К	Определение перпендикулярных прямых, определение биссектрисы угла.	**Знать** определение биссектрисы угла. **Уметь** решать задачи на вычисление величин углов, применять полученные теоретические знания при решении комплексных задач	**познавательные** Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку **регулятивные** Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки **коммуникативные** Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения
22			Контрольная работа №2 по теме: «Смежные и вертикальные углы».	УКО КЗ		Уметь применять все теоретические знания при решении задач	**познавательные** Применяют полученные знания при решении различного вида задач **регулятивные** Самостоятельно контролируют своё время и управляют им **коммуникативные** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки
Признаки равенства треугольников. 15 часов								

25			Равнобедренный треугольник.	К УП	определение равнобедренного и равностороннего треугольников, понятие разностороннего треугольника, периметра треугольника, формулировка и доказательство теоремы об углах при основании равнобедренного треугольника, задачи из сборника и по готовым чертежам.	**Знать** определение равнобедренного и равностороннего треугольников, периметра треугольника, формулировку и доказательства теоремы об углах при основании равнобедренного треугольника. Уметь применять определение и теорему при решении задач.	**познавательные** Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию **регулятивные** Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план **коммуникативные** Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения
26			Обратная теорема.	Пр	Признак равнобедренного треугольника и его доказательство, задачи по готовым чертежам	**Знать** формулировку и доказательство теоремы, выражающей признак равнобедренного треугольника. Уметь применять теорему 3.4 при решении задач, формулировать теорему обратную данной. Иметь представление о прямой и обратной теоремах	**познавательные** Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их при решении задач **регулятивные** Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи **коммуникативные** Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач
27			Высота, биссектриса и медиана треугольника.	К	определение высоты, биссектрисы и медианы треугольника. Задачи по	**Знать** определение высоты, биссектрисы и медианы треугольника. **Уметь** при решении задач понятия медианы, биссектрисы и высоты	**познавательные** Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей **регулятивные** Работая по	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности

							собеседника аргументы и факты	
32			Решение задач	К	Решение задач методом от противного	**Уметь** решать задачи комплексного характера с использованием признаков равенства треугольников и свойств равнобедренного треугольника.	**познавательные** Применяют полученные знания при решении различного вида задач **регулятивные** Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей **коммуникативные** Дают адекватную оценку своему мнению	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием
33			Решение задач	К	Решение задач методом от противного			Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения
34			Третий признак равенства треугольников.	УП	Формулировка и доказательство признака равенства треугольников по трем сторонам	**Знать** формулировку и доказательство признака равенства треугольников по трем сторонам. **Уметь** применять указанный признак при решении задач.	**познавательные** Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами **регулятивные** Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	
35			Третий признак равенства треугольников.	К	Формулировка и доказательство признака равенства треугольников по трем сторонам	**Знать** третий признак равенства треугольников. **Уметь** решать задачи с применением третьего признака		Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации
36			Третий признак равенства треугольников. Решение задач.	К	Задачи по готовому чертежу.	**Уметь** решать задачи комплексного характера с использованием признаков равенства треугольников и свойств	**познавательные** Применяют полученные знания при решении различного вида задач **регулятивные** Прилагают волевые усилия и	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций

39			Углы, образованные при пересечение двух параллельных прямых секущей.	П	Понятия и определения внутренних накрест лежащих, внутренних односторонних и соответственных углов. Задачи по готовым чертежам, формулировки и доказательства теорем, в которых связываются величины изученных углов.	**Знать** свойства углов, образованных при пересечении двух прямых секущей. **Уметь** по рисунку объяснить какие углы называются внутренними, накрест лежащими, внутренними односторонними и соответственными	**познавательные** Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами **регулятивные** Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию **коммуникативные** Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности
40			Признак параллельности прямых.	К	Определение параллельных прямых, теорема 4.2 и ее доказательство. Задачи по чертежам.	**Знать** формулировку и доказательство теоремы 4.2 и следствий из нее, выражающих признаки параллельности прямых. **Уметь** распознавать эти углы при решении задач, делать вывод о параллельности прямых на основании признаков параллельности	**познавательные** Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач **регулятивные** Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей **коммуникативные** Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения
41			Признак параллельности прямых.		Определение параллельных прямых, задачи из задачника.		**познавательные** Применяют полученные знания при решении различного вида задач **регулятивные** Планируют алгоритм выполнения	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности

							Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	
44			Сумма углов треугольника.	К П	Фронтальная работа	**Знать** формулировку и доказательство следствия из теоремы о сумме углов треугольника. **Уметь** применять полученные сведения при решении задач	**познавательные** Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами **регулятивные** Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию **коммуникативные** Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности
45			Внешние углы треугольника	К П	Самостоятельная работа, определение внешнего угла, задачи по чертежу, теорема о внешнем угле треугольника с доказательством, Аксиома измерения углов, следствие из теоремы о внешнем угле треугольника с доказательством,	**Знать** формулировку и доказательство теоремы и следствия о внешнем угле треугольника. **Уметь** применять полученные сведения при решении задач	**познавательные** Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач **регулятивные** Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей **коммуникативные** Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения

					единственности перпендикуляра с доказательством, определение расстояния от точки до прямой.	понятие при решении задач.	символьным способами **регулятивные** Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию **коммуникативные** Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	
49			Решение задач по теме «Сумма углов треугольника»	К	Практическая работа, Определение расстояния между параллельными прямыми, задачи из сборника и по готовым чертежам.	**Знать** определение расстояния между параллельными прямыми. **Уметь** применять это понятие при решении задач.	**познавательные** Применяют полученные знания при решении различного вида задач **регулятивные** Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств **коммуникативные** Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач
50			Контрольная работа №4 по теме «Сумма углов треугольника».	УКО КЗ		Уметь применять все теоретические знания при решении задач	**познавательные** Применяют полученные знания при решении различного вида задач **регулятивные** Самостоятельно контролируют своё время и управляют им **коммуникативные** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки

53			Касательная к окружности	ПИ	Определение касательной. Задачи № 8,9, взаимное расположение прямой и окружности, определение внешнего и внутреннего касания окружностей,	**Знать** определение касательной к окружности, свойство касательной. Иметь представление о внешнем и внутреннем касании окружностей. **Уметь** пользоваться этими понятиями при решении задач.	**познавательные** Владеют смысловым чтением **регулятивные** Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи **коммуникативные** Верно используют в устной и письменной речи математические термины.	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения
54			Окружность, вписанная в треугольник	П	Задачи по чертежу, взаимное расположение двух окружностей, практическая работа, определение окружности, вписанной в треугольник.	**Знать** определение окружности, вписанной в треугольник, формулировку и доказательство теоремы о центре вписанной окружности. **Уметь** пользоваться этими понятиями при решении задач.	**познавательные** Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей **регулятивные** Применяют установленные правила в планировании способа решения **коммуникативные** Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Проявляют познавательную активность, творчество. Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки
55			Что такое задачи на построение. Построение треугольника с заданными сторонами.	УП	Задачи № 23(1а, 2а), беседа, задача, алгоритм построения треугольника с заданными сторонами.	**Иметь** представление о том, что такое задачи на построение циркулем и линейкой. **Знать** алгоритмы решения задач построения треугольника по трем сторонам. **Уметь** решать задачи на построение треугольников по трем сторонам с числовыми	**познавательные** Анализируют и сравнивают факты и явления **регулятивные** Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки **коммуникативные** Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор

						Уметь решать несложные задачи на построение с использованием этого алгоритма.	**регулятивные** Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки **коммуникативные** Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	
59			Построение перпендикуляра к прямой	УП	Алгоритм построения перпендикуляра к прямой	**Знать** алгоритмы решения задач на построение перпендикулярной прямой. **Уметь** проводить перпендикуляр к прямой через точку, лежащую на прямой и точку не лежащую на прямой.	**познавательные** Анализируют и сравнивают факты и явления **регулятивные** Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки **коммуникативные** Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор
60			Геометрическое место точек. Метод геометрических мест.	К	теорема 5.4 теорема 5.3. расстояния между двумя точками, определение окружности.	**Знать** что такое геометрическое место точек, какими фигурами являются геометрические места точек, равноудаленных от данной точки и от двух данных точек. **Уметь** решать несложные задачи на построение методом геометрических мест.	**познавательные** Владеют смысловым чтением **регулятивные** Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи **коммуникативные** Верно используют в устной и письменной речи математические термины.	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием

							точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	
Итоговое повторение . 5 часов								
64			Повторение темы «углы» и «равенство треугольников»	К	Задачи из задачника и по готовым чертежам, индивидуальный опрос по теории	**Уметь** применять все теоретические знания при решении задач	**познавательные** Анализируют и сравнивают факты и явления **регулятивные** Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ. **коммуникативные** Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнению общественности
65			Повторение темы «равнобедренный треугольник»	П	Задачи из задачника и по готовым чертежам, индивидуальный опрос по теории	**Уметь** применять все теоретические знания при решении задач	**познавательные** Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей **регулятивные** Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя **коммуникативные** Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Оценивают собственные и чужие поступки, основываясь на общечеловеческие нормы, нравственные и этические ценности человечества
66			Повторение темы «параллельные прямые»	К	Задачи из задачника и по готовым чертежам, индивидуальный	**Уметь** применять все теоретические знания при решении задач	**познавательные** Владеют смысловым чтением **регулятивные** Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях,

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	Факт
	§1. Основные свойства простейших геометрических фигур(15 часов)			
1	Геометрические фигуры. Точка и прямая	1		
2-3	Отрезок . Измерение отрезков	2		
4-5	Полуплоскости. Полупрямая	2		
6-7	Угол	2		
8	Откладывание отрезков и углов	1		
9	Откладывание отрезков и углов. Решение задач	1		
10-11	Треугольник. Существование треугольника, равного данному	2		
12	Параллельные прямые	1		
13-14	Теоремы и доказательства. Аксиомы	2		
15	Контрольная работа №1.Основные свойства простейших геометрических фигур	1		
	§2. Смежные и вертикальные углы(7 часов)			
16-17	Смежные углы	2		
18	Вертикальные углы	1		
19	Перпендикулярные прямые. Доказательство от противного	1		
20	Биссектриса угла	1		
21	Биссектриса угла. Решение задач	1		
22	Контрольная работа №2. Смежные и вертикальные углы	1		
	§3. Признаки равенства треугольников (15 часов)			
23	Первый признак равенства треугольников	1		
24	Второй признак равенства треугольников	1		
25	Равнобедренный треугольник	1		
26	Обратная теорема	1		
27-28	Медиана, биссектриса и высота треуг-ка	2		
29	Свойство медианы равнобедренного треугольника	1		
30-33	Решение задач	4		
34-35	Третий признак равенства треугольников	2		
36	Решение задач	1		
37	Контрольная работа №3. Признаки равенства треугольников	1		
	§ 4. Сумма углов треугольника (13 часов)			
38	Параллельность прямых	1		
39	Углы, образованные при пересечении двух прямых секущей	1		
40-41	Признаки параллельности прямых	2		
42	Свойства углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей	1		
43-44	Сумма углов треугольника	2		
45	Внешние углы треугольника	1		
46-47	Прямоугольный треугольник	2		
48	Существование и единственность перпендикуляра к прямой	1		