

МКОУ «Рутульская
СОШ №2 им. А.М. Мирзоева»

Согласовано:

Зам. Директора по УВР

 Абасова Р.А.

«29» 08 2022г

Утверждаю:

Директор школы



Давудов И.И.

2022

**Рабочая программа
По географии
Для 9-го класса.**

Учитель:

Мурсалов А.Т.

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 9-го класса

Данная программа рассчитана на 1 год (34 учебных недели). Общее число учебных часов в 9-м классе – 68 (2 часа в неделю).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» на 2021/22 учебный год для обучающихся 9-го класса МБОУ Белояровская СОШ разработана в соответствии с требованиями документов: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Постановление главного санитарного врача от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

ООП ООО МБОУ Белояровской СОШ (утверждено приказом директора от 16.06.2017 г. № 70);

Годовой календарный график МБОУ Белояровской СОШ (утверждено приказом директора от 31 августа 2021 г.);

Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО (утвержденного приказом директора от 31 августа 2021 г.);

Минпросвещения от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Программа основного общего образования по географии, 5-9 классы (авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин). М.: Дрофа, 2015.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения географии ученик 9 класса должен знать/ понимать:

- ✓ основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- ✓ географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- ✓ различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- ✓ специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- ✓ природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- ✓ выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- ✓ находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- ✓ приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- ✓ составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- ✓ определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- ✓ применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
- ✓ проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- ✓ определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- ✓ решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- ✓ проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;

- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Результаты изучения географии в 9 классе

Обучение географии в 9 классе должно быть направлено на достижение обучающимися следующих результатов:

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения; объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»; объяснять демографические проблемы; читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ; объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс; называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав; объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»; объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми

и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение географии реализуется по следующим разделам:

ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА (33 ч)

Место России в мире (4 ч)

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России.

Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Практические работы:

1. Анализ административно-территориального деления России.
2. Сравнение географического положения России с другими странами.

Население Российской Федерации (5 ч)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.

Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

Национальный состав населения России. Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские по-

селения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

Практические работы:

3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.
4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

Географические особенности экономики России (3 ч)

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.

Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1 ч)

Научный комплекс. Межотраслевые новые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки и современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

Машиностроительный комплекс (3 ч)

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Практическая работа 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (3 ч)

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России.

Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Практическая работа 6. Характеристика угольного бассейна России.

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 ч)

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Агропромышленный комплекс (АПК) (3 ч)

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

Практическая работа 7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. 8. Определение главных районов животноводства.

Инфраструктурный комплекс (4 ч)

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт

Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания.

Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА (33 ч)

Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 ч)

Районирование России. Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

Практическая работа 9. Определение разных видов районирования России.

Западный Макрорегион — Европейская Россия (1 ч)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (6 ч)

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

Европейский Север (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.

Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

Практическая работа 10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

Европейский Юг — Северный Кавказ (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Поволжье (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Урал (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Восточный Макрорегион — Азиатская Россия (6 ч)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия,

машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Практическая работа 11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

География своего региона (7 ч)

Алтайский край. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Ведущие отрасли. Сельское хозяйство. Экологические проблемы.

Резервное время (2 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Общая часть курса (33 ч)	33
2	Место России в мире (4 ч)	4
3	Население Российской Федерации (5 ч)	5
4	Географические особенности экономики России (3 ч)	3
5	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1 ч)	1
6	Машиностроительный комплекс (3 ч)	3
7	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (3 ч)	3
8	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 ч)	7
9	Агропромышленный комплекс (АПК) (3 ч)	3
10	Инфраструктурный комплекс (4 ч)	4
11	Региональная часть курса (33 ч)	33
12	Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 ч)	1
13	Западный макрорегион — Европейская Россия (1 ч)	1
14	Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (6 ч)	6
15	Европейский Север (3 ч)	3
16	Европейский Юг — Северный Кавказ (3 ч)	3
17	Поволжье (3 ч)	3
18	Урал (3 ч)	3
19	Восточный макрорегион — Азиатская Россия (6 ч)	6
20	География своего региона (7 ч)	7
21	Резервное время (2 ч)	2
22	Итого	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

№ п/п	Название раздела, тема урока	Количество часов	Дата по плану
Общая часть курса (33 часа)			
Место России в мире (4 часа)			
1.	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. П.р. № 1 «Анализ административно-территориального деления России».	1	
2.	Географическое положение и границы России. П.р. № 2 «Сравнение географического положения России с другими странами».	1	
3.	Экономико-и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.	1	
4.	Государственная территория России.	1	
Население Российской Федерации (5 часов)			
5.	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	1	
6.	Численность и естественный прирост населения. П. р № 3 «Составление сравнительной. характеристики половозрастного состава населения регионов России».	1	
7.	Национальный состав населения России.	1	
8.	Миграции населения. П. р № 4. «Характеристика особенностей миграционного движения населения России».	1	
9.	Городское и сельское население. Расселение населения.	1	
Географические особенности экономики России (3 часа)			
10.	География основных типов экономики на территории России.	1	
11.	Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.	1	
12.	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.	1	
Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1 ч)			
13.	Научный комплекс.	1	
Машиностроительный комплекс (3 часа)			
14.	Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	1	
15.	Факторы размещения машиностроения.	1	
16.	География машиностроения. П.р. № 5 «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения».	1	
Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (3 часа)			
17.	Роль, значение и проблемы ТЭК.	1	
18.	Топливная промышленность. П.р №6 «Характеристика угольного бассейна России».	1	
19.	Электроэнергетика	1	
Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 часов)			
20.	Состав и значение комплексов.	1	
21.	Металлургический комплекс.	1	
22.	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия.	1	
23.	Цветная металлургия.	1	
24.	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	1	
25.	Факторы размещения предприятий химической промышленности.	1	
26.	Лесная промышленность.	1	

Агропромышленный комплекс (АПК) (3 часа)			
27.	Состав и значение АПК.	1	
28.	Земледелие и животноводство. П.р № 7 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур». П.р. № 8 «Определение главных районов животноводства».	1	
29.	Пищевая и легкая промышленность.	1	
Инфраструктурный комплекс (4 часа)			
30.	Состав комплекса. Роль транспорта.	1	
31.	Железнодорожный и автотранспорт	1	
32.	Водный и другие виды транспорта	1	
33.	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.	1	
Региональная часть курса (33 часа)			
Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 ч)			
34.	Районирование России. П. р № 9 «Определение разных видов районирования России».	1	
Западный макрорегион – Европейская Россия (1 ч)			
35.	Общая характеристика.	1	
Центральная Россия и Европейский Северо - Запад (6 часов)			
36.	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы.	1	
37.	Население и главные черты хозяйства.	1	
38.	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.	1	
39.	Географические особенности областей Центрального района.	1	
40.	Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный районы.	1	
41.	Северо-Западный район: состав, ЭГП, население.	1	
Европейский Север (3 часа)			
42.	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1	
43.	Население.	1	
44.	Хозяйство. П. р №10 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера».	1	
Европейский Юг – Северный Кавказ (3 часа)			
45.	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1	
46.	Население.	1	
47.	Хозяйство.	1	
Поволжье (3 часа)			
48.	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1	
49.	Население.	1	
50.	Хозяйство.	1	
Урал (3 часа)			
51.	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1	
52.	Население.	1	
53.	Хозяйство.	1	
Восточный макрорегион – Азиатская Россия (6 ч)			
54.	Общая характеристика.	1	
55.	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.	1	
56.	Западная Сибирь.	1	
57.	Восточная Сибирь. П. р № 11 «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири».	1	
58.	Дальний Восток.	1	
59.	Обобщающее повторение по курсу.	1	
География своего региона (7 ч)			
60.	Особенности экономико-географического положения Алтайского края.	1	
61.	Население.	1	
62.	Особенности хозяйства. Промышленность края.	1	

63.	Машиностроение и металлообработка.	1	
64.	Химическая и нефтехимическая промышленность.	1	
65.	Агропромышленный комплекс.	1	
66.	Социально- экономические проблемы Алтайского края.	1	
Резервное время (2 ч)			
67.	Обобщающее повторение по курсу.	1	
68.	Подведение итогов по курсу.	1	

Контрольно-измерительные материалы на 2021-2022 учебный год по географии в 9 классе

Дата	№ урока	Вид работы	Источник КИМ
Общая часть курса (33 часа)			
Место России в мире (4 часа)			
	1	Практическая работа № 1 «Анализ административно-территориального деления России»	Практические работы по географии 9 класс ФГОС, классическая линия
	2	Практическая работа № 2. «Сравнение географического положения России с другими странами»	
Население Российской Федерации (5 часов)			
	6	Практическая работа № 3 «Составление сравнительной. характеристики половозрастного состава населения регионов России»	Практические работы по географии 9 класс ФГОС, классическая линия
	8	Практическая работа № 4. «Характеристика особенностей миграционного движения населения России»	
Машиностроительный комплекс (3 часа)			
	16	Практическая работа №5. «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения»	Практические работы по географии 9 класс ФГОС, классическая линия
Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (3 часа)			
	18	Практическая работа №6. «Характеристика угольного бассейна России»	Практические работы по географии 9 класс ФГОС, классическая линия
Агропромышленный комплекс (АПК) (3 часа)			
	28	Практическая работа № 7«Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»	Практические работы по географии 9 класс ФГОС, классическая линия
	28	Практическая работа № 8 «Определение главных районов животноводства»	
Региональная часть курса (33 часа)			
Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 ч)			
	34	Практическая работа № 9 «Определение разных видов районирования России»	Практические работы по географии 9 класс ФГОС, классическая линия
Европейский Север (3 часа)			
	44	Практическая работа №10 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»	Практические работы по географии 9 класс ФГОС, классическая линия
Восточный макрорегион – Азиатская Россия (6 ч)			

	57	Практическая работа № 11 «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири»	Практические работы по географии 9 класс ФГОС, классическая линия
--	----	--	---

Утверждаю
Директор школы

Е.В.Волкова

от 31 августа 2021 г.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса ООО в МБОУ Белояровской СОШ на 2021-2022 учебный год

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Методическое обеспечение (наименование, автор, год издания)	Контрольно-измерительные материалы (наименование, автор, год издания)	Учебник (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
География	9	Программа основного общего образования по географии, 5-9 классы (авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин). М.: Дрофа, 2015.	Баринова И.И. География России. 8-9кл.: Метод. пособие /И.И. Баринова, В.Я. Ром. М.: Дрофа, 2016	Рабочая тетрадь Дронов В.П. География России. Население и хозяйство 9 кл. М.: Дрофа, 2015	География России. Население и хозяйство. В.П. Дронов, В.Я. Ром. – М.: Дрофа, 2018	Соответствует федеральному перечню учебников № 253 от 31.03.2014 г. Утвержденный приказом министерства образования и науки РФ

/Е.В. Волкова

Причина корректировки:

[illegible]

Критерии оценивания знаний учащихся по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.
4. Ответ самостоятельный.
5. Наличие неточностей в изложении географического материала.
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания.
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. ли не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»:

отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

7. **Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

Практические работы для 9 класса по географии в рамках реализации ФГОС ООО
Практическая работа № 1. «Анализ административно-территориального деления России»

Ход работы:

На контурной политико-административной карте России:

- красным цветом обозначьте государственную границу Российской Федерации;
- зелёным цветом обозначьте границы республик, входящих в состав Российской Федерации и подпишите их названия;
- подпишите названия столиц республик Российской Федерации;
- используя атлас и текст учебника, обозначьте границы экономических районов России и подпишите их названия;
- красным цветом закрасьте экономические районы, имеющие внутреннее географическое положение (т.е. не имеющие выход к государственной границе);
- жёлтым цветом закрасьте экономические районы, имеющие приморское географическое положение.

Практическая работа № 2 «Сравнение географического положения России и положения других стран»

Задание: сравните географическое положение России и Китая.

План 1) В какой части материка расположена страна. 2) Соседние страны. 3) Название столицы. 4) Особенности рельефа, полезные ископаемые. 5) Климатические условия. 6) Крупные реки и озёра. 7) Природные зоны 8) Население страны.

Вывод.

Практическая работа № 3 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России»

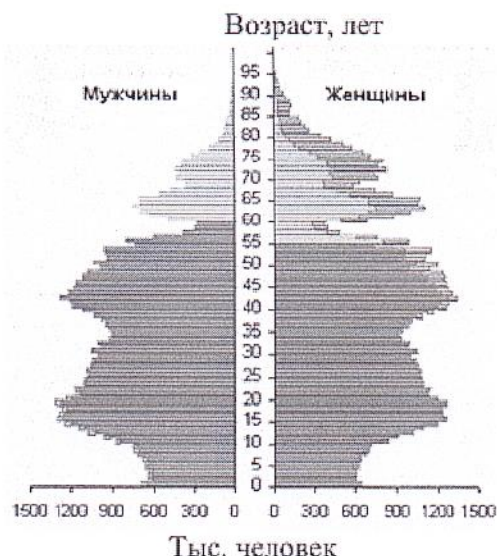
Ход работы:

1. Для анализа возрастной, точнее половозрастной, структуры населения широко используется один из графических методов, называемый половозрастной пирамидой.

Половозрастная пирамида – двусторонняя полосовая диаграмма половозрастного состава населения (на рисунке ниже – «*Половозрастной состав населения Российской Федерации по данным переписей населения на 2002 г.*»).

На оси ординат отмечаются возрастные группы, а на оси абсцисс – численность населения, причём слева от оси ординат – численность мужчин, справа – численность женщин.

В случаях сравнения пирамид между собой численность населения в группах следует измерять относительными величинами структуры (в %).

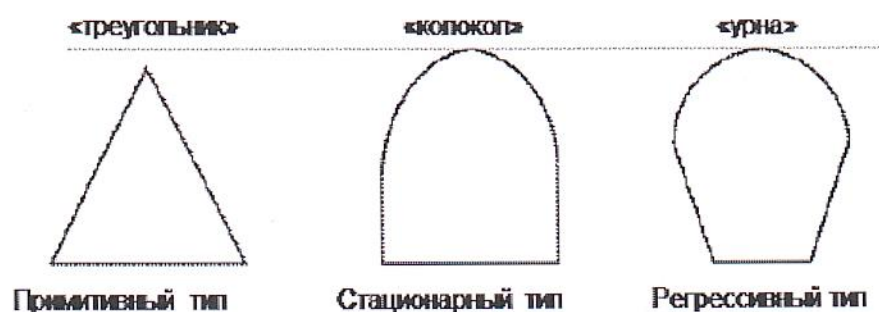


- Тыс. человек
- моложе трудоспособного возраста
 - старше трудоспособного возраста
 - в трудоспособном возрасте
 - разница между численностью мужчин и женщин

Анализируя структуру половозрастной пирамиды внимание обращают на её конфигурацию.

В зависимости от соотношения рождаемости и смертности различают *три основных типа половозрастных структур*:

- 1) Прimitивный (экстенсивный) тип – характеризуется высокой рождаемостью и высокой смертностью.
- 2) Стационарный тип – характеризуется низкой рождаемостью и низкой смертностью.
- 3) Регрессивный (депопуляционный) тип – характеризуется низкой рождаемостью и высокой смертностью.



В действительности строгих типов половозрастных структур не бывает. Обычно бока пирамид имеют впадины и выступы. Впадина на пирамиде свидетельствует о малочисленности данной возрастной группы. Выступ характеризует многочисленную группу. На пирамиде можно проследить взаимосвязь между малочисленными, а также – между многочисленными группами. Если поколение рождается малочисленным (например, из-за войны или в условиях экономического кризиса), то, достигнув репродуктивного возраста (лет через 25-30), оно само также создаст малочисленную группу, и наоборот. Такое чередование малочисленных и многочисленных возрастных групп населения (впадин и выступов на пирамиде), повторяющееся через каждые 25-30 лет и постепенно затухающее к концу исследуемого века, называется *«демографическими волнами»*.

Следует еще заметить, что с помощью метода половозрастных пирамид можно наглядно показывать не только структуру населения по полу и возрасту, но и другие структуры населения, а также структуры социальных явлений и процессов. Так, в демографии используются пирамиды, показывающие структуру населения по полу, возрасту и брачному состоянию, в миграциологии пирамиды показывают структуру мигрантов по полу, возрасту и национальности (можно показывать структуру мигрантов и по семейному состоянию, числу детей, местам выхода и пр.), в других науках

можно использовать пирамиды для анализа, скажем, преступности по полу, возрасту, видам преступлений, наказаний, срокам заключения и т.п.

2. Ознакомьтесь с половозрастной пирамидой и ответьте на вопросы:

- Какое население преобладает в России, мужское или женское?
- Почему?

3. По тексту учебника стр. 27 определи, какие факторы повлияли на такую структуру населения в России.

На какие возрасты приходится потери страны в период войн и последующего снижения числа рождений?

Практическая работа № 4. «Характеристика особенностей миграционного движения населения России»

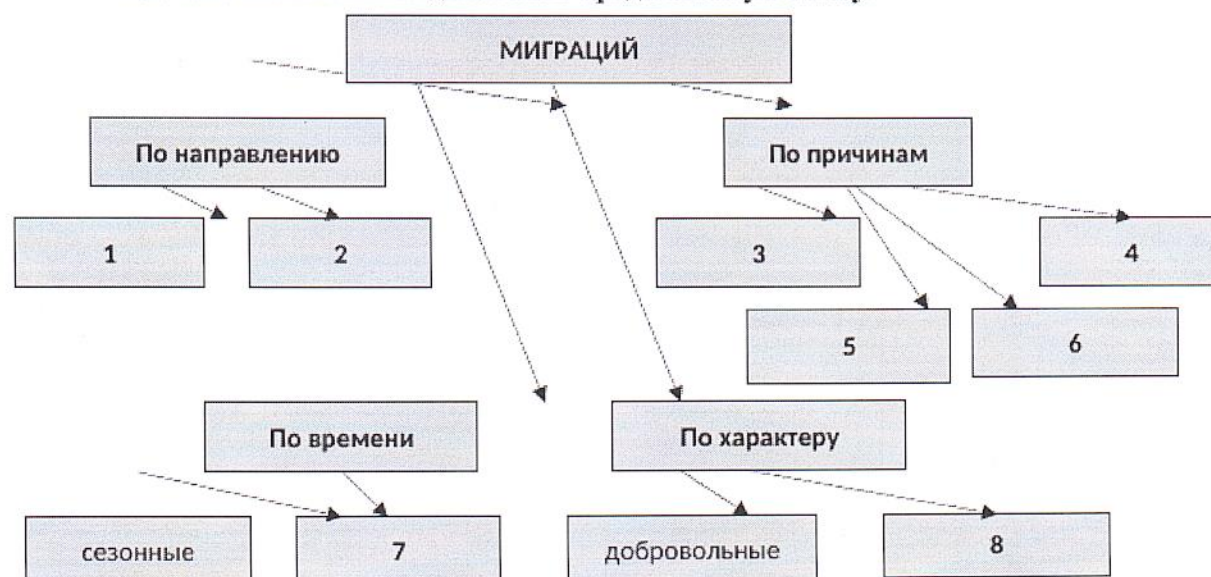
Ход работы:

I. Вопросы для самостоятельной работы:

1. Изучите содержание понятия «миграции населения». Почему не все перемещения людей называют миграциями?

2. По тексту учебника «Миграции населения» выясните причины, почему происходят миграции. Какие причины, по вашему мнению, в учебнике не названы?

II. На основе своих знаний дополните предложенную схему:



- | | | |
|----------|----------|----------|
| 1. _____ | 2. _____ | 3. _____ |
| 4. _____ | 5. _____ | 6. _____ |
| 7. _____ | 8. _____ | |

III. Проанализируйте предложенные таблицы:

Миграции населения в России

	1980	1985	1990	1995	1999
Прибыло (чел.)	876371	877131	913223	842050	495304
Убыло (чел.)	780650	705080	729467	339600	216691

Народы	Всего (в %)	Германия (в %)	Израиль (в %)	США (в %)	Греция (в %)	Другие страны (в %)
Немцы	51,3	70,4	0,2	0,4	0,4	1,2
Русские	28,7	23,1	34,7	47,2	16,7	69,2
Евреи	12,8	2,9	52,7	40,1	0,1	8,9
Украинцы	2,2	1,8	2,6	4,3	0,7	3,5
Греки	0,9	-	0,1	0,1	77,3	0,1
Армяне	0,5	0,1	0,4	3,8	2,2	1,2
Другие национальности	3,6	1,7	9,3	4,1	2,5	15,9

Подумайте, какие потери несет наша страна в результате усиления эмиграции россиян в последние полтора десятка лет. Что бы вы предложили сделать для предотвращения оттока населения из страны?

Практическая работа № 5. «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения»

Цель: формирование умений анализировать экономические карты, закрепление понятия «фактор размещения».

Оборудование: учебник, атлас, тетрадь, письменные принадлежности.

Ход работы:

- Используя карты «Экономическое районирование России», «Машиностроение и металлообработка России» заполнить таблицу:

Вид машиностроения	Примеры отраслей	Экономические районы	Центр	Факторы размещения
Трудоемкое				
Металлоемкое				

- Сделайте вывод: обоснуйте закономерности размещения предприятий машиностроения

Практическая работа № 6. «Характеристика угольного бассейна России»

Оборудование: учебник, атлас, тетрадь, письменные принадлежности.

Ход работы:

- Проанализируйте текст учебника и карты атласа.
- Заполните таблицу

	Кузнецкий каменноугольный бассейн	Канско-Ачинский каменноугольный бассейн
Экономической район, географическое положение		
Качество угля		
Геологические запасы		
Количество добычи		
Особенности залегания		
Способы добычи		
Особенности, проблемы бассейна		

- Сформулировать вывод по теме практической работы.

Практическая работа № 7. «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»

Цель: определение основных районов выращивания зерновых и технических культур России.

Оборудование: учебник, атлас, тетрадь, письменные принадлежности.

Ход работы:

1. Проанализируйте карты атласа.
2. Заполните таблицу.

Основные культуры растениеводства	Основные районы выращивания
Рожь	
пшеница	
кукуруза	
рис	
лен-долгунец	
сахарная свекла	
картофель	
табак	
чай	

3. Сформулировать вывод по теме практической работы.

Практическая работа № 8. «Определение главных районов животноводства»

Цель: определение основных районов животноводства России

Оборудование: учебник, атлас, тетрадь, письменные принадлежности.

Ход работы:

1. Проанализируйте карты атласа.
2. Заполните таблицу.

Основные виды животноводства	Основные районы производства
оленоводство	
молочное скотоводство	
молочно-мясное животноводство	
мясное животноводство	
свиноводство	
птицеводство	
овцеводство	
верблюдоводство	

3. Сформулировать вывод по теме практической работы.

Практическая работа № 9. «Определение разных видов районирования России»

Цель: закрепление темы «Районирование»

Оборудование: учебник, атлас, контурная карта, письменные принадлежности

Ход работы:

1. Выделить красным карандашом государственную границу России.
2. Выделить черным цветом границы экономических районов и подписать их название.
3. Заштриховать зеленым цветом районы, имеющие выход **только** к государственной границе России.
4. Заштрихуйте синим цветом районы, имеющие выход и к государственной границе России и к морям, омывающим Россию.

5. Заштрихуйте районы и имеющие внутреннее географическое положение.
6. Сделайте вывод об особенностях ЭГП России.

Практическая работа № 10. «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»

Цель: выявить на основе анализа природных особенностей региона, возможности развития рекреационного хозяйства.

Ход работы:

1. Используя текст учебника, карты атласа заполнить таблицу

План	Республика Карелия	Хибины	Архангельская область
Географическое положение района			
Рельеф региона			
Климат региона			
Природные зоны и своеобразие природы региона			
Внутренние воды региона и их особенности			
Особенности заселения района и его культура			
Наличие и размещение основных историко-архитектурных памятников Европейского Севера			
Виды и типы рекреационных ресурсов			

2. Дайте свои рекомендации по выделению рекреационных зон и центров разных видов туризма и прокладке маршрутов

Практическая работа № 11. «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири»

Цель: выявление специфических черт географического положения Восточной Сибири

Оборудование: учебник, атлас, тетрадь, письменные принадлежности.

Ход работы:

1. Используя различные источники географических знаний, сравните географическое положение двух районов по основным пунктам плана характеристики ГП территории.
2. Объясните причины сходства и различия географического положения двух районов.
3. Результаты работы оформите в виде таблицы.

План характеристики	Сравниваемые районы		Черты	
	Западная Сибирь	Восточная Сибирь	сходство	различие
В какой части России находится, крайние точки (материковые и островные)				
Положение в климатических поясах				
Омывающие моря и океаны				
Соотношение районов, благоприятных для жизни и хозяйственной деятельности, с остальной территорией				

Соседское положение: а) положение по отношению к другим районам России; б) положение по отношению к пограничным государствам				
Транспортно-географическое положение: а) морское, положение важнейших портов; б) важнейшие сухопутные и речные магистрали, крупнейшие транспортные узлы				

4. Объясните полученные результаты