

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

АДМИНИСТРАЦИЯ МР "РУТУЛЬСКИЙ РАЙОН"

МКОУ "Рутульская СОШ №2 им. А.М.Мирзоева"

РАССМОТРЕНО
МО учителей английского языка

 Гусейнова А.Ш.
Протокол №1

от "29" 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Абасова Р.А.

Протокол №1

от "29" 08.2022 г.



от "29" 08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4210194)

учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»

для 9 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гусейнова Айше Шириновна
учитель английского языка

3.	Lesson 3. What are your favourite clothes?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как Madame Tussaud's, Beefeater, the Tower of London, Horse Guards Parade, Buckingham Palace, Adidas, Levi's, знакомство с некоторыми фактами из истории появления одежды: balacava, bowler hat, cardigan, wellies, school uniform. лексический: awful, a cap, comfortable, cool, to have sth on, a jacket, a jumper, a pullover, a shirt, smart, a suit, super, a top, a track suit, trainers, a cardigan, woolen упр.1.2); 5.1) лексический awful, a cap, comfortable, cool, to have sth on, a jacket, a jumper, a pullover, a shirt, smart, a suit, super, a top, a track suit, trainers, a cardigan, woolen упр.1.1), 2), 4); 2. (AB ex.1.); 3.; 4.; 6.; 7.упр.5.2) (AB ex.2.)	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов	Личностные УУД: формировать личностное и жизненное самоопределение	упр.8. (All about me AB # 2.; Reader ex.3. Памятка #2.)
4.	Reading Lesson. An Invitation (Reader ex.4.)	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с отрывком из книги американской писательницы Луизы Мей Элкот Little Women лексический: silk, cotton, gloves, to care, careful, careless упр. Reader – 4.1), 3), 4), 5) упр. Reader – 4.2), 4), 5), 6)	Коммуникативные УУД: проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	упр. Reader ex.5.
5.	Lesson 4. Do you care what you look like?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с мнениями британских действ о том, как они относятся к своей внешности. Речевой материал предыдущих уроков; that's why упр.1.1), 2); 2.1), 2) Речевой материал предыдущих уроков; that's why упр.1.3); 2.1), 2); 3.	Коммуникативные УУД: организовывать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать основы своей гражданской идентичности	упр.4. (AB ex.1.)

6.	Lesson 5. Can you do me a favour?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking for a favour, asking and giving personal information, promising (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как Paddington Station, знакомство с отрывком из книги М. Бонд A Bear from Peru in England. Речевой материал предыдущих уроков; all right, sure; to agree, to do smb. a favour, to promise, to reply; речевые функции: asking for a favour, asking and giving personal information, promising упр. 1.1); 2. (AB ex.1.) Речевой материал предыдущих уроков; all right, sure; речевые функции: asking for a favour, asking and giving personal information, promising упр. 1.2)(Памятка#1.1, 3); 2 (AB ex.1); 3.	для решения учебных и познавательных задач Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России	упр. 4. (Reader ex. 6.)
7.	Контрольная работа №1 (AB 8)					
8.	Lesson 6. Looking good.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с детской песней "Looking Good". Project 1. My favourite clothes Project 2. I want (don't want) to change my look! Project 3. My dream clothes Project 4. Song "Looking Good" (Памятка #8.)			
9.	Lessons 7-8. Test yourself	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с информацией о Queen Elizabeth II и ее внуках, знакомство с таким понятием, как dress code; факты культуры, реалии и понятия, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков. Речевой материал предыдущих уроков упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 1 Речевой материал предыдущих уроков упр. I. Listening Comprehension (AB-I) упр. IV. Speaking упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)			
10.						
11.	Lesson 1. What do the star signs say?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с таким понятием, как знаки зодиака, знакомство с отрывком из рассказа Ф. Крейн Boy Wanted. лексический: to be interested in, boastful, bossy, to chat, clever, to get on well with, honest, polite, shy, sociable, talkative, to tell the truth, to trust, to respect, respectful; грамматический: словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis- упр. 1.1); 2. лексический: to be interested in, boastful, bossy, to chat, clever, to get on well with, honest, polite, shy, sociable, talkative, to tell the truth, to trust, to respect, respectful; грамматический: словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis-	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля I. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю I.

		суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis- упр. 1.1) лексический: to be interested in, boastful, bossy, to chat, clever, to get on well with, honest, polite, shy, sociable, talkative, to tell the truth, to trust; упр. 1.2); 2.; 3.2); 3) упр. 1.3)* (AB ex. 1.); 3.1) Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с организацией скаутов и ее законами. лексический: to bully, to call smb. names, each other, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, considerate, trustworthy, loyal упр. 1.1), 2) лексический: to bully, to call smb. names, each other, to gossip, to fight, to quarrel, to tease упр. 1.1), 2); 2.1), 2); 3.; 5. упр. 4.* (AB ex. 1.)		Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	упр. 6. (All about me AB # 3.; Reader ex. 2.)
12.	Lesson 2. What are good children like?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).				
13.	Lesson 3-4. We are having fun together.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с такими реалиями, как the Lake District, Hampton Court. грамматический: the Present Simple tense, the Present Progressive tense упр. 1.1), 2); 3.* (AB ex. 2.); 4. грамматический: the Present Simple tense, the Present Progressive tense упр. 1.1)(Памятка #7.) грамматический: the Present Simple tense, the Present Progressive tense упр.; 4.; 5.; 6.* упр. 2. (AB ex. 1.)	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	упр. 5.; 6.
14.			Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с такими реалиями, как the Lake District, Hampton Court. упр. 7.; 8.1) упр. 5.; 6. упр. 8.2); 9. (AB ex. 3.)	Коммуникативные УУД: организовать учебное сотрудничество со сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения	упр. 10. (AB ex. 4.; Reader ex. 3.)

15.	Lesson 5. Who is the best candidate for class president?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство со стихотворением британской школьницы Shyness, знакомство с некоторыми английскими пословицами. Речевой материал предыдущих уроков упр. 1.2), 3); 2. Речевой материал предыдущих уроков упр. 1.4); 2.; 3.; 4.; 5.1), 2), 3)	Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме Коммуникативные УУД: осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, формировать основы своей гражданской идентичности	упр.6. (AB ex.1.; Reader ex.4.)
16.	Lesson 6. I'm sorry! – That's OK.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции apologising, replying to an apology, promising (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. лексический: a fault, so, to apologise, to explain; речевые функции: apologising, replying to an apology, promising упр. 1.2)(Памятка #1.), 3) лексический: a fault, so, to apologise, to explain; речевые функции: apologising, replying to an apology, promising упр. 1.1); 2. лексический: a fault, so; речевые функции: apologising, replying to an apology, promising упр. 3.; 4.1), 2), 3)	Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; доказательство своего мнения Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач; постановка и формулирование проблемы	Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своего народа	упр.5. (AB ex.1.)
17.	Reading Lesson. I'm waiting to hear your answer. (Reader ex.5.)	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с отрывком из американской писательницы Джуди Блум Otherwise Known as Sheila the Great. лексический: door, indoor, outdoor упр. Reader – 5.1), 3), 4), 5), 6), 8) упр. Reader – 5.7), 8), 9)	Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; доказательство своего мнения Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач; постановка и формулирование проблемы	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	упр.6. (Reader ex.6.)
18.			Контрольная работа №2 (AB 2)			
19.	Lesson 7. People and things	Развитие речевых умений (скрытый контроль)	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с некоторыми устойчивыми сравнениями. Project 1. Animals I like.			

Project 2. My favourite character. Project 3. A thank-you letter.		сформированности речевых умений).				
20.	Lessons 8-9. Test yourself	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Контрольная работа №3 за Четверть* (Assessment Tasks)			
21.						
22.						
23.						
24			Обобщающее повторение.			
II четверть (спланировано 24 урока)						
Цикл 3. Home, sweet home.						
25.	Lesson 1. Do you like your house?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков).	Тема: «Дом, квартира»; знакомство с особенностями написания адреса на почтовых отправлениях. лексический: материал предыдущего урока; грамматический (для повторения): there is/are; упр. 1.1), 3) (AB ex. 1.); 2.1), 2); 4. лексический: материал предыдущего урока; грамматический (для повторения): there is/are; упр. 5.2) лексический: материал предыдущего урока; грамматический (для повторения): there is/are; упр. 1.2); 2.1), 2); 4.1); 5.1); 6.1 упр. 3. (AB ex. 2.); 5.1); 7. (AB ex. 3.)	Коммуникативные УУД: планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать умение работать в группе/команде Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах	упр. 6. (All about me AB #4.; Reader ex. 1.)
26.	Lesson 2. Did you like your old house?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Дом, квартира»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала Danny the Champion. лексический: it takes smb. time to do smth.; грамматический: (для повторения) the Past Simple tense, the Present Perfect tense упр. 1.1)(Памятка #7.) лексический: it takes smb. time to do smth.; грамматический: (для повторения) the Past Simple tense, the Present Perfect tense упр. 1.1) (Памятка #7.) лексический: it takes smb. time to do smth.; грамматический: (для повторения) the Past Simple tense, the Present Perfect tense упр. 1.2); 3. упр. 1.1) (AB ex. 1.; 2. *); 2. (AB ex. 3.; 4.) упр. 4. упр. 5. (AB pp. 142-143); 6.; 7.	Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,	Личностные УУД: формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах	упр. 8. (All about me AB #5.; AB ex. 4.)

27.	Lesson 3-4. Have you done it yet?	Совершенствование грамматических навыков (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Дом, квартира»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дада Danny the Champion.лексический: it takes smb. time to do smth.; грамматический: (для повторения) the Past Simple tense, the Present Perfect tense упр. 1.1) (Памятка #7.) лексический: it takes smb. time to do smth.; грамматический: (для повторения) the Past Simple tense, the Present Perfect tense упр. 1.1) (Памятка #7.) лексический: it takes smb. time to do smth.; грамматический: (для повторения) the Past Simple tense, the Present Perfect tense упр. 1.2); 3. упр. 1.1) (AB ex.1.*; 2.*); 2. (AB ex.3.;4.) упр. 4. упр.5. (AB pp.142-143); 6.; 7.	модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Коммуникативные УУД: осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации	Личностные УУД: сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира	упр.8. (AB ex.5.; Reader ex.2.)
28.						
29.	Metro (Метро) Sp on R c. 5	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Дом, квартира»; знакомство с необычными типами домов в Британии. лексический: a caravan, a lighthouse, on the one hand, on the other hand; грамматический: материал предыдущих уроков упр. 1.; 2.2) лексический: a caravan, a lighthouse, on the one hand, on the other hand; грамматический: материал предыдущих уроков упр. 2.1) лексический: a caravan, a lighthouse, on the one hand, on the other hand; грамматический: материал предыдущих уроков упр. 2.3), 4), 5); 3.; 4.*; 5.2) упр. 5.1)* (AB ex.1.)	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны	упр.6. (Reader ex.4.)
30.	Reading lesson Miss Honey's house. (Reader ex.5.)	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения предвосхищать содержание текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Тема: «Дом, квартира»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала Matilda.лексический: cottage, tiny упр. Reader – 5.2), 3а) упр. Reader – 5.4) упр. Reader – 5.1), 3b), 4), d), 5)	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми	упр.6. (Reader ex.5.6))
31.	Lesson 6. Shall I give you a hand?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи	Тема: «Дом, квартира»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. Речевой материал предыдущих уроков, to give a hand, to assert, to	Коммуникативные УУД: развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; формировать	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной	упр.5. (All about me AB #6.)

	речевые функции offering, asserting, refusing (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	offer, to refuse; речевые функции: offering (Shall I...?, I'll..., Shall I give you a hand?, I can...), asserting (Thank you very much., Oh, thanks.), refusing (It's OK, thanks., It's all right, thank you.) упр.1.2) Речевой материал предыдущих уроков, to give a hand, to assert, to offer, to refuse; речевые функции: offering (Shall I...?, I'll..., Shall I give you a hand?, I can...), asserting (Thank you very much., Oh, thanks.), refusing (It's OK, thanks., It's all right, thank you.) упр.1.1), 4) (AB ex.1.); 2.1) (AB ex.2.) материал предыдущих уроков, to give a hand; речевые функции: offering (Shall I...?, I'll..., Shall I give you a hand?, I can...), asserting (Thank you very much., Oh, thanks.), refusing (It's OK, thanks., It's all right, thank you.) упр.1.3.) (Памятка #1.); 3. упр.1.4) (AB ex.1.); 2.1) (AB ex.2.), 2) (AB ex.3.); 4. (AB ex.4.) Контрольная работа № 4(AB 41)	владение монологической формой речи Регулятивные УУД: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	деятельности
32.				
33.	Lesson 7. Changing times.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений). Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Дом, квартира»; факты культуры, реалии и понятия, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков. Project 1. Life in this country 50 years ago. Project 2. Life in this country in 50 years' time. Тема: «Дом, квартира»; факты культуры, реалии и понятия, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков. материал предыдущих уроков упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 3. Речевой материал предыдущих уроков упр. I. Listening Comprehension (AB-I) Речевой материал предыдущих уроков упр. IV. Speaking упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	
34. 35.	Lessons 8-9. Test yourself.			
36.	Lesson 1. Where do people go to buy things/	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Личностные УУД: развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми упр. 7. (AB ex.2.; Reader ex.1.)

	короткий рассказ по плану)	embarrassing, to wake up, in the end; грамматический: (для повторения) the Past Progressive tense, the Past Simple tense	построение речевого высказывания в устной и письменной форме	
40.		упр.1.1) лексический: to carry; грамматический: (для повторения) the Past Progressive tense, the Past Simple tense		упр.9. (AB ex.4.; Reader ex.5.)
41.	Lesson 5. I am looking for a souvenir.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции, необходимые для осуществления социального контакта между продавцом и покупателем asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, подводить под понятия	упр.4 (AB ex.1.; Reader ex.6.)
42.	Lesson 6. I like shopping! And you?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Коммуникативные УУД: формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; аргументировать своё мнение Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям	упр.6. (Reader ex.7.)
43.		упр.1.3), 4); 2.; 3.11), 2) (Памятка #3.); 4.; 5. Контрольная работа № 5 (AB 57)		
44.	Lesson 7. It's my favourite shop!	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	Тема: «Магазин, покупки»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка Project 1. My favourite	
45.	Lessons 8-9.	Контроль основных	Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с отрывками из книги П. Дэнзигер The Cat Ate My Gumsuit, знакомство с некоторыми популярными	

		should, must, may / might, shall; the Past Progressive tense упр. 1.1) лексический: материал предыдущего урока; грамматический: (для повторения) модальные глаголы should, must, may / might, shall; the Past Progressive tense упр. 2.1) упр. 1.1) (AB ex. 1.; 4.), 2)* (AB ex. 2.), 3)!* (AB ex. 3.)		упр. 2.2); 3.; 4.			упр. 5. (All about me AB #8.; Reader ex. 2.) упр. 5. (AB ex. 4.; Reader ex. 3.)	
51.								
52.	Lessons 4-5. What is your medical history?	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятиями sport physicals, medical history. лексический: материал предыдущего урока; be used to (doing), a seal, to take care of; грамматический: the Present Perfect tense (today, this month, this week, etc.), the Past Simple tense упр. 1.1), 3), 4), 6) лексический: материал предыдущего урока; be used to (doing), a seal, to take care of; грамматический: the Present Perfect tense (today, this month, this week, etc.), the Past Simple tense упр. 1.1) лексический: материал предыдущего урока; be used to (doing); грамматический: the Present Perfect tense (today, this month, this week, etc.), the Past Simple tense упр. 1.4) (AB ex. 2.) упр. 1.2) (AB ex. 1.), 4) (AB ex. 2.) упр. 2.1), упр. 2.2), упр. 2.1), 4)а), б); 3.1), 2)!; 4. упр. 2.3)* (AB ex. 3.)	Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Регулятивные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Личностные УУД: воспитать уважение и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа		упр. 5. (Reader ex. 4.) упр. 5. (All about me AB #9.; Reader ex. 5.)	
53.								
54.	Lesson 6. “An apple a day keeps the doctor away.”	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Тема: «Здоровье»; знакомство с мнениями британских детей о здоровье, медицине, врачах. лексический: материал предыдущих уроков; besides, around, button, down, off out, to push, surgery, up; грамматический: материал предыдущих уроков упр. 1.2), 3), 4) лексический: материал предыдущих уроков; besides, around, button, down, off out, to push, surgery, up; грамматический: материал предыдущих уроков упр. 1.1) лексический: материал предыдущих уроков; besides; грамматический: материал предыдущих уроков упр. 1.3), 4); 2.; 3.1), 2); 4.! □ (Памятка #4.)	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям	Личностные УУД: формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа			
55.	Reading Lesson. A cat named Tom (Reader ex. 6.)	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения определять связь между частями текста посредством союзов и союзных слов (развитие умения говорить на основе	Тема: «Здоровье»; знакомство с отрывком из книги <i>The Young Children's Encyclopedia</i> . лексический: after, to examine, fat, finally, first, ill, then; грамматический: модальный глагол should упр. Reader – 6.1), 2), 3) упр. Reader – 6.3), 4), 6) упр. Reader – 6.5), 6)	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять осознанное	Личностные УУД: формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны		упр. Reader – 6.7)	

		прочитанного).		построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	упр.4. (AB ex.1.; Reader ex.7.)
56.	Lesson 7. How are you?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying how you are, showing sympathy, advising, accepting advice (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. Речевой материал предыдущих уроков: That's a pity!, What's the matter?; речевые функции: saying how you are (Very well, thank you., All right. I don't feel well.), showing sympathy (I'm sorry to hearthat., That's a pity!, How awful!), advising / accepting advice (You should..., That's a good idea.) упр.1.2), 3) Речевой материал предыдущих уроков: That's a pity!, What's the matter?; речевые функции: saying how you are (Very well, thank you., All right. I don't feel well.), showing sympathy (I'm sorry to hearthat., That's a pity!, How awful!), advising / accepting advice (You should..., That's a good idea.) упр.1.1), 3) Речевой материал предыдущих уроков: That's a pity!, What's the matter?; речевые функции: saying how you are (Very well, thank you., All right. I don't feel well.), showing sympathy (I'm sorry to hearthat., That's a pity!, How awful!), advising / accepting advice (You should..., That's a good idea.) упр.1.3), 4); 2.; 3.	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия			
57.			Контрольная работа № 7 !* (AB 75)				
58.			Работа над ошибками				
59.	Lesson 8. A board game “You should go to the doctor.”	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. A board game “You should go to the doctor.”				
60.	Lessons 9-10. Test yourself.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка. Речевой материал предыдущих уроков упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 5. Речевой материал предыдущих уроков упр.I. Listening Comprehension (AB-I) Речевой материал предыдущих уроков упр.IV. Speaking упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)				
62.			Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение.				
63.			Обобщающее повторение.				
			Цикл 6. Whatever the weather ...				
64.	Lesson 1. What is the weather like?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Тема: «Погода»; знакомство с некоторыми историческими фактами похода адмирала Нельсона. лексический: above zero, below, to dislike, dry, a forecast, to freeze, frost, heavy, high, humid, light, to melt, mild, severe, stuffy, sunshine, a thunderstorm, wet упр.1.1), 2)	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью		упр.6. (Reader ex.1.)

		лексический: above zero, below, to dislike, dry, a forecast, to freeze, frost, heavy, high, humid, light, to melt, mild, severe, stuffy, sunshine, a thunderstorm, wet упр.4.2) лексический: above zero, below, to dislike, dry, a forecast, to freeze, frost, heavy, high, humid, light, to melt, mild, severe, stuffy, sunshine, a thunderstorm, wet упр.1.1), 2), 3); 4.1); 5. упр.2. (AB ex.1.); 3. (AB ex.2.) Тема: «Погода»; знакомство с мнениями британцев о погоде. лексический: to blow; грамматический: First Conditional упр.1.1), 2), 3), 4); 2.1), 2); 4.1) лексический: to blow; грамматический: First Conditional упр.1.1) лексический: материал предыдущих уроков; грамматический: First Conditional упр.2.1), 2); 4.1), 2)! упр.3. (AB ex.1.)	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения	упр.5. (Reader ex.2.)
65.	Lesson 2. If the weather is fine...	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку /структуре / иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения	упр.5. (Reader ex.2.)
66.	Reading lesson. Difficult days. (Reader ex.3.)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного.	Тема: «Погода»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала Charlie and the Chocolate Factory. лексический: slowly, to starve, strength, thin упр. Reader – 3.1), 2), 3), 4) упр. Reader – 3.1), 3), 4), 5)	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	упр.8. (AB ex.3.)
67.	Lesson 3. What is the weather going to be like?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу и концу	Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес	упр.8. (AB ex.3.)

		упр.1.1); 3. (AB ex.1.); 6. (AB ex.2.) лексический: to clear up; грамматический: to be going to, the Present Progressive tense in the future meaning упр.2.; 4.; 5.1), 2) упр.3. (AB ex.1.); 6. (AB ex.2.); 7. Тема: «Погода»; знакомство с мнениями британских детей о погоде. Речевой материал предыдущих уроков; thick упр.1.2), 4) Речевой материал предыдущих уроков; thick упр.1.1) Речевой материал предыдущих уроков упр.1.3), 4), 5)	формулировать познавательную цель; использовать моделирование в учебной деятельности	Личностные УУД: формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны	упр.2. (AB ex.1.; Reader ex.4.)
68.	Lesson 4. Summer or winter?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного).	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста	Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своей страны	упр.1.5) (AB ex.1.)
69.	Lesson 5. Where will you go?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции expressing your opinion about the weather, describing the weather (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Тема: «Погода»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: expressing your opinion about the weather, describing the weather упр.1.2), 3), 4), 5)* (AB ex.1.); 2. (AB ex.2.) Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: expressing your opinion about the weather, describing the weather упр.1.1) Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: expressing your opinion about the weather, describing the weather упр.1.1), 4), 5)* (AB ex.1.); 2. (AB ex.2.); 3.; 4.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
70.			Контрольная работа № 8 (AB 94) Работа над ошибками		
71.			Тема: «Погода»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Project 1: A Season Tourist Guide. Project 2: Weather forecast.		
72.	Lesson 6. Season activities.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	Тема: «Погода»; знакомство с различными способами прогнозирования погоды. Речевой материал предыдущих уроков упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 6. Речевой материал предыдущих уроков упр.I. Listening Comprehension (AB-I) Речевой материал предыдущих уроков упр.IV. Speaking упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)		
73.	Lessons 7-8. Test yourself.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).			
74.					
75.			Контрольная работа № 9 за III четверть* (Assessment Tasks)		
76.			Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение.		
77.			Обобщающее повторение.		
78.			IV четверть (спланировано 24 урока		

Цикл 7. What are you going to be?

79.	Lessons 1-2. What's his job?	Формирование лексических навыков говорения, (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей Великобритании и США (Alfred Hitchcock, Amy Johnson, Mary Shelley, Charles Babbage, Horatio Nelson), знакомство с некоторыми необычными профессиями (Ravenmaster, sentry), знакомство с некоторыми популярными в прошлом профессиями. лексический: an accountant, agricultural, an architect, a businessman, a businesswoman, a clinic, a computer operator, a cook, a designer, an engineer, an enterprise, a factory, hard, a housewife, a kindergarten, a lawyer, a librarian, a manager, a mechanic, a musician, a nanny, an office, a painter, a police station, a post office, a postal worker, a secretary, a workshop, crazy, an engine, to repair, to try; грамматический: (для повторения) словообразование: суффиксы существительных -er, -or, -ist, -ian упр. 1.1); 2.1) лексический: an accountant, agricultural, an architect, a businessman, a businesswoman, a clinic, a computer operator, a cook, a designer, an engineer, an enterprise, a factory, hard, a housewife, a kindergarten, a lawyer, a librarian, a manager, a mechanic, a musician, a nanny, an office, a painter, a police station, a post office, a postal worker, a secretary, a workshop, crazy, an engine, to repair, to try; грамматический: (для повторения) словообразование: суффиксы существительных -er, -or, -ist, -ian	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	упр. 5. (All about me AB #11.; Reader ex. 1.)
80.			упр. 3.; 4.1); 2)	упр. 4.2)	упр. 5. (Reader ex. 2.1)	
81.	Lessons 3-4. What does she have to do in her job?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствовании произносительных навыков совершенствование грамматических навыков).	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги A. Horowitz Granny лексический: a building, to deliver, to design, a law, an order, to organize, to produce, an ad, to bathe, to be pleased; грамматический: (для повторения) модальные глаголы have to, must, словообразование: суффиксы существительных -er, -ing упр. 1.1), 2), 3); 2.1) лексический: a building, to deliver, to design, a law, an order, to organize, to produce, an ad, to bathe, to be pleased;	Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: ориентироваться в содержании	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре народов мира; знание истории, культуры своего народа, своего края	упр. 5. (Reader ex. 2.1)

84.			упр. 3.1), 3) упр. 3.2), 3) (AB ex.1.)			Reader ex.4.)
85.	Lesson 7. What had been before?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с информацией о выдающихся людях Британии и России. лексический: an order, to serve, a rat; грамматический: the Past Perfect tense, dates упр.1.1), 2), 3), 4); 2.; 3.1), 2) лексический: an order, to serve, a rat; грамматический: the Past Perfect tense, dates упр.1.1) лексический: an order, to serve; грамматический: the Past Perfect tense, dates упр.1.5); 2.; 3.1), 2) упр.1.4) (AB ex.1.); 4. (AB ex.2.)	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес	упр.5. (Reader ex.5.)

88.	Reading lesson. I'll show you where the fun is. (Reader ex.8.)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать записи на основе прочитанного.	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги Л. Фитзхуа Hagriet the Spy. Речевой материал предыдущих уроков; to let smb do smth, to make up, to run (a shop), a wife упр.Reader – 8.1), 2) Речевой материал предыдущих уроков упр.Reader – 8.3) упр.Reader – 8.2)	коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: формировать умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
89.	Lessons 10-11. Let's play "Town"!	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	Тема: «Профессии, занятия людей»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка Project: My Town		
90.					
91.			Подготовка к контрольной работе.		
92.			Контрольная работа № 10 (AB 110)		

