

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

АДМИНИСТРАЦИЯ МР "РУТУЛЬСКИЙ РАЙОН"

МКОУ "Рутульская СОШ №2 им. А.М.Мирзоева"

РАССМОТРЕНО  
МО учителей английского языка

 Гусейнова А.Ш.

Протокол №1

от "29" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Абасова Р.А.

Протокол №1

от "29" 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4209785)

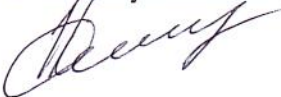
учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 7 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гусейнова Айше Шриновна  
учитель английского языка

**МКОУ «Рутульская СОШ №2 им. А.М. Мирзоева»**

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>РАССМОТРЕНО:</b><br>на заседание<br>методического<br>объединения<br>учителей протокол №1<br>от 30 августа 2021г<br>Руководитель:<br>Гусейнова А.Ш. | <b>СОГЛАСОВАНО:</b><br>Заместитель<br>директора<br>по УВР Абасова Р.А.<br>от 30 августа 2021г<br> | <b>УТВЕРЖДЕНО:</b><br>Директор школы:<br> Давудов И.И.<br>от 30 августа 2021г<br> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Рабочая программа по английскому языку  
на 2021-2022 учебный год.  
для 7 класса*

---

*Разработана учителем английского языка*

*Учитель первой категории.*

*Уровень общего образования - основная школа*

*Учитель Гусейнова Айше Шириновна .*

*Сроки реализации программа 2021-2022 год.*

*Количество часов по учебному плану всего 102ч.в год. в неделю 3 часа.*

*Автор В.П. Кузовлев*



### Место курса «Английский язык» в учебном плане

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методических комплектов Английский язык «English 7, для 7 класса общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2012 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, mp3, книга для учителя согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения. Программа рассчитана на 102 часа учебного времени (3 часа в неделю). Объём часов учебной нагрузки, отведённой на освоение рабочей программы, определён учебным планом образовательного учреждения. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

### Информация о количестве учебных часов.

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа предусматривает обучение английского языка в объеме 3 часа в неделю (102 часа в год), что соответствует ФГОС – 2011 г и учебному плану МКОУ «СОШ №2».

### Формы организации учебного процесса:

Индивидуальная работа, групповая, работа в парах, фронтальная, уроки – игры.

Технологии обучения, используемые в организации учебного процесса: технология деятельностного обучения, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, личностно - ориентированного и ИКТ.

### Виды и формы контроля:

**Текущий:** пересказ, тесты, проекты, словарные диктанты

**Итоговый:** годовая контрольная работа

### Сведения об УМК

В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа. Английский язык. Рабочие программы 5 - 9 классы. Москва «Просвещение», 2011г  
 В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа. Учебник (Student's Book) Английский язык учебник для 7 класса общеобразоват. учреждений М.: Просвещение, 2012.  
 В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа. Рабочая тетрадь (Activity Book) к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.«Просвещение», 2013.  
 В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа. Книга для чтения к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.«Просвещение», 2014.

### Литература и средства обучения

#### Литература:

В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа. Английский язык. Рабочие программы 5 - 9 классы. Москва «Просвещение», 2011г.  
 В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа. Английский язык. Учебник 7 класс. Москва «Просвещение», 2012г.  
 В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа. Английский язык. Рабочие тетради 7 класс. Москва «Просвещение», 2013г.  
 В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа. Книга для чтения к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.«Просвещение», 2014.  
 В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа. Контрольные задания ("Assessment Tasks") для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.«Просвещение», 2014.  
 В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа. Аудиокурс к контрольным заданиям. 7 класс. М.«Просвещение», 2014.

## II. Учебно-тематический план

| № | Наименование разделов и тем | Количество |
|---|-----------------------------|------------|
|---|-----------------------------|------------|



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>+ глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола: ... is said to ...»)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикли с географическими названиями;</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны знать:</b> личных и притяжательных местоимений в именительном и объектном падежах, степеней сравнения прилагательных.</p> <p><b>Основные нормы речевого этикета</b></p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> высказывания детей о различных предметах обсуждения, определить тему, содержание текста по заголовку; самостоятельно пользоваться лингвострановедческим справочником; двуязычным словарём; пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей; читать вслух и про себя; читать быстро, так как поиск информации ограничивается определённым количеством времени</p> <p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лексические средства, обслуживающие новую тему, проблемы и ситуации общения</li> <li>• социокультурный портрет и культурное наследие англоязычных стран и своей страны</li> <li>• словообразовательные средства: аффиксы существительных (-ity), (словосложение: существительное + существительное)</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать модальные глаголы (need, shall, could, might, would, should);</li> <li>• распознавать и употреблять лексику в знакомых и новых ситуациях общения</li> <li>• употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикли с географическими названиями, модальные глаголы (need, shall, could, might, would, should);</li> <li>• делать сообщение по теме «My family travel habits» с опорой</li> <li>• понимать на слух иноязычные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны знать:</b> Особенности структуры простых и сложных предложений видовременных форм глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect, Past Perfect; Present, Past Progressive)</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение.</p> <p>передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.</p> <p>делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом.</p> <p>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</p> <p>делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;</p> <p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> |
| 3 | <p><b>UNIT 3. Человек и окружающий мир.</b></p> <p><b>Благодарительная деятельность.</b></p> <p><b>(10 часов)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4 | <p><b>UNIT 4 Человек и окружающий мир.</b></p> <p><b>Защита окружающей среды.</b></p> <p><b>(11 часов)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5 | <p><b>UNIT 5 Я и мои друзья.</b></p> <p><b>Межличностные отношения</b></p> <p><b>(9 часов)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6 | <p><b>UNIT 6. Страна</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 | <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование грамматических навыков употребления Present Perfect в речи</li> <li>- развитие умения определять внутреннюю организацию текста, умение переводить.</li> <li>- умение извлекать конкретную информацию.</li> <li>- развитие умения написать о себе, о своих умениях и достижениях.</li> <li>- совершенствуются грамматические навыки, формируются лексические и грамматические навыки (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия).</li> </ul> <p>развивается умение написать информацию о ежедневных занятиях и проведения свободного времени.</p>                       |
| <p><b>UNIT 10.</b><br/><b>Меличностные</b><br/><b>10 отношения. Подrostки</b><br/><b>разных стран.</b><br/><b>(6 часов)</b></p> | <p><b>Учащиеся должны знать:</b> лексика по теме: страна, известные люди, грамматика: возвратные местоимения.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.</li> <li>- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст,</li> <li>- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.</li> <li>- умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся</li> </ul> |

#### IV. Формы и средства контроля

Текущий контроль проводится, по преимуществу, на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических). Количество и содержание таких контрольных работ определяется учителем самостоятельно.

Формы промежуточного контроля: лексические диктанты, лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, проектная деятельность, устный опрос.

Контроль осуществляется по 4 направлениям:

- чтение (20 мин.)
- говорение (45 минут)
- лексико-грамматический тест с включением письменного высказывания (45 мин.)
- аудирование (20 мин.)

| Виды контроля               | В году | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|-----------------------------|--------|------------|------------|------------|------------|
| Контроль чтения             | 4      | 1          | 1          | 1          | 1          |
| Контроль говорения          | 4      | 1          | 1          | 1          | 1          |
| Контроль аудирования        | 4      | 1          | 1          | 1          | 1          |
| Лексико-грамматический тест | 4      | 1          | 1          | 1          | 1          |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «4» | <p>правила расстановки запятых.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</li> <li>2. <b>организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</li> <li>3. <b>лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</li> <li>4. <b>грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</li> <li>5. <b>Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, соблюденны правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюденны основные правила расстановки запятых.</li> </ol> |
| «3» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Содержание:</b> Коммуникативная задача решена,</li> <li>2. <b>организация работы:</b> высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</li> <li>3. <b>лексика:</b> местами неадекватное употребление лексики.</li> <li>4. <b>грамматика:</b> имеются грубые грамматические ошибки.</li> <li>5. <b>Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюденны правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюденны основные правила расстановки запятых.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                |
| «2» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Содержание:</b> Коммуникативная задача не решена.</li> <li>2. <b>организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</li> <li>3. <b>лексика:</b> большое количество лексических ошибок.</li> <li>4. <b>грамматика:</b> большое количество грамматических ошибок.</li> <li>5. <b>Орфография и пунктуация:</b> значительные орфографические ошибки, не соблюденны правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюденны основные правила расстановки запятых.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## 2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. **Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стиливое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. **Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);



язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

**1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

**2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- уважительное мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, гуманность;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

**3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;



- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

#### **1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

#### **2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;**

#### **3) универсальные учебные действия:**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### **познавательные:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;



|                                                                              | прогрессивная школа.                              | Регулятивные УУД:<br>-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.<br>- Составлять план решения проблемы.<br>- Работа по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.<br>Познавательные УУД:<br>- Ориентироваться в своей системе знаний:<br>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.<br>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.<br>Коммуникативные УУД:<br>- Донести свою позицию до других.<br>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.<br>Говорение<br>-описать летние каникулы, школьную жизнь;<br>-объяснять, почему нравится какой-либо школьный предмет;<br>-запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника; уточнять, переспрашивать, уточнять значение слов.<br>Письмо писать с опорой и без опоры на образец:<br>– личное письмо (не менее 100 слов)<br>– оформлять личное письмо;<br>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;<br>Грамматика<br>-“that”-clauses in reported speech<br>Учебные умения<br>-построить высказывание по образцу<br>-переводить с русского на английский<br>Подготовить и представить проект по теме<br>Выбрать значение многозначного слова<br>Пользоваться грам. справочником и лингвостран. справ. | 21 ответить на вопросы упр. 1 стр.22<br><br><br>слова на стр. 24<br><br><br>грамм.справ.<br><br>упр. 3 стр. 9 (книга для чтения) |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.                                                                           | Работа над проектом «Моя школа»                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |
| 8.                                                                           | Защита проекта «Моя школа».                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |
| 9.                                                                           | Урок-повторение                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |
| 10.                                                                          | Контроль чтения по теме «Школьное образование»    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |
| 11                                                                           | Артикль The, a, an                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |
| 12                                                                           | Урок чтения «Школьный дневник»                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |
| <b>UNIT II. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. (14 часов)</b> |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |
| 13.                                                                          | Достижения и победы. Знакомство с новой лексикой. | Личностные результаты<br>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.<br>-Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о возможностях и способностях людей<br>Чтение читать аутентичные тексты разных стилей о занятиях людей, их достижениях, статьи из прессы о проблемах подростков с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | упр. 2 стр. 27, новые слова<br>упр. 3 стр. 28                                                                                    |
| 14.                                                                          | Мои успехи. Развитие навыков монологической речи  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |
| 15.                                                                          | Наречия образа действия                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | упр. 2 стр. 30                                                                                                                   |



|                                                                                |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | /грам. справ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Вторая четверть (21ч)                                                          |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| UNIT III. Человек и окружающий мир. Благотворительная деятельность. (10 часов) |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 27.                                                                            | Благотворительные организации и их деятельность.                                          | Личностные результаты<br>- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;<br>- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;<br>- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;<br>- гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;<br><b>Метапредметные результаты</b><br><i>Регулятивные УУД:</i><br>- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.<br>- Составлять план решения проблемы.<br>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>- Ориентироваться в своей системе знаний.<br>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>- Донести свою позицию до других.<br>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить | Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о благотворительной деятельности<br><b>Чтение</b><br>- читать аутентичные тексты и статьи о благотворительных организациях и проектах с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;<br>- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей инф-ции.<br><b>Говорение</b><br>- выразить восхищение/разочарование<br>- выразить мнение о благотворительных организациях, благотворительной работе<br><b>Грамматика</b> Complex Object, Ving form, Infinitive of purpose<br><b>Письмо</b><br>- писать с опорой и без опоры на образ, выясняя информацию о благотворительных организациях;<br>- личное письмо (не менее 100 слов)<br>- оформлять личное письмо;<br>- выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;<br>- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;<br><b>Учебные умения</b> | слова на стр. 48, упр. 2 стр. 49<br>упр. 4 стр. 51-52<br>упр. 2 стр. 54<br>упр. 1 3) стр. 57, ответить на вопросы<br>упр. 2 стр. 59<br>упр. 1 3) стр. 61<br>упр. 1 стр. 19 Reader<br>упр. 2 стр. 21 Reader<br>упр. 3 стр. 22 Reader<br>упр. 5 2) стр. 26 Reader |
| 28.                                                                            | Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках.     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 29.                                                                            | Сложное дополнение.                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 30.                                                                            | Помощь школьникам и пожилым людям и инвалидам.                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 31.                                                                            | Отличная идея!                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 32.                                                                            | Благотворительные проекты                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 33.                                                                            | Сбор средств на благотворительность<br><i>С/д №3</i>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 34.                                                                            | Работа над проектом «Благотворительность»                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 35.                                                                            | Урок-повторение. <i>Тест №2</i>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 36.                                                                            | <i>Контроль чтения</i> по теме «Человек и окружающий мир. Благотворительная деятельность» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|     |                                                                    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
|-----|--------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|     | по теме «Человек и окружающий мир. Благотворительная деятельность» | свою точку зрения. | - артикли с географическими названиями<br><b>Письмо</b><br>- писать с опорой и без опоры на образец о защите окружающей среды и об экологических проблемах;<br>- личное письмо (не менее 100 слов)<br>- оформлять личное письмо;<br>- выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;<br>- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;<br><b>Учебные умения:</b> определять связи внутри текста с помощью союзов и союзных слов; построить высказывание по образцу; подготовить и представить проект по теме; выбрать значение многозначного слова; кратко излагать содержание текста. | 33 Reader |
| 47. | Урок чтения «Национальный парк Эверглейдс»                         |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |

## 3 четверть (29 ч.)

## UNIT 5 Я и мои друзья. Межличностные отношения (9 ч.)

|                               |                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                 |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------|
| <b>Личностные результаты:</b> |                                                                              |                                                                                                                                                                                                    | <b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о дружбе и друзьях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | слова на стр. 85 упр. 2 стр. 85 |
| 48.                           | Друзья. Черты характера.                                                     | и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.                                                    | <b>Чтение</b><br>- читать аутентичные тексты, письма, стихи, записи в дневнике о дружбе и друзьях с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;<br>- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. |  | упр. 3 стр. 88                  |
| 49.                           | Придаточные с определительными союзными словами в качестве подлежащих        | анализировать свои действия и управлять ими.                                                                                                                                                       | текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | упр. 2 стр. 90                  |
| 50.                           | Придаточные с определительными союзными словами в качестве дополнения        | - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;<br>- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. | <b>Говорение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | упр. 1 стр. 67<br>раб. тетрадь  |
| 51.                           | Современствоание грамм. навыков по теме «Придаточные предложения»<br>тест №3 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                 |



|     |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |
|-----|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 57. | Достопримечательность и Великобритания.                                | Личностные результаты:<br>-ценностно-смысловая ориентация учащихся;<br>-интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;<br>- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;<br>- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;<br>- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;<br><b>Метапредметные результаты</b><br><i>Регулятивные УУД:</i><br>- Целеполагание;<br>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;<br><i>Познавательные УУД:</i><br>- поиск и выделение необходимой информации;<br>- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;<br>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.<br>- анализ с целью выделения признаков ;<br>- синтез – составление целого из частей;<br>- установление причинно-следственных связей;<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>- постановка вопросов<br>- разрешение конфликтов;<br>- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;<br>- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями | Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о достопримечательностях, мнение о любимых достопримечательностях/продуктах, вопросы о самых популярных предметах                                                                                                                                                           | упр. 2 стр. 106          |
| 58. | Прилагательное неопределенной формой глагола                           | с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Чтение<br>- читать мнения о самых популярных вещах в Британии, короткие сообщения о самых известных достопримечательностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; | упр. 3 стр. 110          |
| 59. | Артикли                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Говорение<br>- объяснить причины выбора самых интересных достопримечательностей;                                                                                                                                                                                                                                                                     | упр. 1 стр. 79 раб.тет.  |
| 60. | Достопримечательность и. Монологическая речь.                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -спросить собеседника о том, какие предметы он считает достойными внимания;                                                                                                                                                                                                                                                                          | упр. 1 3) стр. 113       |
| 61. | Экскурсия. Диалогическая речь. <i>С/д №6</i>                           | речь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - выразить свое мнение о различных достопримечательностях                                                                                                                                                                                                                                                                                            | упр. 3 стр. 115          |
| 62. | Почему я горжусь своей страной                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -выразить готовность что-либо сделать;                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | упр. 2 стр. 119          |
| 63. | Работа над проектом «Достопримечательности»                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Грамматика</b><br>- Прилагательное с неопределенной формой глагола                                                                                                                                                                                                                                                                                | упр. 2 стр. 120          |
| 64. | Урок-повторение <i>тест №4</i>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Письмо</b><br>-писать о самых популярных вещах своей культуры (100 слов);                                                                                                                                                                                                                                                                         | упр. 1 стр. 44-45 Reader |
| 65. | Контроль аудирования по теме «Страна изучаемого языка и родная страна» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;                                                                                                                                                                                                                                               |                          |
| 66. | Резервный урок                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - составлять план, тезисы устного или                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |



|                                          |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                          | родная страна»                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</li><li>- анализ с целью выделения признаков ;</li><li>- синтез— составление целого из частей;</li><li>- установление причинно-следственных связей;</li></ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-постановка вопросов</li><li>-разрешение конфликтов;</li><li>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li><li>-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li><li>-владение монологической и диалогической формами речи.</li></ul> | <p>-артикли с именами собственными</p> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-писать с опорой и без о своих героях, о героях из фильмов и книг</li><li>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li><li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li></ul> <p><b>Учебные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-построить высказывание по образцу</li><li>-подготовить и представить проект по теме</li><li>-выбрать значение многозначного слова</li><li>-кратко излагать содержание текста</li><li>-пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником</li></ul> |                              |
| <b>4 четверть (26 ч.)</b>                |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |
| <b>UNIT 8. Досуг и увлечения. (9 ч.)</b> |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |
| 77.                                      | Любимые занятия в свободное время.                    | <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li><li>- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li><li>- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li></ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Целеполагание;</li><li>- Определение последовательности</li></ul>                                                                         | <p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать информацию о досуге и увлечениях, планах на выходные.</p> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- читать аутентичные тексты, отчеты о досуге и увлечениях, объявления о досуге для детей с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</li></ul> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- объяснить какие виды досуга и почему</li></ul>                                                                                | упр. 2 стр. 145              |
| 78.                                      | Хобби. Прилагательные с окончанием -ing, -ed          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |
| 79.                                      | Урок чтения «Выходной в Лондоне»                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |
| 80.                                      | Как правильно проводить свободное время <i>С/д №8</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |
| 81.                                      | Совместные занятия в свободное время. Диалог.         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | упр. 3 стр. 151              |
| 82.                                      | Свободное время подростков. <i>тест №5</i>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | упр. 2 стр. 111 раб. тетрадь |
| 83.                                      | Проект «Мое свободное                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | упр. 3 стр. 156              |
|                                          |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | упр. 1 стр.                  |



|                                                                        |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 92.                                                                    | Московский кремль.                                                             | культуру;<br><b>Метапредметные результаты</b><br><i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание;<br>Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;<br><i>Познавательные УУД:</i><br>- поиск и выделение необходимой информации;<br>- выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;<br>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.<br>- анализ с целью выделения признаков;<br>- синтез – составление целого из частей; | сомнение;<br><b>Говорение</b><br>- рассказать о достопримечательностях Москвы, Санкт –Петербурга, своей малой Родины;<br>-выразить свое мнение о выборе новых чудес света;<br><b>Грамматика</b><br>-Past Simple Passive;<br>-даты;<br>- Future Simple Passive<br>-артикли с именами собственными и названиями профессий.<br><b>Письмо</b><br>– эссе о своей малой Родине (исторические данные, достопримечательности, планы на будущее) (не менее 100 слов)<br>– оформлять эссе;<br>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;<br>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;<br><b>Учебные умения</b><br>-построить высказывание по образцу<br>-подготовить и представить проект по теме<br>-кратко излагать содержание текста<br>-пользоваться грамм. /лингв. справочником | упр. 3 с тр.<br>126 раб.тетр.<br>упр. 4) стр.<br>75 Reader<br>подготовить проект<br>повторить правила |
| 93.                                                                    | Урок чтения на «Путешествие на острове Свободы»                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |
| 94.                                                                    | Контроль чтения                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |
| 95.                                                                    | Защита проекта «Достопримеч-сти».                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |
| 96.                                                                    | Лексико-грамматический тест по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |
| <b>UNIT 10. Межличностные отношения. Подростки разных стран.(6 ч.)</b> |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |
| 97.                                                                    | Какими мы видим друг друга.                                                    | <b>Личностные результаты:</b><br>-ценностно-смысловая ориентация учащихся;<br>-гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать разговор о взаимоотношениях подростков.<br><b>Чтение</b><br>- читать аутентичные тексты о взаимоотношениях подростков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | упр. 4) стр.<br>183<br>упр. 1 стр.<br>134 раб.тетр.<br>упр. 3 стр.<br>136-137раб.т                    |
| 98.                                                                    | Мой родной город.                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |
| 99.                                                                    | Столица культуры                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |

