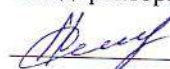


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

Администрация МР "Рутульский район"

МКОУ "Рутульская СОШ №2 им. А.М.Мирзоева"

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
 Абасова Р.А.

Протокол № 1
от "29" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
 Даудов И.И.

Приказ №
от "08" 08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3877944)**

учебного предмета
«Русский язык»

для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Османова Лимунат Максимовна
учитель русского языка и литературы

с.Рутул 2022

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 7 классе отводится - 136 ч (4 ч в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Система языка

Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Употребление причастий с суффиксом *-ся*. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич. + суц.*

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание *н* и *nn* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *nn* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за-*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих.

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из* — *с*, *в* — *на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи. Различение приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц *бы*, *ли*, *же* с другими словами. Дефисное написание частиц *-то*, *-таки*, *-ка*.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как

средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,

технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской

деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года

обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы

информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *инн* в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом *-ви-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-ин-* страдательных причастий прошедшего времени; написания *нес* причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания *ни* *ни* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребления *ь* на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий *-ои* *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *нес* наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из* — *с, в* — *на* в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока Тип урока	Кол -во час ов	Виды контроли измерители	Планируемые результаты освоения материала					
				Предметные	Метапредметные	Личностные			
1	Русский язык как развивающееся явление. <i>Изучение нового материала</i>	1	Коллективная, самостоятельная Анализ текстов, выявление главного и существенного	Умение выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы	Коммуникативные УУД: - Слушать и слышать друг друга - С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные УУД: - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира	Дата проведения	План	Факт
Повторение (8ч+РР1ч+КР2ч)									
2	Синтаксис. Синтаксический разбор. <i>Урок совершенствования ЗУН</i>	1	Практическая, самостоятельная Графический, объяснительный диктанты, составление схем, конструирование по схемам	Применение алгоритма проведения синтаксического разбора	Коммуникативные УУД: - Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Регулятивные УУД: - Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала			
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор. <i>Урок совершенствования ЗУН</i>	1	Практическая, самостоятельная Объяснительный диктант, контрольное списывание с последующим объяснением постановки знаков препинания	Повторение знаки препинания в предложении. Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	Коммуникативные УУД: - Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Регулятивные УУД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД:	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка			

				- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова Коммуникативные УУД: - Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими, грамматическими и синтаксическими нормами языка. Регулятивные УД: - Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Обогащение словарного запаса, формирование познавательного интереса к предмету исследования			
4	Лексика фразеологии. <i>Комбинированный</i>	1	Практическая, творческая Сочинение-миниатора. Анализ художественного текста, работа со словарем	Повторение и расширение знаний об основных лексических понятиях. Освоение алгоритма комплексного анализа текста	Коммуникативные УУД: - Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими, грамматическими и синтаксическими нормами языка. Регулятивные УД: - Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Обогащение словарного запаса, формирование познавательного интереса к предмету исследования		
5	Фонетика и орфография. <i>Комбинированный</i>	1	Практическая, самостоятельная Фонетический разбор, тест, редактирование звучащей речи	Повторение основных фонетических понятий. Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка		
6	Словообразование и орфография. Разбор слова по составу. <i>Урок совершенствования ЗУН</i>	1	Практическая, самостоятельная Работа с перфокартами, объяснительный диктант, диктант «Проверь себя»	Представление об «однокоренных словах», о разных формах одного и того же слова. Умение производить морфемный и словообразовательный разборы	Коммуникативные УУД: - Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
7	Морфология и орфография морфологический разбор слов.	1	Практическая Работа по карточкам, предупреди-	Овладение орфографическими навыками, умение производить	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УД: - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и	Планировать свои действия для реализации задач урока		

	Урок обобщения и систематизации ЗУН	тельный диктант	морфологический разбор частей речи	функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова	Формулировать собственное мнение и позицию		
8	Орфография. Контрольный словарный диктант Урок обобщения и систематизации ЗУН	1 Практическая Комплексный анализ текста, предупредительный диктант, творческое и осложненное списывание	Умение производить морфологический разбор частей речи и подученные результаты использовать при объяснении орфограмм	Коммуникативные УУД: - Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Регулятивные УУД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова			
9	Р/р. Текст. Стили русского литературного языка. Изучение нового материала	1 Практическая Работа с текстом: указать признаки текста, сформулировать и записать тему, основную мысль, определить стиль, средства связи предложения в тексте, составить план	Научиться определять основные признаки текста, умение анализировать текст	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УУД: - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
10	Контрольный диктант. Контрольный урок	1 Диктант с грамматическим заданием	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УУД: - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности		
11	Анализ контрольного диктанта. Урок обобщения и	1 Самостоятельная работа над ошибками	Формировать умения определять	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УУД:	Формирование устойчивой мотивации к		

	систематизации ЗУН		орфограммы и подбирать проверочные слова	- Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт	самостоятельной аналитической деятельности		
Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие (25ч+РР5ч+КР4ч)							
12	Повторение изученного о глаголе. Урок обобщения и систематизации ЗУН	1	Практическая, самостоятельная, творческая Выборочный диктант, изложение-минатора	Умение применять полученные ранее знания на практике	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УУД: - Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста	
13	Причастие как часть речи	2	Практическая, самостоятельная, творческая Подбор существительных к прилагательным и причастиям, сравнение предложений, вывод о роли причастий в речи	Формирование умения находить причастия в тексте. Умение строить предложения с причастиями.	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УУД: - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста	
14	Изучение нового материала						
15	Р/Р Публицистический стиль Изучение нового материала	1	Практическая, творческая Работа с текстами	Уметь определять текст публицистического о стиля	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УУД: - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста	
16	Склонение причастий. Изучение нового материала	1	Практическая, самостоятельная, творческая Осложнённое	Научить определять гласные окончаниях в	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УУД:	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и	

			списывание, склонение причастий, работа по карточкам. Тестирование на компьютере.	причастий, уметь склонять причастия	- Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	конструированию текста работа в парах, группах		
17 18	Р/р. Описание внешности человека по личным впечатлениям. Контрольное сочинение. <i>Контрольный урок</i>	2	Практическая, самостоятельная Наблюдение над фрагментами художественных произведений, составление миниатюр: описание внешности человека в минуты радости, огорчения, за интересным занятием и др.	Уметь определять типы текстов. Активизирование словарного запаса учащихся.	Коммуникативные УУД: - Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими, грамматическими и синтаксическими нормами языка. Регулятивные УУД: - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	Активизировать словарный запас учащихся, формировать положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка		
19 20	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. <i>Изучение нового материала</i>	2	Практическая, самостоятельная Объяснительный, распределительный диктанты, конструирование предложений по схемам.	Уметь определять и главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УУД: - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи		
21	Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия <i>Изучение нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная Распределительный диктант	Научиться отличать виды причастий друг от друга	Коммуникативные УУД: - Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими, грамматическими и синтаксическими нормами языка. Регулятивные УУД: - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи		

22-23	Действительные причастия настоящего времени. Гласные суффиксах действительных причастий настоящего времени. Контрольный словарный диктант. <i>Изучение нового материала</i>	2	Практическая, самостоятельная работа по карточкам. Тест. Составить словосочетания с причастиями, которые можно использовать при описании внешности человека	Научиться правильно писать гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Коммуникативные УУД: - Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Регулятивные УУД: - Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		
24	Действительные причастия прошедшего времени. <i>Изучение нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая Творческое списывание	Научиться виды причастий друг от друга, находить их в тексте	Коммуникативные УУД: - Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Регулятивные УУД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текст	Формирование навыков самонализа и самоконтроля		
25	Страдательные причастия настоящего времени. <i>Изучение нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая Объяснительный диктант, дополнять таблицу «Суффиксы причастия»	Научиться виды причастий друг от друга, находить их в тексте	Коммуникативные УУД: - Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные УУД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование навыков самонализа и самоконтроля		
26	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени <i>Изучение нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере Работа по карточкам. Свободный	Научиться виды причастий друг от друга, находить их в тексте	Коммуникативные УУД: - Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные УУД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

		диктант, Ре- дактирование текста		конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач		
27	Страдательные причастия прошедшего времени. <i>Изучение нового материала</i>	1 Практическая, самостоятельная, творческая Словарный, распределительный диктанты	Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УУД: - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование навыков интерации индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	
28	Краткие страдательные причастия. <i>Изучение нового материала</i>	1 Практическая, самостоятельная Тест. Выборочный диктант	Уметь находить краткие страдательные причастия в тексте, определять их синтаксическую роль	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УУД: - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста работа в парах, группах	
29	Морфологический разбор причастия. <i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	1 Практическая Комплексный анализ текста	Повторение знаний, полученных на уроках	Коммуникативные УУД: - Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Регулятивные УУД: - Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	
30	РР Изложение с изменением формы действующего лица (упр 116) <i>Урок контроля</i>	1 Творческая Текст изложения	Формирование умения писать изложения с изменением формы действующего лица	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УУД: - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД:	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	

				- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста			
31	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях <i>Изучение нового материала</i>	1	Практическая Выборочный диктант	Уметь выбирать гласную перед Н в полных и кратких причастиях Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УД: - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование навыка составления алгоритма выполнения задачи		
32-33	Н и NN в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов <i>Изучение нового материала</i>	2	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере Тест на компьютере. Объяснительный диктант, работа по перфокартам. Формирование навыка написания суффиксов причастий	Формирование навыка написания Н-NN в страдательных причастиях, закрепление навыка написания Н-NN в прилагательных Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УД: - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи		
34-35	Н и NN в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов <i>Изучение нового материала</i>	2	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере Тест на компьютере. Объяснительный диктант, работа по формированию навыка написания перфокартам	Формирование навыка написания Н-NN в страдательных причастиях, закрепление навыка написания Н-NN в прилагательных Коммуникативные УУД: - Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Регулятивные УД: - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи		
36	Н и NN в кратких причастиях. <i>Изучение нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере Комментирующее письмо, ответ на вопрос:	Формирование навыка написания Н-NN в страдательных причастиях, закрепление навыка написания Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		

		чем отличаются по форме краткие и полные причастия и прилагательные	Н-НН в прилагательных	Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач			
37-38	Контрольное выборочное с описанием внешности (отрывок из рассказа «Судьба человека») <i>Урок контроля</i>	2 Творческая Орывок из рассказа «Судьба человека»	Формирование умения писать с описанием внешности человека	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УУД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
39-40	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. <i>Изучение нового материала</i>	2 Практическая, самостоятельная Составление таблицы «НЕ с причастием», тест на компьютере.	Формирование навыка написания НЕ причастиями, повторение и закрепление навыка написания НЕ с именами прилагательными	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УУД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Планирование своих действий для достижения результатов урока работа в группах		
41	Р/р. Устное сочинение по личным наблюдениям «Вы с ним знакомы» <i>Урок контроля</i>	1 Творческая	Формирование умения наблюдать, делать выводы, составлять последовательное, логическое высказывание	Коммуникативные УУД: - Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими, грамматическими и синтаксическими нормами языка. Регулятивные УУД: - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	Активизировать словарный запас учащихся, формировать положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка		
42	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий	1 Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Формирование навыка написания букв Е-Ё в суффиксах	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УУД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего	Планирование своих действий для достижения результатов		

				научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	основе алгоритма выполнения задачи		
47-48	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. <i>Урок изучения нового материала</i>	2	Практическая, самостоятельная, творческая, исследовательская Комментируемый диктант, конструирование предложений, сравнительный анализ причастных и деепричастных предложений	Формирование навыков постановки запятой при деепричастном обороте Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УУД: - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
49	НЕ с деепричастиями <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая Работа по карточкам, объяснительный диктант, тестирование на компьютере	Уметь распознавать частицу НЕ и приставку НЕ- в деепричастиях Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УУД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
50-51	Р/р. Сочинение рассказ на основе картины С Григорьева «Вратарь» от имени одного действующего лица <i>картины</i> <i>Урок контроля</i>	2	Творческая Сочинение по картине	Формирование умения писать сочинения от имени одного из действующих лиц картины Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УУД: - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи		

52	Деепричастия совершенного и несовершенного вида <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Практическая самостоятельная Диктант «[Проверь себя]»	Формирование орфографических навыков	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УУД: - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Планировать свои действия для реализации задач урока		
53	Морфологический разбор деепричастия <i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	1	Практическая, работа на компьютере Редактирование текста, осложнённое списывание	Навык морфологического разбора деепричастия	Коммуникативные УУД: - Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Регулятивные УУД: - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		
54	Повторение по теме «Деепричастие» <i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	1	Самостоятельная, практическая, творческая Работа по карточкам и перфокартам	Формирование орфографических умений и навыков	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УУД: - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
55	Контрольный диктант. <i>Контрольный урок</i>	1	Самостоятельная Текст	Систематизация знаний о деепричастии, их применение при выполнении практических заданий	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УУД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Планирование своих действий для достижения результатов урока работа в группах		

56	Анализ контрольного диктанта Урок обобщения и систематизации ЗУН	1	Самостоятельная работа над ошибками	Формирование умения определять орфограммы и подбирать проверочные слова	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УУД: - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные УУД: - - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности		
----	---	---	-------------------------------------	---	---	--	--	--

Наречие (20ч+РР5ч+КР3ч)

57	Наречие как часть речи. Урок изучения нового материала	1	Выписать словосочетания глаголов с наречиями, проанализировать их структуру, определить, чем наречие отличается от других частей речи. Работа с текстом	Формирование умения находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль.	Коммуникативные УУД: - Слушать и слышать друг друга Регулятивные УУД: - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
58	Смысловые группы наречий. Урок изучения нового материала	1	Практическая, творческая, самостоятельная Составить таблицу, распределить наречия по группам в зависимости от значения	Умение определять смысловые группы наречий, формирование орфографических навыков.	Коммуникативные УУД: - С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные УУД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
59-60	Р.р. Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Поповой «Первый снег») Контрольный урок	2	Творческая постановка задачи. Соблюдение требований к созданию текста	Формирование умения писать сочинения в жанре дневниковых записей	Коммуникативные УУД: - Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Регулятивные УУД: - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		

				Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания			
61-62	Степени сравнения наречий <i>Урок изучения нового материала</i>	2	Практическая, самостоятельная, исследовательская Расказать по плану о степенях сравнения наречия, подобрать к глаголам различные наречия, образовать степени сравнения	Умение образовывать наречия в сравнительной и превосходной степени, умение отличать их от степени сравнения имён прилагательных.	Коммуникативные УУД: - Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные УУД: - Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	
63	Морфологический разбор наречия. <i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	1	Практическая, самостоятельная, Распределительный диктант. Устный ответ: что общего у наречия с другими частями речи и чем они отличаются?	Формирование навыка морфологического о разбора наречия	Коммуникативные УУД: - Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные УУД: - Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	
64	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере Подобрать к наречиям синонимы с приставкой НЕ, затем антонимы. Тест на компьютере	Формирование навыка написания НЕ с наречиями.	Коммуникативные УУД: - Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные УУД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
65	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	1	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Формирование умения различать на письме буквы Е-И в приставках	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УУД: - Проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование устойчивой мотивации к творческой	

	Урок изучения нового материала		Распределительный диктант. Ответить на вопрос: что общего в написании НЕ-/НИ- в отрицательных наречиях и местоимениях? Тест на компьютере	Не-, НИ-	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Деятельности по алгоритму, индивидуальном у плану		
66-67	Н и НИ в наречиях на -о и -е. Контрольный словарный диктант Урок изучения нового материала	2	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере Используя схему расчленения, обосновать выбор Н и НИ в суффиксах наречий. Комментированное письмо. Тест на компьютере	Формирование навыка написания Н-НИ в наречиях	Коммуникативные УУД: - Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими, грамматическими и синтаксическими нормами языка. Регулятивные УУД: - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности		
68-69	Р/р. Р/р. Сочинение-описание действий. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным впечатлениям Контрольный урок	2	Творческая Сочинение о труде «Учимся работать». Заметка в газету	Формирование умения писать сочинения в жанре заметки или репортажа	Коммуникативные УУД: - Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими, грамматическими и синтаксическими нормами языка. Регулятивные УУД: - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		
70	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Урок изучения нового материала	1	Практическая, самостоятельная. Распределительный диктант. Заменить наречия синонимами, имеемши после шипящих на конце -О/-Е. Тест на	Формирование навыка написания букв О-Е после шипящих на конце наречий	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УУД: - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		

		компьютере		предложения, текст			
71	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере «Четвертое лишнее». Определить роль наречий в тексте	Формирование навыка написания букв О-А на конце наречий	Коммуникативные УУД: - Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими, грамматическими и синтаксическими нормами языка. Регулятивные УУД: - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	
72-73	Дефис между частями слова в наречиях <i>Урок изучения нового материала</i>	2	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере Образовать наречия по схемам, подобрать к ним однокоренные слова других частей речи. Тест на компьютере. Словарная диктовка	Формирование навыка написания наречий через дефис	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УУД: - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование навыка применения алгоритма выполнения задачи	
74-75	Контрольное сочинение-описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья» <i>Урок контроля</i>	2	Творческая Сочинение по картине	Формирование умения писать сочинения, включая описание внешности и действий человека.	Коммуникативные УУД: - Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Регулятивные УУД: - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальном у плану	
76-77	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных	2	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере, словарная, предупреди-	Формирование навыка слитного и раздельного написания наречий, обогащение	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УУД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии,	Способность к самооценке успешности во владении языковыми средствами в	

	числительных Урок изучения нового материала		тельный дик- тант. Составить таблицу «Слит- ное и раздельное написание наречий». Тест на компьютере	словарного запаса.	к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова	устной и письменной речи		
78	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Урок изучения нового материала	1	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере Выборочный диктант, работа по перфокартам, тест на компьютере	Формирование навыка употребления мягкого знака в наречиях	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УУД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплено нового		
79	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие». Урок обобщения и систематизации ЗУН	1	Редактирование текста. Привести примеры на каждый случай правописания наречий, ис- пользуя таблицы. Распреде- лительный дик- тант	Систематизация знаний, умений навыков	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УУД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательск ой деятельности на основе алгоритма решения задачи		
80	Контрольная работа Урок контроля	1	Практическая, самостоятельная Тесты, тексты	Систематизация о знаний деятельности, применение их при выполнении практических заданий	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УУД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Планирование своих действий для достижения результатов урока работа в группах		
81	Анализ контрольной работы Урок обобщения и	1	Практическая, самостоятельная Работа над	Формирование умения определять	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УУД:	Формирование устойчивой мотивации к		

	систематизации ЗУН	ошибками	орфограммы и подбирать проверочные слова	- Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	самостоятельной аналитической деятельности		
82-84	Категория состояния <i>Урок изучения нового материала</i>	3	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере «Четвертое лишнее. Распределительный диктант. Устный ответ: что общего у категории состояния с другими частями речи и чем они отличаются?	Умение выделять слова категории состояния, определять их значение. Формирование навыка морфологического разбора слов категории состояния Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УУД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

Служебные части речи. Культура речи. (1ч)

85	Самостоятельные и служебные части речи <i>Урок совершенствования ЗУН</i>	1	Самостоятельная, практическая работа с текстом	Закрепление навыков о самостоятельных и служебных частях речи.	Коммуникативные УУД: - Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Регулятивные УУД: - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности		
----	---	---	--	--	---	--	--	--

Предлог (6ч+РР2ч)

86	Предлог как часть речи. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Самостоятельная, практическая работа	Уметь выделять предлог в тексте	Коммуникативные УУД: - Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской		
----	--	---	--------------------------------------	---------------------------------	--	---	--	--

			предлогов в предложении. Сгруппировать словосочетания по значению предлога		Регулятивные УД: - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные УУД: - Объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	ой деятельности		
87	Употребление предлогов. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Предупредительный диктант. Релаксирование текста	Знания 0 многозначности предлогов. Формирование орфографических умений и навыков	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач		
88	Непроизводные и производные предлоги. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Практическая работа Проверочная работа: заменить непроизводные предлоги производными	Умение отличать производные и непроизводные предлоги	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
89	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Самостоятельная, практическая работа по карточкам. Упр. 306 Из словаря фразеологизмов выписать 4-5 устойчивых выражений. Куда вошли бы производные предлоги, записать с ними предложения, разобрать	Умение отличать простые и составные предлоги	Коммуникативные УУД: - Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		

		синтаксически				
90-91	Р/р Сочинение на лингвистическую тему <i>Урок контроля</i>	2	Самостоятельная, практическая	Умение писать сочинение на лингвистическую тему. Совершенствование навыков доказывать, аргументировать делать выводы	Коммуникативные УУД: - Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Регулятивные УУД: - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач
92-93	Слитное и раздельное написание производных предлогов <i>Урок изучения нового материала</i>	2	Практическая и самостоятельная работа. Работа на компьютере Осложнённое списывание. Объяснительный диктант. Составить таблицу «Различайте предлоги и существительные»	Формирование навыков слитного и раздельного написания предлогов	Коммуникативные УУД: - Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные УУД: - Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи

Союз (9ч+РР2ч+КР2ч)

94	Союз как част речи. Простые и составные союзы. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Объяснительный диктант Графический диктант. Составление предложений по схемам	Умение составлять блок-схемы	Коммуникативные УУД: - Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Регулятивные УУД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
95	Сочинительные и подчинительные союзы. <i>Урок</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая Закончить начатое	Умение отличать сочинительные и подчинительные союзы	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УУД: - Проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в		

	совершенствования ЗУН		предложение. Синтаксический разбор		обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова	самостоятельной и коллективной практической деятельности		
96	Запятая перед союзами в сложном предложении. <i>Комбинированный урок</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая Конструировать предложения по схеме. Создавать текст, используя осложненное простое предложение и сложное	Формирование навыка постановки запятой в сложном предложении	Коммуникативные УУД: - С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные УУД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
97	Сочинительные союзы. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Практическая, творческая Предупредительный диктант	Умение находить сочинительные союзы в предложении и определять их роль	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УУД: - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
98	Подчинительные союзы. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Практическая, творческая Конструирование предложений	Умение находить подчинительные союзы в предложении и определять их роль	Коммуникативные УУД: - Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные УУД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование творческого конструирования по алгоритму		
99	Морфологический разбор союза.	1	Практическая Комплексный	Формировать навыки	Коммуникативные УУД: - Формировать речевые действия с целью планирования,	Формирование познавательного		

	Урок изучения нового материала		анализ текста. Найти ошибки в построении предложений, исправить их	морфологическое о разбора союза	контроля и самооценки Регулятивные УД: - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
100-101	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Урок изучения нового материала Контрольный словарный диктант	2	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере Составить таблицу «Отличайте союзы от других частей речи». Тест на компьютере	Формирование навыков слитного и раздельного написания союзов	Коммуникативные УУД: - Интерпретироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		
102-103	Р.р. Сочинение публицистического стиля о пользе чтения. Контрольный урок	2	Творческая	Умение писать сочинение публицистического стиля. Совершенствоваться навыками доказывать, аргументировать детали выводы	Коммуникативные УУД: - Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
104	Обобщение сведений о предлогах союзах. Урок обобщения и систематизации ЗУН	1	Ответы на теоретические вопросы. Работа с текстом. Распределять союзы по группам: нейтральные, употребляемые в официально-деловом стиле, в	Систематизация знаний	Коммуникативные УУД: - С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - Слушать и слышать друг друга Регулятивные УД: - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные УУД:	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания		

			разговорном стиле		- Объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии			
105	Контрольный диктант. <i>Урок контроля</i>	1	Диктант с грамматическим заданием	Систематизация о знаний и союзах, применение их при выполнении практических заданий	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		
106	Анализ контрольного диктанта <i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	1	Самостоятельная над работа ошибками	Формирование умения определять орфограммы и подбирать проверочные слова	Коммуникативные УУД: - Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Регулятивные УД: - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

Частица (14ч+РР3ч+КР2ч)

107	Частица как часть речи. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Практическая Определить значение частиц в тексте	Получить представление о частице как служебной части речи. Умение отличать частицу от других частей речи.	Коммуникативные УУД: - Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
108	Разряды частиц. Формообразующие частицы. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая Составить связный текст «Мир и	Уметь находить частицы в тексте, определять формообразующие частицы	Коммуникативные УУД: - Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные УД: - Определять новый уровень отношения к самому себе как	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического		

		дружба», употребить глаголы в повелительном наклонении с частицами «пусть», «давайте», «да», используя обращения	субъекту деятельности Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	материала			
109	Модальные частицы. <i>Урок изучения нового материала</i>	1 Практическая, самостоятельная, творческая Объяснительный диктант	Уметь находить частицы в тексте, определять смысловые частицы и их значение	Коммуникативные УУД: - С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - Слушать и слышать друг друга Регулятивные УУД: - Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	06.04-10.04	
110-111	Раздельное и слитное написание частиц. <i>Урок изучения нового материала</i>	2 Практическая, самостоятельная, творческая Свободный диктант. Работа с текстом	Формирование навыка дефисного написания частиц	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УУД: - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование устойчивой мотивации к обучению	06.04-10.04 06.04-10.04	
112	Морфологический разбор частиц. <i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	1 Практическая, самостоятельная, Составить тексты (3-4 предложения), которые бы заканчивались восклицательными частицами или начинались вопросительными частицами. Составить предложения, включая в них	Формирование навыка морфологического разбора частицы	Коммуникативные УУД: - Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Регулятивные УУД: - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	06.04-10.04	

113	Отрицательные частицы. Урок сверстников ЗУН	1	Практическая, самостоятельная, творческая Предупредительный диктант. Заменить личные формы глагола синонимами с частицей НЕ	Формирование навыка написания отрицательных частиц	Коммуникативные УУД: - Интерпретировать в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные УУД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	13.04-17.04	
114-115	Различение на письме частиц НЕ и НИ. Урок сверстников ЗУН	2	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере Диктант «Проверяю себя», тестирование на компьютере, работа по перфокартам.	Формирование умения различать частицы НЕ и НИ	Коммуникативные УУД: - Интерпретировать в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные УУД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	13.04-17.04	
116-117	Р/р. сочинение-рассказ по данному сюжету. Контрольный урок	2	Практическая, самостоятельная, творческая	Умение выстраивать схему текста-повествования.	Коммуникативные УУД: - Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Регулятивные УУД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальном у плану		

118-119	Р/р. Контрольное изложение <i>Контрольный урок</i>	2	Практическая, самостоятельная, творческая Текст изложения	Умение выстраивать схему текста-повествования.	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УУД: - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания		
120	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ <i>Урок совершенствования ЗУН</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере Объяснительный диктант. Записать по 3 слова разных частей речи с НЕ - приставкой, частью корня и частью приставки, работа на компьютере	Умение различать частицу и приставку НЕ	Коммуникативные УУД: - Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Регулятивные УУД: - Определить новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальном плану		
121-122	Различение на письме частицы НИ и приставки НИ <i>Урок совершенствования ЗУН</i>	2	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере Осложненное списывание. Работа с перфокартами. Объяснительный диктант	Умение различать частицу и приставку НИ	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УУД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Планирование своих действий для достижения результатов урока работа в группах		
123	Обобщение и систематизация по теме «Частица» <i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере Объяснить, как вы понимаете высказывание лингвиста Т.	Систематизация знаний по теме «Частица»	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УУД: - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности		

			Николаева о том, что частицы - «это слова, максимально ответственные за передачу об- щения»	отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания			
124	Контрольный диктант <i>Контрольный урок</i>	1	Самостоятельная работа диктанта с грамматическим заданием	Систематизация знаний о частях, применении их при выполнении практических заданий	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УУД: - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	
125	Анализ контрольного диктанта. <i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	1	Самостоятельная работа над ошибками	Формирование умения определять орфограммы и подбирать проверочные слова Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УУД: - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельности результатов изучения темы		
Междометие (3ч)							
126-127-128	Междометие <i>Урок изучения нового материала</i>	3	Практическая, творческая Составить таблицу «Использование междометий для выражения эмоций, некоторых форм общения, команд, приказов». Конструирование предложений с междометиями	Определение междометия в тексте по его грамматическим признакам Применение правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях Коммуникативные УУД: - Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные УУД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова	Формирование навыков самонализа и самоконтроля		
Повторение обобщение изученного в 5 – 7 классах(6ч+РР1ч+КР1ч)							
129	Р/р. Текст. Стили речи <i>Комбинированный</i>	1	Практическая Анализ текста	Определение стилей речи, тем и	Коммуникативные УУД: - Интегрироваться в группу сверстников и строить	Планировать свои действия	

	урок	Лингвистический тренажер. С.120-124	проблемы текста	продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	для реализации задач урока		
130	Лексические нормы <i>Комбинированный урок</i>	1 Практическая, творческая Работа с текстом, с отдельными предложениями. Пользуясь орфоэпическим словарем, составить упражнение: определить цель выполнения, сформулировать задание, после этого подобрать материал из словарика	Применение полученных знаний о лексических нормах при анализе и составлении текста	Коммуникативные УУД: - Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Регулятивные УД: - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование навыков развернутого ответа		
131	Грамматические нормы <i>Комбинированный урок</i>	1 Практическая, творческая Анализ текстов разных типов и стилей	Умение находить грамматические ошибки в тексте и исправлять их	Коммуникативные УУД: - Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные УД: - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	Формирование навыков развернутого анализа, самодиагностики		
132	Интонационные нормы <i>Комбинированный урок</i>	1 Практическая, творческая Редакторская правка. Объяснить причину	Формирование умения не допускать нарушения интонационных норм	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УД: - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельности результатов изучения темы		

			появления ошибок						
133-134	Контрольная работа и её анализ	2	Редакторская правка. Упр. 459 (текстоведческий анализ)		Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УУД: - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формулировать собственное мнение и позицию			
135	Нормы построения текста <i>Комбинированный урок</i>	1	Практическая, творческая Творческое списывание. Уметь производить композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, языковой анализ отдельных элементов текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации	Формирование умения построения текста согласно нормам, умение производить различные анализы как текста в целом, так и отдельных её элементов	Коммуникативные УУД: - Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные УУД: - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование навыков самонализа и самоконтроля			
136	Нормы речевого поведения <i>Комбинированный урок</i>	1	Практическая, творческая Произнесение одной и той же фразы разным тоном заданным настроением, выражение голосом разных чувств и настроений. Интонационный анализ	Формирование речевого этикета	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УУД: - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока Тип урока	Кол- во час- ов	Вид контроля	Дата	
				План	Факт
1	Русский язык как развивающееся явление. <i>Изучение нового материала</i>	1	Коллективная, самостоятельная Анализ текстов, выявление главного и существенного		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор. <i>Урок совершенствования ЗУН</i>	1	Практическая, самостоятельная Графический, объяснительный диктанты, составление схем, конструирование по схемам		
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор. <i>Урок совершенствования ЗУН</i>	1	Практическая, самостоятельная Объяснительный диктант, контрольное списывание с последующим объяснением постановки знаков препинания		
4	Лексика фразеология. <i>Комбинированный</i>	1	Практическая, творческая Сочинение-миниатюра. Анализ художественного текста, работа со словарем		
5	Фонетика и орфография. <i>Комбинированный</i>	1	Практическая, самостоятельная Фонетический разбор, тест, редактирование звучащей речи		
6	Словообразование и орфография. Разбор слова по составу. <i>Урок совершенствования ЗУН</i>	1	Практическая, самостоятельная Работа с перфокартами, объяснительный диктант, диктант «Проверь себя»		
7	Морфология и орфография морфологический разбор слов. <i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	1	Практическая Работа по карточкам, предупредительный диктант		
8	Орфография. Контрольный словарный диктант <i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	1	Практическая Комплексный анализ текста, предупредительный диктант, творческое и осложненное списывание		
9	Р/р. Текст. Стили русского литературного языка. <i>Изучение нового материала</i>	1	Практическая Работа с текстом: указать признаки текста, сформулировать и записать тему, основную мысль, определить стиль, средства связи предложений в тексте, составить план		
10	Контрольный диктант. <i>Контрольный урок</i>	1	Диктант с грамматическим заданием		
11	Анализ контрольного диктанта. <i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	1	Самостоятельная Работа над ошибками		
12	Повторение изученного о глаголе. <i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая Выборочный диктант, изложение-миниатюра		
13 14	Причастие как часть речи <i>Изучение нового материала</i>	2	Практическая, самостоятельная, творческая Подбор существительных к прилагательным и причастиям, сравнение предложений, вывод о роли причастий в речи		
15	Р/Р Публицистический стиль <i>Изучение нового материала</i>	1	Практическая, творческая Работа с текстами		
16	Склонение причастий. <i>Изучение нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая Осложнённое списывание, склонение причастий, работа по карточкам. Тестирование на компьютере.		

17 18	Р/р. Описание внешности человека по личным впечатлениям. Контрольное сочинение. <i>Контрольный урок</i>	2	Практическая, самостоятельная Наблюдение над фрагментами художественных произведений, составление миниатюр: описание внешности человека в минуты радости, огорчения, за интересным занятием и др.		
19 20	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. <i>Изучение нового материала</i>	2	Практическая, самостоятельная Объяснительный, распределительный диктанты, конструирование предложений по схемам.		
21	Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия <i>Изучение нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная Распределительный диктант		
22- 23	Действительные причастия настоящего времени. Гласные суффиксах действительных причастий настоящего времени. Контрольный словарный диктант. <i>Изучение нового материала</i>	2	Практическая, самостоятельная Работа по карточкам. Тест. Составить словосочетания с причастиями, которые можно использовать при описании внешности человека		
24	Действительные причастия прошедшего времени. <i>Изучение нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая Творческое списывание		
25	Страдательные причастия настоящего времени. <i>Изучение нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая Объяснительный диктант, дополнить таблицу «Суффиксы причастия»		
26	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени <i>Изучение нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере Работа по карточкам. Свободный диктант. Редактирование текста		
27	Страдательные причастия прошедшего времени. <i>Изучение нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая Словарный, распределительный диктанты		
28	Краткие страдательные причастия. <i>Изучение нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная Тест. Выборочный . диктант		
29	Морфологический разбор причастия. <i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	1	Практическая Комплексный анализ текста		
30	РР Изложение с изменением формы действующего лица (упр 116) <i>Урок контроля</i>	1	Творческая Текст изложения		
31	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях <i>Изучение нового материала</i>	1	Практическая Выборочный диктант		
32- 33	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов <i>Изучение нового материала</i>	2	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере Тест на компьютере. Объяснительный диктант, работа по перфокартам. Формирование навыка написания суффиксов причастий		
34- 35	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов <i>Изучение нового материала</i>	2	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере Тест на компьютере. Объяснительный диктант, работа по Формирование навыка написания перфокартам		
36	Н и НН в кратких причастиях. <i>Изучение нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере Комментированное письмо, ответ на вопрос: чем отличаются по форме краткие и полные причастия и прилагательные		

37-38	Контрольное выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа «Судьба человека») <i>Урок контроля</i>	2	Творческая Отрывок из рассказа «Судьба человека»)		
39-40	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. <i>Изучение нового материала</i>	2	Практическая, самостоятельная Составление таблицы «НЕ с причастием», тест на компьютере.		
41	Р/р. Устное сочинение по личным наблюдениям «Вы с ним знакомы» <i>Урок контроля</i>	1	Творческая		
42	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени <i>Изучение нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере Контрольный словарный диктант. Выборочный диктант, Тестирование на компьютере		
43	Повторение изученного о причастии. Переход причастий в имена существительные. <i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере Работа с текстами разных стилей и жанров. Тестирование на компьютере		
44	Контрольная работа	1	Комплексный анализ текста		
45	Анализ контрольной работы	1	Работа над ошибками		
46	Понятие о деепричастии <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Практическая Объяснительный диктант		
47-48	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. <i>Урок изучения нового материала</i>	2	Практическая, самостоятельная, творческая, исследовательская Комментированный диктант, конструирование предложений, сравнительный анализ причастных и деепричастных предложений		
49	НЕ с деепричастиями <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая Работа по карточкам, объяснительный диктант, тестирование на компьютере		
50-51	Р/р. Сочинение рассказ на основе картины С Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины <i>Урок контроля</i>	2	Творческая Сочинение по картине		
52	Деепричастия совершенного и несовершенного вида <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Практическая самостоятельная Диктант «Проверь себя»		
53	Морфологический разбор деепричастия <i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	1	Практическая, работа на компьютере Редактирование текста, осложнённое списывание		
54	Повторение по теме «Деепричастие» <i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	1	Самостоятельная, практическая, творческая Работа по карточкам и перфокартам		
55	Контрольный диктант. <i>Контрольный урок</i>	1	Самостоятельная Текст		
56	Анализ контрольного диктанта	1	Самостоятельная Работа над ошибками		

	Урок обобщения и систематизации ЗУН				
57	Наречие как часть речи. Урок изучения нового материала	1	Выписать словосочетания глаголов с наречиями, проанализировать их структуру, определить, чем наречие отличается от других частей речи. Работа с текстом		
58	Смысловые группы наречий. Урок изучения нового материала	1	Практическая, творческая, самостоятельная Составить таблицу, распределить наречия по группам в зависимости от значения		
59-60	Р.р. Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Поповой «Первый снег») Контрольный урок	2	Творческая Поэтапное создание текста. Соблюдение требований к созданию текста		
61-62	Степени сравнения наречий Урок изучения нового материала	2	Практическая, самостоятельная, исследовательская Рассказать по плану о степенях сравнения наречия, подобрать к глаголам различные наречия, образовать степени сравнения		
63	Морфологический разбор наречия. Урок обобщения и систематизации ЗУН	1	Практическая, самостоятельная, Распределительный диктант. Устный ответ: что общего у наречия с другими частями речи и чем они отличаются?		
64	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е Урок изучения нового материала	1	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере Подобрать к наречиям синонимы с приставкой НЕ, затем антонимы. Тест на компьютере		
65	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. Урок изучения нового материала	1	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере Распределительный диктант. Ответить на вопрос: что общего в написании НЕ-/НИ- в отрицательных наречиях и местоимениях? Тест на компьютере		
66-67	Н и НН в наречиях на -о и -е. Контрольный словарный диктант Урок изучения нового материала	2	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере Используя схему рассуждения, обосновать выбор Н и НН в суффиксах наречий. Комментированное письмо. Тест на компьютере		
68-69	Р/р. Р/р. Сочинение-описание действий. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным впечатлениям Контрольный урок	2	Творческая Сочинение о труде «Учимся работать». Заметка в газету		
70	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Урок изучения нового материала	1	Практическая, самостоятельная. Распределительный диктант. Заменить наречия синонимами, имеющими после шипящих на конце -О/-Е. Тест на компьютере		
71	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С Урок изучения нового материала	1	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере «Четвертое лишнее». Определить роль наречий в тексте		
72-73	Дефис между частями слова в наречиях Урок изучения нового материала	2	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере Образовать наречия по схемам, подобрать к ним однокоренные слова других частей речи. Тест на компьютере. Словарная диктовка		
74-75	Контрольное сочинение-описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья» Урок контроля	2	Творческая Сочинение по картине		
76-77	Слитное и раздельное написание приставок в	2	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере, словарная		

	наречиях, образованных от существительных и количественных числительных <i>Урок изучения нового материала</i>		Предупредительный диктант. Составить таблицу «Слитное и раздельное написание наречий». Тест на компьютере		
78	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере Выборочный диктант, работа по перфокартам, тест на компьютере		
79	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие». <i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	1	Редактирование текста. Привести примеры на каждый случай правописания наречий, используя таблицы. Распределительный диктант		
80	Контрольная работа <i>Урок контроля</i>	1	Практическая, самостоятельная Тесты, тексты		
81	Анализ контрольной работы <i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	1	Практическая, самостоятельная Работа над ошибками		
82-84	Категория состояния <i>Урок изучения нового материала</i>	3	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере «Четвертое лишнее. Распределительный диктант. Устный ответ: что общего у категории состояния с другими частями речи и чем они отличаются?»		
85	Самостоятельные и служебные части речи <i>Урок совершенствования ЗУН</i>	1	Самостоятельная, практическая работа Работа с текстом		
86	Предлог как часть речи. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Самостоятельная, практическая работа Определить роль предлогов в предложении. Сгруппировать словосочетания по значению предлога		
87	Употребление предлогов. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Предупредительный диктант. Редактирование текста		
88	Непроизводные и производные предлоги. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Практическая работа Проверочная работа: заменить непроизводные предлоги производными		
89	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Самостоятельная, практическая Работа по карточкам. Упр. 306 Из словаря фразеологизмов выписать 4-5 устойчивых выражений, куда входили бы производные предлоги, записать с ними предложения, разобрать синтаксически		
90-91	Р/р Сочинение на лингвистическую тему <i>Урок контроля</i>	2	Самостоятельная, практическая		
92-93	Слитное и раздельное написание производных предлогов <i>Урок изучения нового материала</i>	2	Практическая и самостоятельная работа. Работа на компьютере Осложнённое списывание. Объяснительный диктант. Составить таблицу «Различайте предлоги и существительные»		
94	Союз как часть речи. Простые и составные союзы. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Объяснительный диктант Графический диктант. Составление предложений по схемам		
95	Сочинительные и подчинительные союзы. <i>Урок совершенствования ЗУН</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая Закончить начатое предложение. Синтаксический разбор		
96	Запятая перед союзами в сложном предложении. <i>Комбинированный урок</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая Конструировать предложения по схеме. Создавать		

			текст, используя осложненное простое предложение и сложное		
97	Сочинительные союзы. Урок изучения нового материала	1	Практическая, творческая Предупредительный диктант		
98	Подчинительные союзы. Урок изучения нового материала	1	Практическая, творческая Конструирование предложений		
99	Морфологический разбор союза. Урок изучения нового материала	1	Практическая Комплексный анализ текста. Найти ошибки в построении предложений, исправить их		
100-101	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Урок изучения нового материала Контрольный словарный диктант	2	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере Составить таблицу «Отличайте союзы от других частей речи». Тест на компьютере		
102-103	Р/р. Сочинение публицистического стиля о пользе чтения. Контрольный урок	2	Творческая		
104	Обобщение сведений о предложениях союзах. Урок обобщения и систематизации ЗУН	1	Ответы на теоретические вопросы. Работа с текстом. Распределить союзы по группам: нейтральные, употребляемые в официально-деловом стиле, в разговорном стиле		
105	Контрольный диктант. Урок контроля	1	Диктант с грамматическим заданием		
106	Анализ контрольного диктанта Урок обобщения и систематизации ЗУН	1	Самостоятельная Работа над ошибками		
107	Частица как часть речи. Урок изучения нового материала	1	Практическая Определить значение частиц в тексте		
108	Разряды частиц. Формообразующие частицы. Урок изучения нового материала	1	Практическая, самостоятельная, творческая Составить связный текст «Мир и дружба», употребить глаголы в повелительном наклонении с частицами «пусть», «да», «давайте», используя обращения		
109	Модальные частицы. Урок изучения нового материала	1	Практическая, самостоятельная, творческая Объяснительный диктант		
110-111	Раздельное и слитное написание частиц. Урок изучения нового материала	2	Практическая, самостоятельная, творческая Свободный диктант. Работа с текстом		
112	Морфологический разбор частиц. Урок обобщения и систематизации ЗУН	1	Практическая, самостоятельная, Составить тексты (3-4 предложения), которые бы заканчивались восклицательными частицами или начинались вопросительными частицами. Составить предложения, включив в них функциональные омонимы ДА (союз-частица), ЛИ (частица-союз)		
113	Отрицательные частицы. Урок совершенствования ЗУН	1	Практическая, самостоятельная, творческая Предупредительный диктант. Заменить личные формы глагола синонимами с частицей НЕ		
114-115	Различение на письме частиц НЕ и НИ. Урок совершенствования ЗУН	2	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере Диктант «Проверяю себя», тестирование на компьютере, работа по перфокартам.		
116-117	Р/р. Устное сочинение-рассказ по данному сюжету. Контрольный урок	2	Практическая, самостоятельная, творческая		

118-119	Р/р. Контрольное изложение <i>Контрольный урок</i>	2	Практическая, самостоятельная, творческая Текст изложения		
120	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ <i>Урок совершенствования ЗУН</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере Объяснительный диктант. Записать по 3 слова разных частей речи с НЕ -приставкой, частью корня и частью приставки, работа на компьютере		
121-122	Различение на письме частицы НИ и приставки НИ <i>Урок совершенствования ЗУН</i>	2	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере Осложнённое списывание. Работа с перфокартами. Объяснительный диктант		
123	Обобщение и систематизация по теме «Частица» <i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере Объяснить, как вы понимаете высказывание лингвиста Т. Николаева о том, что частицы - «это слова, максимально ответственные за передачу общения»		
124	Контрольный диктант <i>Контрольный урок</i>	1	Самостоятельная работа Диктант с грамматическим заданием		
125	Анализ контрольного диктанта. <i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	1	Самостоятельная Работа над ошибками		
126-127-128	Междометие <i>Урок изучения нового материала</i>	3	Практическая, творческая Составить таблицу «Использование междометий для выражения эмоций, некоторых форм общения, команд, приказов». Конструирование предложений с междометиями		
129	Р/р. Текст. Стили речи <i>Комбинированный урок</i>	1	Практическая Анализ текста Лингвистический тренажёр. С.120-124		
130	Лексические нормы <i>Комбинированный урок</i>	1	Практическая, творческая Работа с текстом, с отдельными предложениями. Пользуясь орфоэпическим словарем, составить упражнение: определить цель выполнения, сформулировать задание, после этого подобрать материал из словарика		
131	Грамматические нормы <i>Комбинированный урок</i>	1	Практическая, творческая Анализ текстов разных типов и стилей		
132	Интонационные нормы <i>Комбинированный урок</i>	1	Практическая, творческая Редакторская правка. Объяснить причину появления ошибок		
133-134	Контрольная работа и её анализ	2	Редакторская правка. Упр. 459 (текстоведческий анализ)		
135	Нормы построения текста <i>Комбинированный урок</i>	1	Практическая, творческая Творческое списывание. Уметь производить композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, языковой анализ отдельных элементов текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации		
136	Нормы речевого поведения <i>Комбинированный урок</i>	1	Практическая, творческая Произнесение одной и той же фразы разным тоном с заданным настроением, выражение голосом разных чувств и настроений. Интонационный анализ прозаических и поэтических текстов.		