

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МР "Рутульский район"

МКОУ "Рутульская СОШ №2 им. А.М Мирзоева"

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

 Абасова Р.А.

Протокол № \_\_\_\_\_ от "29" 08 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

 Давудов Б.И.

Приказ № \_\_\_\_\_ от "29" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 3569255)**

учебного предмета

«История»

для 7 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Давудова Аминат Абдулселимовна  
Учитель Истории

с. Рутул, Рутульский район 2022 г.

## Пояснительная записка к курсу «История России» (16-17 века)

Рабочая программа предназначена для изучения курса История России в 7 классе, составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы).

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Данная рабочая программа направлена на изучение курса «История России» (7 класс).

Программа предполагает использование учебника «История России. 7 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова (2016)

### Общая характеристика курса "История России"

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает* *качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддерживаемую обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России создавалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс **отечественной истории** является важнейшим элементом школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

Цели изучения курса "История России"  
в рамках учебного предмета "История"



В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационно-образовательной среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVIII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- определение представлений об историческом пути России XVI—XVIII вв. и судьбах населяющих её народов;
- понимание значения культуры, искусства, основанных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;





## Основные события и даты 7 класс

- 1505—1533 гг. — княжение Василия III
- 1510 г. — присоединение Псковской земли
- 1514 г. — включение Смоленской земли в состав Московского государства
- 1521 г. — присоединение Рязанского княжества
- 1533—1584 гг. — княжение (с 1547 г. — царствование) Ивана IV Васильевича (Ивана Грозного)
- 1533—1538 гг. — регентство Елены Глинской
- 1538—1547 гг. — период боярского правления
- 1547 г. — принятие Иваном IV царского титула
- 1549 г. — первый Земский собор
- 1550 г. — принятие Судебника Ивана IV
- 1552 г. — взятие русскими войсками Казани
- 1556 г. — присоединение к России Астраханского ханства
- 1556 г. — отмена кормлений; принятие Уложения о службе
- 1558—1583 гг. — Ливонская война
- 1564 г. — издание первой датированной российской печатной книги
- 1565—1572 гг. — опричина
- 1581—1585 гг. — покорение Сибирского ханства Ермаком
- 1584—1598 гг. — царствование Фёдора Ивановича
- 1589 г. — учреждение в России патриаршества
- 1598—1605 гг. — царствование Бориса Годунова
- 1604—1618 гг. — Смутное время в России
- 1605—1606 гг. — правление Лжедмитрия I
- 1606—1610 гг. — царствование Василия Шуйского
- 1606—1607 гг. — восстание Ивана Болотникова
- 1607—1610 гг. — движение Лжедмитрия II
- 1611—1612 гг. — Первое и Второе ополчения; освобождение Москвы от польско-литовских войск
- 1613—1645 гг. — царствование Михаила Фёдоровича Романова
- 1617 г. — Столбовский мир со Швецией
- 1618 г. — Деулинское перемирие с Речью Посполитой
- 1632—1634 гг. — Смоленская война
- 1645—1676 гг. — царствование Алексея Михайловича
- 1649—1653 гг. — походы Ерофея Хабарова





- рассматривать общественные явления в развитии, конкретно-исторических проявлениях, применяя принципы историзма;
- анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию, осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа деятельности и собственного социального опыта;
- определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии, уметь участвовать в групповых формах работы, ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и уметь представлять ее результаты;
- уметь выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

Рабочая программа рассчитана на общеобразовательный уровень учащихся основной школы. Изучение учебного предмета рассчитано на 2 учебных часа в неделю и составляет 28 часов в год.

### **В Рабочей программе учтены различные формы урока:**

- уроки изучения нового материала и контроля знаний учащихся;
- уроки повторения и закрепления изученного;
- комбинированные уроки;

- урок-игра;

- урок взаимобучения;
- урок творчества;
- смотр знаний

### **Формы контроля**

- Исторические диктанты
- Тесты
- Контрольные работы
- Практические работы
- Индивидуальный опрос
- Самостоятельная работа

- Взаимоконтроль

- Групповые и индивидуальные задания

- Зачет

Методическое пособие, предлагающее различные программы:



<http://www.ed.gov.ru>

- Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)  
<http://www.fasi.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал  
<http://www.school.edu.ru>
- Портал информационной поддержки ЕГЭ  
<http://ege.edu.ru>

#### Настенные исторические карты:

1. Война за независимость в США. 1775-1783гг.
2. Европа в 1799-1815 гг.
3. Франция в период буржуазной революции 1789-1799 гг.
4. Образование независимых государств в Латинской Америке

#### Основные понятия курса:

Новая история, Возрождение, гуманизм, великие географические открытия, колониальные империи, Реформация, лютеранская церковь, протестантизм, кальвинистская церковь, англиканская церковь, Контрреформация, религиозные войны, меркантилизм, протекционизм, «революция» цен, биржи, мануфактуры, буржуазия, «новое дворянство», наемные рабочие, капитализм, социальная революция, аграрный переворот, огораживание, абсолютизм, протекторат, реставрация, конституционная монархия, гражданское общество, правовое государство, политические партии, экспансия, Просвещение, просветительный абсолютизм, конституция, капиталистическое общество, реформы, якобинская диктатура, консульство, промышленный переворот, фабрика.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН курса «Новая история. 1500-1800 гг.»

7 класс рассчитан на 28 часов / 2 часа в неделю

| №<br>п/п | Тема раздела                                                                                   | Количество<br>часов |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1        | Введение                                                                                       | 1                   |
| 2        | Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация | 14                  |
| 3        | Контрольная работа по теме «Мир в начале Нового времени»                                       | 1                   |
| 4        | Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения.                             | 4                   |
| 5        | Глава 3. Эпоха просвещения. Время преобразований                                               | 5                   |
| 6        | Контрольная работа по теме «Просвещение. Начало европейской колонизации.                       | 2                   |
| 7        | Глава 4. Революция Нового времени»                                                             | 1                   |
| Итого    |                                                                                                | 28                  |



|   |                                                          |   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |    |
|---|----------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----|
|   |                                                          |   | Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |    |
| 2 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | 1 | Основные группы населения России в начале XVI века, их занятия. Хозяйство России в начале XVI века.                                                         | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;<br>Планировать свою работу на уроке;<br>Актуализировать знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях;<br>Работать с исторической картой:<br>- показывать на карте территории расселения казачества в XVI в.;<br>Раскрывать смысл понятий: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.;<br>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:<br>- отвечать на вопросы, делать выводы;<br>- используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период;<br>Решать проблемные задания;<br>Сравнивать положение рядовых казаков и атаманов (на основе иллюстрации в учебнике);<br>Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории);<br>Осуществлять самооценку и взаимооценку. |  |  | §2 |
| 3 | Формирование единых государств в Европе и России         | 1 | Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.<br><br>Формирование единого Российского государства при Иване III. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;<br>Планировать свою работу на уроке;<br>Актуализировать знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма;<br>Показывать на карте территорию России к концу правления Ивана III;<br>Раскрывать смысл понятий: самодержавие, крепостное право;<br>Перечислять об условиях жизни восточных славян, о том, как они повлияли на развитие и учебные исторические карты;<br>Применять навыки работы с исторической картой:<br>самодержавие;<br>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём;                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  | §3 |

|   |                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                    |
|---|--------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------|
| 6 | Урок-практикум «Начало правления Ивана IV» | 1 | Рентгенство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой.</i><br>Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г.<br>Принятие Иваном IV царского титула. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;<br>Планировать свою работу на уроке;<br>Показывать на карте территорию России в начале правления Ивана IV;<br>Высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления аргументировать его;<br>Объяснить, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»;<br>Формулировать и аргументировать суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV;<br>Работать с текстом учебника и документов (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) – с. 48;<br>Осуществлять самооценку.                                                                                                                                                                                                           |  |  | С. 42-44, с. 47-49 |
| 7 | Урок-практикум «Реформы Избранной Рады»    | 1 | Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.                                                                                                                                                | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;<br>Планировать свою работу на уроке;<br>Раскрывать смысл понятий: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы;<br>Называть реформы Избранной рады, их даты (на основе работы с текстом учебника);<br>Выделять характерные черты сословно-представительной монархии;<br>Составлять фишбоун «Россия – централизованное государство»;<br>Давать оценку значению реформ Избранной рады;<br>Высказывать мнение об изменениях в войске (на основе работы с текстом и иллюстрациями учебника);<br>Работать с текстом документов «Из «Русской истории в жемчужинах её главнейших деятелей» П.И. Куликовского – с. 43 (анализировать, отвечать на вопросы);<br>Высказывать суждение о значении реформ Ивана IV для централизации государства, для усиления монархической власти – с. 49-50); |  |  | С. 44-50           |



|    |                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------|
|    |                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |          |
| 11 | Урок-практикум «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война» | 1 | Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.                                                                           | Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.<br>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;<br>Планировать свою работу на уроке;<br>Работать с исторической картой:<br>- показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы;<br>Работать с текстом учебника, историческими документами:<br>- сравнивать причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное;<br>- показывать на карте ход боевых действий в Ливонской войне;<br>- на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств;<br>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |  |  | с. 64-70 |
| 12 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «типылье»                                                                | 1 | Социальная структура российского общества. Дворянство. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;<br>Планировать свою работу на уроке;<br>Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III;<br>Раскрывать смысл понятий: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;<br>Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепощения за великим князем исключительного права чеканки монеты;<br>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:<br>- отвечать на вопросы, делать выводы;<br>- на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века;<br>Сравнивать российское общество и европейский феодально-крепостнический приказам (с. 34).                                         |  |  | §8       |

|    |                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |      |
|----|--------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|
|    |                                |   | др.):<br>- занимать определенную позицию в дискуссии;<br>- формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты;<br>- формулировать контраргументы;<br>- участвовать в деятельности группы, т.д.<br>Осуществлять самооценку и взаимооценку.                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |      |
| 16 | Россия в конце XVI в.          | 1 | Россия в конце XVI в.<br>Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении.<br>Правление Бориса Годунова.<br>Учреждение патриаршества.<br><i>Тяжиский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.</i><br>Противостояние с Крымским ханством.<br>Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;<br>Планировать свою работу на уроке;<br>Используя карту, высказывать и аргументировать мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю;<br>Раскрывать смысл понятий: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»;<br>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём;<br>- отвечать на вопросы, делать выводы;<br>- решать проблемные задачи;<br>Соотносить события российской и европейской истории;<br>Работая в парах, давать оценку личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение;<br>Осуществлять самооценку и взаимооценку. |  | § 11 |
| 17 | Церковь и государство в XVI в. | 1 | Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;<br>Планировать свою работу на уроке;<br>Раскрывать смысл понятий: ереси, исовфильне, нестяжатели;<br>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём;<br>- отвечать на вопросы, делать выводы;<br>- соотносить события Московской и нестяжательской деятельности; Исследовать и нестяжательство;<br>Анализировать исторические источники по Расколу; исторический контекст церковных реформ;<br>Анализировать исторические источники по Расколу; исторический контекст церковных реформ;<br>Анализировать исторические источники по Расколу; исторический контекст церковных реформ;                      |  | § 12 |



|                                                                                                      |         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
| знаний по теме<br>«Россия в XVI<br>в.»                                                               | XVI в.» | данного периода;<br>Осуществлять коррекцию знаний;<br>Осуществлять самооценку.                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                    |
| Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (21 ч)                                            |         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                    |
| 22. Внешнеполити-<br>ческие связи<br>России с<br>Европой и<br>Азией в конце<br>XVI—начале<br>XVII в. | 1       | Россия и Европа в начале<br>XVII в.                                                                                                                       | Участвовать в определении проблемы и постановке<br>целей урока;<br>Планировать свою работу на уроке;<br>Показывать на карте территорию России к концу XVI<br>— началу XVII в.;<br>Раскрывать смысл понятий: шляхта;<br>Составлять кластер «Внешняя политика России в<br>конце XVI — начале XVII в.»;<br>Работать с текстом учебника, документами,<br>предложенными в нём:<br>- отвечать на вопросы, делать выводы;<br>Сравнивать политику России в отношении Крымского<br>ханства и Речи Посполитой, делать выводы;<br>Выказывать и аргументировать оценочное мнение<br>о роли казаков в обороне южных границ России;<br>Осуществлять самооценку и взаимооценку.                                       |  | §13                |
| 23. Смута в<br>Российском<br>Государстве:<br>причины,<br>начало                                      | 1       | Смутное время, дискуссия о<br>его причинах.<br>Пресечение царской династии<br>Рюриковичей. Царствование Бориса<br>Годунова. Самозванцы и<br>самозванство. | Участвовать в определении проблемы и постановке<br>целей урока;<br>Планировать свою работу на уроке;<br>Выделить основные понятия темы: Смута,<br>самозванство;<br>Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия<br>I, район, охваченный восстанием под<br>предводительством И. Болотникова;<br>Называть причины и предпосылки Смутного<br>времени;<br>Предлагать аргументированное суждение о роли<br>богря в Смуте;<br>Работать с текстом учебника, документами,<br>предложенными в нём:<br>- отвечать на вопросы, делать выводы;<br>- составлять кластер по теме: «Смута, предпосылки и<br>причины Смутного времени»;<br>- высказывать и аргументировать оценочное мнение<br>о роли бояр в Смуте. |  | С. 10-15,<br>18-20 |





|     |                                                                          |   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-----|
|     | отношений: странами исламского мира и с Китаем                           |   |                                                                                                                | <p>России на восточном направлении в 17 веке;<br/> <b>Продолжить составлять кластер</b> «Россия в системе международных отношений»;<br/> <b>Используя карту, рассказывать</b> о ходе русско-турецкой войны 1676-1681;<br/> <b>Показывать на карте территории, закрепленные</b> за Россией и Китаем по Нерчинскому договору;<br/> <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  | §23 |
| 32  | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России      | 1 | Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Переяславская рада. | <p><b>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</b><br/> <b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br/> <b>Актуализировать</b> знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой;<br/> <b>Показывать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой;</b><br/> <b>Выделить главное</b> в части параграфа, в параграфе;<br/> <b>Называть причины</b> восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником);<br/> <b>Работать с документом:</b><br/> - отвечать на вопросы, делать выводы;<br/> <b>Осуществлять рефлексно</b> собственной деятельности на уроке.</p> |  |  |  |  | §24 |
| 33. | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | 1 | Раскол в Русской православной церкви.                                                                          | <p><b>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</b><br/> <b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br/> <b>Называть причины</b> церковной реформы;<br/> <b>Раскрывать</b> смысл понятий: раскол, старообрядчество;<br/> <b>Осуществлять</b> работу с картой конфликта между Никоном и Хитреем, с картой раскола для оценки работы в параграфе;<br/> <b>Анализировать</b> текст, выявлять, почему значение церковного раскола;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |     |





|    |                                                                              |                                                                                    |                                     |                                                                                                                             |                                                        |                                                                                        |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                              |                                                                                    | художественной культуры             | Боунарроти, Раф азль Санти, Альбрехт Дюрер, Диего Веласкес, Николай Коперник, Галилео Галилей, Джордано Бруно, Исаак Ньютон | архитектура, алтарь, храм, купол, интерьер, гравюра    |                                                                                        |  |  |
| 53 | §11. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.                    | 1517-начало реформации в Европе, 1524-крестьянская война в Германии                | карта «Реформация в Европе в 16 в.» | Началась эпоха кризиса католической церкви                                                                                  | Мартин Лютер, Томас Мюнцер,                            | Реформация, лютеранская церковь, протестантизм, революция, обмирщение культуры         |  |  |
| 54 | §12. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.                   | 1640-создан орден иезуитов,                                                        | карта «Реформация в Европе в 16 в.» | Реформация изменила духовный, политический и экономический характер европейского общества                                   | Жан Кальвин, Филипп II,                                | Кальвинизм, кальвинистская церковь, орден иезуитов, контрреформация, религиозные войны |  |  |
| 55 | §13. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях | 1534-начало реформации в Англии «сверху. 1588-разгром «Непобедимой армады» Испании | карта «Реформация в Европе в 16 в.» | Реформация помогла укреплению королевской власти в Англии                                                                   | Генрих 8, Томас Кромвель, Мария Кровавая, Елизавета I, | Англиканская церковь, пуритане, «Кровавое законодательство» Тюдоров, корсар, китер     |  |  |

|    |                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                             |                                                                                                                                    |                                                                  |                                                                                                                       |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 63 | \$23.Английские колонии в Северной Америке. \$24Война за независимость. Образование США.        | 1775-1783-североамериканская война за независимость, 1787-Конституция США,                                         | карта «Война за независимость 1775-1783гг. Образование США» | Американские колонии добились независимости                                                                                        | Томас Джефферсон, Джордж Вашингтон, Бенджамин Франклин           | Пилигрим, национальное самосознание, «Декларация независимости», лоялист, конституция, резидент, импичмент, федерация |  |  |
| 64 | \$25Франция в 18 веке. Причины и начало Великой французской революции.                          | 14 июля 1789г-падение Бастилии Начало революции.                                                                   | 25, карта «Западная Европа в 1789-1799 гг.»                 | Неумение и нежелание правящих кругов вовремя разрешить противоречия привели к революции                                            | Людовик 16, Жак Тюрго,                                           | Хлебный бунт, санколот, сословие, террор, Генеральные штаты, Учредительное собрание,                                  |  |  |
| 65 | \$26.Великая французская революция. От монархии к республике.                                   | 26 августа 1789-принята «Декларация прав человека и гражданина», 1791-принята первая в истории Франции конституция | карта «Западная Европа в 1789-1799 гг.»                     | В результате завоеваний революций Франция стала республикой, однако якобинский террор привел к расколу среди сторонников революции | Жорж Дантон, Жак Ру, Эбер, Максимилиан Робеспьер, Жан Поль Марат | Белая эмиграция, Конвент, жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина, декрет                           |  |  |
| 66 | \$27.Великая французская революция От абсолютистской диктатуры к 18 февраля Наполеона Бонапарта | 17 июля 1794-термидорианский переворот, 9 ноября 1799-государственный переворот, конец революции.                  | карта «Западная Европа в 1789-1799 гг.»                     | Революция повлияла на весь ход развития Европы                                                                                     | Эбер, Шометт, Наполеон Бонапарт                                  | Умеренные, снисходительные, «бешеные», термидорианцы, Директория                                                      |  |  |