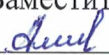
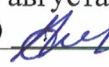


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

Администрация МР "Рутульский район"

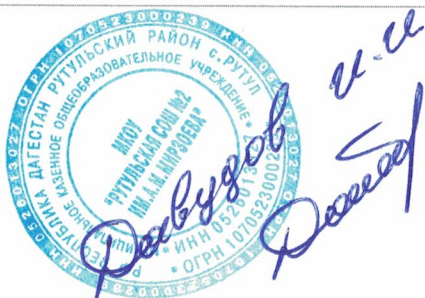
МКОУ "Рутульская СОШ №2 им. А. М. Мирзоева"

УТВЕРЖДЕНА Директор школы:  Султанов Н.А. Приказ № 101 от «28» августа 2020г	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР  Абасова Р.А. «28» августа 2020г.
РЕКОМЕНДОВАНА к использованию Педагогическим Советом школы Протокол от «28» августа 2020г.	РАССМОТРЕНА на МО учителей математики, информатики, физики Протокол от «28» августа 2020г. № 1 Председатель МО  Гасантаева А.А.

*План работы методического объединения учителей математики,
информатики и физики
(«МИФ») на 2019-2020 учебный год .*

Методическая тема:

«Совершенствование профессиональных компетенций педагога
в условиях реализации ФГОС ООО и Профстандарта
«Педагог» »



Составитель: руководитель МО
(математики, физики и информатики),
учитель математики II категории
МКОУ «РСОШ №2 им. А.М.Мирзоева».
Гасантаева Агата Алиевна.

с. Рутул
2020 г.

Мамарашев Ч.Д.
Директор

План работы методического объединения учителей математики, физики и информатики на 2019 - 2020 учебный год.

Тема методической работы МО: «Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях реализации ФГОС ООО и Профстандарта «Педагог»

Цель работы методического объединения над данной методической темой: «Обновление деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ООО и Профстандарта «Педагог»

Задачи:

1. Повышение качества математического образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ контрольных работ, пробных работ ОГЭ и ЕГЭ) в соответствии с основным положением Концепции развития математического образования в РФ.
2. Овладение технологиями работы с интерактивным оборудованием и активизация его использования в учебном процессе.
3. Продолжить работу по внедрению Интернет - технологий по подготовке учителей к урокам и подготовке учащихся к итоговой аттестации.
4. Совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми.
5. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
6. Совершенствование материально-технической базы преподавания математики, физики и информатики в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС ООО.

Основные направления деятельности работы методического объединения учителей математики, информатики и физики.

1. Повышение методического уровня учителей математики, информатики и физики

Работать над повышением профессионального, методического уровня учителей по следующему плану:

1. Изучить материалы по внедрению ФГОС ООО. Повысить профессиональную компетентность педагогов по внедрению ФГОСа в 5-9-х классах по математике.
2. Изучить инновационные технологии в обучении предмета.
3. Проводить открытые уроки, круглые столы по вопросам методики преподавания предметов.
4. Участвовать в профессиональных конкурсах и фестивалях..
5. Участвовать в работе педагогических советов, научно-практических конференций, городских семинаров учителей математики, информатики, физики
6. Использовать опыт передовых учителей России. Изучать Интернет ресурсы.
7. Повысить свою квалификацию, обучаясь в различных очных и дистанционных курсах по повышению квалификации учителей.

2. Повышение успеваемости и качества знаний по предмету

1. Добиваться усвоения знаний и навыков по предмету в соответствии с требованиями государственных стандартов образования.
2. Применять современные, инновационные методы обучения.
3. Вести целенаправленную работу по ликвидации пробелов знаний учащихся.
4. Обращать особое внимание на мотивацию деятельности ученика на уроке.
5. Создать комфортные условия работы для всех учащихся на уроках.
6. Дополнительные занятия использовать для расширенного изучения отдельных вопросов школьной математики, физики и информатики.

7. Практиковать разноуровневые контрольные работы, тесты с учетом уровня подготовленности учащихся.
8. Вести качественную работу по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

3. Работа с одаренными детьми

1. Выявление одаренных детей по результатам творческих заданий по предмету, олимпиадам.
2. Организация индивидуальных занятий с одаренными детьми, привлечение их к участию в научно-практических конференциях.
3. Обучение учащихся работе с научной литературой, со справочниками по предмету; использованию Интернета для получения дополнительного материала.
4. Подготовка и участие в конкурсах, очных и заочных олимпиадах по предмету.
5. Способствовать творческому росту ученика, создавая комфортные условия для развития его личности.
6. Использовать опыт передовых учителей России. Изучать Интернет ресурсы.

4. Внеклассная работа

1. Подготовка и проведение предметной декады (по особому плану).
2. Проведение школьной олимпиады по математике.
3. Подготовить учащихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах по предмету.
4. Участие в олимпиаде по основам наук (математика, информатика, физика).

5. Совершенствование работы учителя:

- Продолжить работу над пополнением кабинетов, делиться методическими находками, осуществлять помощь и поддержку не только учащимся, но и друг другу, изучать опыт коллег по работе, прислушиваться к замечаниям и советам, быть в творческом поиске оптимальных методов, приемов, средств обучения.

- Для овладения знаниями включать в полном объеме в процессе обучения не только восприятие, осмысление, запоминание, но и аналогию, обобщение и систематизацию и обязательно с применением знаний на практике по возможности с большей самостоятельностью.

- В условиях перехода учащихся выпускных классов к новым формам итоговой аттестации в виде тестов, сдачи экзамена независимым экспертам, готовить детей к таким испытаниям более тщательно, в том числе и психологически.

- Добиваться комплексного подхода в обучении учащихся, синхронного решения образовательных и воспитательных задач, с тем, чтобы каждый ученик достиг уровня обязательной подготовки, а способные ученики смогли бы получить образование более высокого качества.

- Повседневная работа учителя по самообразованию.

Одна из главных задач учителя - организовать работу так, чтобы к ЕГЭ ученики были способны самостоятельно выдвинуть идею решения конкретной задачи, наметить план этого решения. Работа методического объединения математиков направлена на формирование у учеников целостного представления о математике, проявления интереса к предмету и развитие осознанной мотивации изучения предмета. Методическое объединение математиков постоянно участвует в работе различных конкурсов, ведет проектную и исследовательскую деятельность. Учителя работают над формированием у учеников математических знаний, подготовкой к поступлению в ВУЗ, продолжением обучения в профильных классах. Общими на всех ступенях обучения в школе являются следующие приоритеты:

- Личностно - ориентированный подход;
- Разноуровневый дифференцированный метод обучения;
- Групповые и индивидуальные формы развивающего обучения.

Направлениями обучения являются:

- Формирование умения учиться;
- Выявление пробелов в знаниях, навыках;
- Проверка условия теории;
- Умение решать ключевые задачи;
- Обучение решению сложных математических задач;
- Опыт работы с дополнительной литературой;
- Организация сотрудничества учащихся.

Обновление содержания и методики преподавания школьного курса математики в условиях введения ФГОС

Большинство школ страны включены в инновационную деятельность, потому что понимают, что без инноваций в наше время невозможно быть успешными и поддерживать должный уровень педагогического мастерства.

Все публикации в СМИ, касающиеся вопросов введения ФГОС, условно можно разделить две части: разъясняющие отличия нового стандарта от старого и описывающие круг новых статусов и требований к педагогу. Это объясняется тем, что главная роль в реализации основных требований Стандарта второго поколения традиционно отведена учителю, поскольку именно на него возлагается большая часть ответственности за создание условий для развития личности школьника.

Чтобы грамотно управлять качеством образовательного процесса, педагог новой школы должен обладать целым рядом профессиональных компетентностей. Содержание этих компетентностей по Н.Л. Галеевой отражено в таблице.

Система профессиональных компетентностей учителя

Компетентность	Содержание компетентности
Предметно-методологическая компетентность.	Знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету; владение методиками преподавания предмета.
Психолого-педагогическая компетентность.	Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ученика, умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса. Умение педагогическими способами определить уровень развития «познавательных инструментов» ученика.
Компетентность в области валеологии образовательного процесса.	Теоретические знания в области валеологии и умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду (урок, кабинет). Владение навыками использования здоровьесберегающих технологий. Теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.
Компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса.	Практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими учащихся средствами предмета. Умение проектировать и реализовать программу индивидуальной траектории обучения ученика. Владение методиками и технологиями медиа-образования.
Коммуникативная компетентность.	Практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе «учитель-ученик»
Компетентность в области управления системой «учитель- ученик».	Владение управленческими технологиями (педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты учебного и воспитательного процесса).
Исследовательская компетентность.	Умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций.
Компетентность в сфере трансляции собственного опыта.	Умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в

Акмеологическая компетентность.

Способность к постоянному профессиональному совершенствованию. Умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.

Следует отметить, что в условиях введения ФГОС содержание этих компетентностей значительно расширяется, так как усложнен и расширен круг задач учителя, который представлен в таблице.

Задачи педагогической деятельности учителя школы по введению ФГОС

Структура ФГОС	Необходимые изменения	Способы реализации изменений в практике	Новые задачи учителя
Требования к результатам освоения	Введение трех видов результатов: 1. Предметные результаты. 2. Метапредметные результаты. 3. Личностные результаты. 4. Модель выпускника как общие требования к конечным результатам образования.	Изменение содержания и методов контроля планируемых результатов. Введение новых форм и методов оценки результатов, ориентированных на открытость, множественность субъектов, накопительный характер оценки.	1. Отбор методов оценивания для создания внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов 2. Разработка (отбор) контрольных материалов для оценки предметных планируемых результатов образования. 3. Составление (выбор) комплексных проверочных работ 4. Внедрение новой формы накопительной оценки (портфолио учащихся). 5. Обработка результатов диагностических и комплексных проверочных работ.
Требования к содержанию образования.	1. Направленность содержания образования на: - становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся; - формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; - духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; - укрепление физического и духовного здоровья учащихся. 2. Перевод содержания образования в	1. Разработка и реализация программы духовнонравственного развития и воспитания учащихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества. 2. Разработка и реализация программы укрепления физического и духовного здоровья учащихся. 3. Разработка и реализация программы формирования УУД учащихся. 4. Введение новых образовательных технологий: обучение на основе учебных	1. Разработка для своего класса программы развития и воспитания, нацеленной: - на становление их гражданской идентичности; - укрепление физического и психического духовного здоровья. 2. Выявление и отбор способов и средств формирования УУД у учащихся (анализ учебников, отбор системы заданий и проч.). 3. Разработка(корректировка и уточнение авторских) рабочих программ по учебным предметам. 4.Отбор и освоение образовательных технологий деятельностного типа (ТРИЗ, исследовательских, проектных и др.).

	деятельностную парадигму.	ситуаций; проектных задач; проектные методы обучения и др.	
--	---------------------------	--	--

Для того чтобы педагог овладел системой обозначенных компетентностей и был готов решать поставленные перед ним задачи на современном этапе развития образования, ему необходима переподготовка и повышение имеющейся квалификации.

В настоящее время наиболее актуальными задачами для системы повышения квалификации учителей являются:

- принятие идеологии нового государственного образовательного стандарта и концептуальных подходов к его построению;
- освоение структуры и содержания основных документов нового государственного стандарта;
- овладение технологиями системно-деятельностного и развивающего обучения;
- обучение новой системе требований к оценке итогов образовательной деятельности учащихся.

Основными затруднениями, которые отмечены педагогами школ, участвующих в реализации нового Стандарта:

- психологическая и профессиональная готовность учителя к реализации требований освоения ООП учащимися;
- реализация требований к результатам освоения ООП общего образования по «старым учебникам»;
- контрольно-измерительные материалы, которые составляют систему оценки в данных ОС или УМК по реализации требований ФГОС;
- недостаточное методическое обеспечение учителя;
- недостаточное взаимодействие с другими ОУ, имеющими опыт в реализации требований ФГОС;
- сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока (авторитарный стиль проведения уроков).

Итак, для того чтобы перейти на ФГОС второго поколения, нужны педагоги, которые глубоко знают свой предмет, владеют разнообразными методическими средствами и имеют основательную психолого-педагогическую подготовку. Но и этого недостаточно. Каждый учитель должен стать новатором, найти свою методику, отвечающую его личностным качествам, поскольку без этого, всё остальное может остаться лишь формальным и дорогостоящим нововведением, которое так и не «дойдет до живого дела».

Таким образом, в 2018 - 2019 учебном году перед МО МИФ предстоит достичь следующей цели: продолжить введение ФГОС ООО второго поколения.

Задачи МО МИФ:

1. Продолжать совершенствовать методическое мастерство педагогов с целью повышения качества образования посредством расширения применения современных образовательных технологий средствами ИКТ с учётом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся на основе ФГОС ООО второго поколения.
2. Создать систему интегрированных уроков, расширения межпредметных связей как средства внедрения требований ФГОС ООО.
3. Создавать оптимальные условия для овладения учащимися стандартами образования и оказывать содействие становлению личности, способной реализовать себя в продуктивной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
4. Создавать условия для самоопределения, построения учащимися индивидуальных образовательных маршрутов, тем самым формировать у учащихся выпускных классов базу знаний для успешного прохождения независимой экспертизы оценки знаний, сдачи ЕГЭ, ОГЭ.
5. Активизировать развитие творческих способностей, познавательной активности у учащихся, формирование навыков проектной и исследовательской деятельности на школьном, муниципальном и региональном уровне.
6. Совершенствовать работу МО посредством создания новых дистанционных форм работы.

Развитие профессиональной компетенции учителей в условиях введения новых образовательных стандартов

№	Основные направления работы	Содержание работы	Сроки
I	Научно-методическое обеспечение образовательного процесса	1. Нормативное и учебно - методическое обеспечение обучения математике, физике и информатике в 2018-2019 учебном году: - Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; - Методические рекомендации преподавания математики, физики, информатики в 2017-2018 учебном году; - ФГОС основного общего образования по математике, физике, информатике; - Профессиональный стандарт педагога (проект) - анализ и формирование учебно-методических комплексов (УМК) по предмету, включающих: рабочие программы, учебники, календарно-тематическое планирование, тесты, памятки, таблицы, наглядные пособия, мультимедийные средства; - определение (корректировка) тем по самообразованию педагогов; - формирование банка мультимедийных средств; - проведение общественной экспертизы альтернативных учебников, в соответствии ФГОС для основной школы.	сентябрь сентябрь сентябрь в течение года декабрь-январь январь
II	Повышение профессионального уровня педагогов	- Разработка рабочих программ учебного предмета в соответствии с положением о рабочей программе - Создание базы диагностических методик и дидактических материалов по параллелям. - Разработка (совершенствование) критериев и диагностического материала для отслеживания уровня сформированности учебно-познавательных компетенций обучающихся и уровня вычислительных навыков обучающихся - аттестация учителей - работа по научно-методическим темам; - обобщение опыта; - участие в работе школьных и городских проблемных групп - Проектирование, реализация и анализ современного урока в соответствии с требованиями ФГОС - курсовая подготовка	ноябрь январь апрель март-апрель в течении года март
III	Диагностика	- входные срезы на «выживаемость» (5-11 кл.)	

	обученности и Развития обучаемых	-сформированность ОУУН -сформированность надпредметных компетенций по предмету (учебно-познавательные компетенции) -диагностические работы по предварительной аттестации в форме ЕГЭ и ГИА; - Проведение диагностики уровня сформированности вычислительных навыков обучающихся. (5- 11 кл.) -подготовка и проведение промежуточной аттестации в 5,6,7,8,10-х классах	в течении года
IV	Работа с одарёнными детьми	-работа с учащимися по подготовке к участию в олимпиадах различного уровня (в том числе дистанционных, заочных); -организация спецкурсов; элективных курсов, внеурочной деятельности.	сентябрь-апрель
V	Внеклассная работа	-утверждение программ и организация спецкурсов, элективных курсов, внеаудиторных занятий, внеурочной деятельности. -подготовка и проведение школьных олимпиад, конкурса «Кенгуру», Всероссийских и Международных дистанционных олимпиад и конкурсах по математике, физике и информатике; организация предметных декад	сентябрь-май март март, апрель

Некоторые инновационные формы методической работы

Теоретические	Практические
Коллективные	
■ Проблемные семинары и конференции по обсуждению значимых педагогических явлений, докладов, технологий, методик и т.д. ■ Научно-практические конференции с показом фактических инновационных достижений ■ Педагогические чтения и дискуссии по актуальным проблемам экспериментальной деятельности ■ Методические советы как форма поиска, изучения и обсуждения интересных подходов и решений ■ Лекции по актуальным проблемам дидактики, методики предмета ■ Обзоры и аннотирование педагогических изданий ■ Педагогические консилиумы по обсуждению актуальных методических проблем ■ Методический ринг ■ Панорама методических идей и педагогических достижений ■ «Педагогический Гайд-парк» ■ «Круглые столы» по проблемам эксперимента	■ Практикумы по разработке конкретных методических продуктов (ЭОР, дидактических и диагностических материалов, проектов, уроков) ■ Практикумы по изучению нормативных документов ■ Анализ творческих, исследовательских, контрольных работ учащихся ■ Проблемные творческие группы ■ Мастер-классы ■ Педагогические мастерские по формированию у педагогов творческих умений ■ Демонстрационные уроки ■ Профессионально-педагогические экскурсии ■ Межшкольные научно-методические обмены ■ Проблемные научно-исследовательские лаборатории ■ Школы профессионального мастерства ■ Коллективная подготовка и издание сборников, методичек. ■ Профессиональные педагогические и психологические тренинги ■ Деловые, ролевые, проблемно-ситуационные, игры, «мозговой штурм»
Индивидуальные	

- Самообразование
- Собеседование с учителем по определению целей исследования, пути и средств достижения цели
- Рефлексия и самоанализ научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности
- Подготовка доклада, сообщения, реферата, презентации, методических сборников и т.п.
- Создание блога, странички на школьном сайте.
- Индивидуальная консультация
- Наставничество
- Творческий отчет по проблеме исследования
- Посещение учебных занятий коллег с целью обсуждения конкретной проблемы
- Разработка индивидуального творческого проекта (авторских ЭОР, дидактического обеспечения, технологии и т.д.)
- Самостоятельное проведение исследований, работа над инновационным проектом
- Педагогическое общение в сети творческих учителей, на форумах Интернет- порталов

Тематика заседаний методического объединения учителей математического цикла

Заседание №1 (сентябрь)

Тема: «Организация и планирование работы МО учителей математического цикла на новый учебный год».

Вопросы для обсуждения:

- Анализ работы МО учителей математического цикла за 2018-2019 учебный год.
- Анализ итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов за прошедший учебный год.
- Изучение статистических материалов по итогам ЕГЭ, ОГЭ.
- Изучение инструктивно - методических писем Министерства образования РФ к новому учебному году.
- Изучение нормативных документов.
- Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год.
- Обзор новинок методической литературы.
- Выбор и утверждение темы самообразования, тем открытых уроков, тем сообщений.
- Повышение квалификации учителей математики, физики и информатики в 2019- 2020 учебном году (курсовая подготовка, самообразование, аттестация).
- Состояние кабинетов на начало учебного года, план работы кабинета.
- Утверждение программного материала, перечня учебников и учебной литературы.
- Организация работы по подготовке и проведению школьной олимпиады.
- Утверждение вводных контрольных работ по математике в 5 и 10 классах.
- Планирование контроля по математике и физике совместно с администрацией школы.

Методическое сообщение «Проблемы при проведении урока в свете требований ФГОС »

Заседание №2 (ноябрь)

Тема: «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий в условиях внедрения Профстандарта».

Вопросы для обсуждения:

- Взаимопосещение уроков математики и физики.
- Обсуждение взаимопосещенных уроков.
- Современный урок математики в средних и старших классах.
- Подготовка к проведению предметной физико-математической недели. Утверждение плана проведения.
- Проведение школьной олимпиады по математике и физике.

Методическое сообщение «Применение активных методов обучения на уроках для реализации ФГОС»

1. Совершенствование традиционных форм обучения и использование новых методик и технологий, повышающих эффективность учебно-воспитательного процесса в условиях перехода на ФГОС.
2. Примерная структура разного типа урока по ФГОС.
3. Технологическая карта урока по ФГОС
4. Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Заседание №3 (февраль)

Тема: «Использование ИКТ как средство повышения качества знаний учащихся, развития их творческих способностей».

Вопросы для обсуждения:

- Эффективность использования ИКТ в образовании.
- Как применять ИКТ на уроке? С чего начинать? Типичные ошибки.
- Использование ИКТ на разных этапах урока.
- Ликвидация пробелов в знаниях учащихся на уроках математики и физики.
- Подготовка и участие в международном математическом конкурсе «Кенгуру».
- Разработка рекомендаций школьникам, сдающим ЕГЭ и ГИА по математике.
- Обсуждение результатов школьных и районных предметных олимпиад по математике и физике.
- Анализ пробных экзаменов по математике в режиме ЕГЭ.
- Совместная работа с начальной школой по адаптации учащихся 4-ых классов к переходу в среднее звено.
- Методическое сообщение «Моделирование урочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО»

Заседание №4 (март)

Тема: «Работа по подготовке к итоговой аттестации по математике и физике выпускников 9, 11 классов».

Вопросы для обсуждения:

- Изучение инструктивно - методических документов по проведению ЕГЭ и ОГЭ.
- Методика проведения уроков повторения. Организация сопутствующего повторения в течение всего учебного года - залог успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
- Анализ взаимопосещенных уроков.
- Пути повышения эффективности работы учителя по подготовке выпускников школы к государственной аттестации.
- Практикум по вопросу заполнения бланков экзаменационных работ.
- Организация консультаций выпускников по вопросам ЕГЭ.
- Участие в работе совещаний ответственных организаторов за проведение ЕГЭ и ОГЭ.
- Оформление стенда «Тебе, выпускник».
- Подготовка к декаде математики.
- Методическое сообщение « Современная технология как, как средство мотивации образовательного процесса»

Заседание №5 (май)

Тема: «Подведение итогов и анализ деятельности МО учителей естественно -научного цикла за 2019-2020 учебный год».

Вопросы для обсуждения:

- Анализ выполнения учебных программ по естественно - научным предметам.
- Уровень обученности учащихся по естественно - научным предметам в 2019-2020 учебном году.
- Работа учителей естественно - научного цикла по повышению качества образования.
- Отчет учителей по темам самообразования.
- Методическая копилка учителя.
- Анализ проверочных работ учащихся выпускных классов начальной школы.
- Итоги участия в мероприятиях различных уровней педагогов и учащихся.
- Обзор методической литературы.
- Разработка проекта плана работы МО учителей математического цикла на следующий учебный год.

Межсекционная работа

Сентябрь - октябрь:

- Обмен методическими материалами, создание рабочих программ с календарно - тематическим планированием.
- Контроль за успеваемостью учащихся 5-6 классов.
- Проведение вводных контрольных работ по математике с 5 по 11 класс

- Создание групп риска
- Разработка маршрутных листов
- Проведение предметных олимпиад, подготовка к городским олимпиадам по физике, математике.

- Работа по предупреждению неуспеваемости школьников.
- Контроль за работой кабинетов.
- Работа с родителями сильных учащихся по привитию интереса к точным наукам их детей, организация совместной помощи при подготовке учащихся к промежуточной и итоговой аттестации.
- Участие в работе ГМО учителей цикла.
- Подготовка и проведение предметной недели математики и физики.

Ноябрь - декабрь:

- Проведение школьной олимпиады по математике.
- Участие в городской олимпиаде естественно - научного цикла (работа с одаренными детьми).
- Участие учителей в работе по проверке олимпиадных заданий.
- Контроль со стороны МО за выполнением программного материала и практической части естественно - научного цикла.
- Участие учащихся выпускных классов в диагностических работах по математике.
- Проведение административных контрольных работ за первую четверть и за первое полугодие в 5-11 классах.
- Работа со слабоуспевающими детьми.
- Взаимопосещение уроков учителями.
- Взаимопроверка тетрадей учащихся учителями.

Январь - февраль:

- Контроль за организацией системного повторения в выпускных классах.
- Обмен опытом по использованию компьютеров, материалов современных технологий.
- Проверка подготовки учащихся к выпускным экзаменам.
- Индивидуальная работа с сильными и слабыми учащимися по подготовке к выпускным экзаменам.
- Участие учащихся выпускных классов в диагностических работах по математике.
- Участие в международном конкурсе «Кенгуру».
- Участие учащихся 4 класса в мониторинге математической подготовки учащихся начальной школы.
- Посещение уроков математики в 4 классе по плану преемственности между начальной и основной школой.
- Проведение консультаций для выпускников, сдающих математику.
- Контроль в старших классах за накопляемостью отметок по математике, физике, их объективностью.
- Обсуждение результатов школьных и районных предметных олимпиад по математике и физике.
- Подготовка к школьной научно-практической конференции.

Март - апрель:

- Изучение нормативных документов по итоговой аттестации, доведение материалов до каждого выпускника.
- Оформление уголков по подготовке к экзаменам.
- Оказание практической помощи по заполнению бланков, контроль с привлечением родителей, классного руководителя за подготовкой выпускников к экзаменам.
- Подготовка и участие в международном конкурсе «Кенгуру-математика для всех».
- Укрепление материально-технической, дидактической, методической базы учебных кабинетов.
- Взаимопосещение уроков естественно - научного цикла с целью обмена опытом по поддержанию интереса к предмету, созданию оптимального психологического климата на уроках.

- Участие в школьной научно-практической конференции (работа с одаренными детьми).
- Работа со слабоуспевающими детьми.

Май - июнь:

- Контроль за подготовкой выпускников к экзаменам, встречи с родителями, организация и проведение консультаций, проведение классных часов, родительских собраний обучающего характера с целью более успешной сдачи экзаменов.
- Проведение итоговых контрольных работ по математике за 2019-2020 учебный год в 5 - 11 классах.
- Взаимопроверка тетрадей учителями.
- Отчет учителей математического цикла по темам самообразования.
- Подведение итогов деятельности ШМО учителей математического цикла за 2019 - 2020 учебный год.
- Планирование работы на следующий учебный год.

Повестка дня

I заседание (сентябрь).

Тема: «Организация и планирование работы МО учителей математического цикла на новый учебный год».

Вопросы для обсуждения:

- Анализ работы МО математического цикла на 2018-2019 учебный год.
- Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый 2019-2020 учебный год.
- Выбор и утверждение темы для самообразования, тем открытых уроков.
- Состояние кабинетов на начало учебного года.
- Утверждение программного материала, перечня учебников, учебной литературы.
- Организация работы по подготовке и проведению школьной олимпиады.
- Утверждение вводных контрольных работ по математике в 5 и 10 классах.
- Планирование контроля физики и математики совместно с администрацией школы.
- Выбор тем по самообразованию.
- Доклад на тему «Применение ИКТ на уроках математики в рамках реализации ФГОС».

Докладчица: Исаева Ф.Ю. -- учитель математики.

Методическое сообщение:

« Проблемы при проведении урока в свете требований ФГОС».

Повестка дня

II заседание (декабрь).

Тема: «Построение новой модели методической работы учителя как необходимое условие введения и реализации ФГОС»

Вопросы для обсуждения:

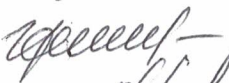
1. Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС. (по теме самообразования)
 - 2 Провести диагностических работ по математике в 9,11 классах (задания первые 10,из ОГЭ и ЕГЭ)
 3. Изучение а) проекта Демоверсий ОГЭ 2020, ЕГЭ 2020.
б) изменения КИМ ОГЭ и ЕГЭ 2020.
 4. Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников, организация работы по программе «Одаренные дети».
- Изучение: «Методические рекомендации по разработке заданий и требований к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году по математике, физике и информатике»
5. Взаимопосещение уроков математики, физики и информатики.
 6. Доклад по теме : «Структура каждого типа урока по ФГОС»
- Докладчик , учитель математики Гасантаева А.А.

Методическое сообщение:

« Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ».

Извещение

В пятницу , т.е. 20 сентября 2019 г. , в 13 :00,
состоится заседание методического объединения
учителей математики , физики и информатики.
Поэтому обязательно явиться нижеследующим:

- ✓ Ражабаева С.Б. 
- ✓ Гасантаева А.А. 
- ✓ Исаева Ф.Ю. 
- ✓ Ибрагимова Ф.М. 



Руководитель МО: Гасантаева А.А.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Дагестан
Администрация МР «Рутульский район»
МКОУ «Рутульская СОШ №2 им. А.М. Мирзоева»

Протокол №1

Заседания методического объединения учителей математики, физики,
информатики. от «20» сентября 2019г.

Присутствовали: 5 человек

Магарамов М.Д. --- методист школы.
Раджабаева С.Б. — учитель физики и математики.
Гасантаева А.А. --- учитель математики.
Ибрагимова Ф.М. --- учитель информатики
Исаева Ф.Ю. ---- учитель математики.

Отсутствовали: 0 человек

Повестка дня:

1. Об итогах работы методического объединения за 2018-2019 учебный год.
2. О результатах ОГЭ и ЕГЭ по алгебре, физике, информатике в 2018-2019 учебном году.
3. Утверждение учебных планов, рабочих программ по математике, физике, информатике, технологии, программ элективных курсов, УМК.
4. Обсуждение сроков проведения входного контроля по математике в 5х-9х, 10-11х классах.
5. О подготовке учащихся к первому туру предметных олимпиад.
6. Утверждение методической темы школы на 2019-2020 учебный год.
7. Обсуждение плана работы МО на 2019-2020 учебный год.
8. Разное

Слушали:

Об итогах работы методического объединения за 2018-2019 учебный год и совершенствовании информационно-методического обеспечения образовательного процесса в 2018-2019 учебном году.

Докладчик (Гасантаева А.А. руководитель МО.)

Слушали доклад, на тему: «Применение и использование ИКТ на уроках математики» плюсы и минусы.

Докладчик Исаева Ф.Ю. учитель математики

Выступили:

Раджабаева С.М. учитель математики и физики.

Тезисы выступления: даёт оценку результатов мониторингов по математике.

Вносит предложения по повышению у учащихся знаний и умений по физике и математике. Усилит работу по слабоуспевающим учениками

Магарамов М.Д. методист школы.

Тезисы выступления: даёт оценку работе МО за учебный год, вносит предложения по совершенствованию методического сопровождения образовательного процесса или его составляющих (инновационной деятельности).

Гасантаева А.А. учитель математики

Тезисы выступления: дает оценку работе МО за учебный год, вносит предложения по повышению эффективности форм методической работы, актуальности и востребованности их тематической направленности

Раджабаева С. Б. учитель математики и физики

О результатах ЕГЭ по математике, физике, информатике в 2018-2019 учебном году

Тезисы доклада. Излагаются результаты сдачи выпускниками 2019 года ЕГО по математике, физике, информатике. По математике (базовый уровень) один ученик не сдал, физике и информатике все учащиеся экзамен сдали успешно. Математику (профильный уровень) не сдавали.

О результатах ОГЭ по математике, физике, информатике в 2018-2019 учебном году. Все сдали успешно.



Решение МО:

1. Проводить работу ШМО учителей математики, физики и информатики по разработанному плану).
 2. Учителям МО при подготовке и проведении уроков соблюдать нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания программы общего образования.
 3. Совершенствовать работу МО по обмену опытом и повышению самообразования.
 4. Тематическое планирование утвердить.
 5. Уделять внимание изучению новинок методической литературы.
 6. Усилить работу учителей МО со слабоуспевающими учениками, совершенствовать индивидуальный план работы с ними.
- Организовать систему взаимопосещений уроков членами МО.

Руководитель МО:

Гасантаева А.А.



ПРОТОКОЛ №2

заседания школьного методического объединения учителей математики, физики
и информатики

« 15 » ноября 2019г.

Членов ШМО: 4 учителей, присутствовали: 4 учителя:

Гасантаева А.А.

– руководитель ШМО,
учитель математики;

Ибрагимова Ф.М.

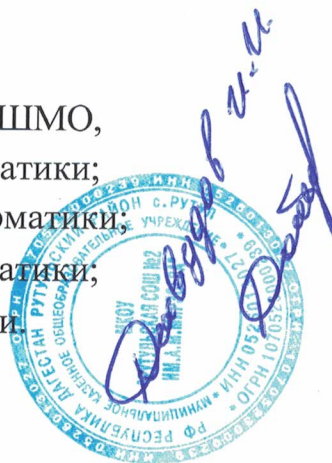
– учитель информатики;

Исаева Ф.Ю.

– учитель математики;

Раджабаева С.Б.

– учитель физики



Председатель: Гасантаева А.А., руководитель ШМО,

Секретарь: Ибрагимова Ф.М., учитель информатики.

Заседатель: Магарамов М. Д., методист МКОУ РСОШ №2

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Тема: «Построение новой модели методической работы учителя как необходимое условие введения и реализации ФГОС»

1. Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС.

(по теме самообразования)

2 Провести диагностических работ по математике в 9,11 классах (задания первые 10, из ОГЭ и ЕГЭ)

3. Изучение а) проекта Демоверсий ОГЭ 2020, ЕГЭ 2020.

б) изменения КИМ ОГЭ и ЕГЭ 2020.

4. Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников, организация работы по программе «Одаренные дети».

Изучение: «Методические рекомендации по разработке заданий и требований к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году по математике, физике и информатике»

5. Взаимопосещение уроков математики, физики и информатики.

6. Доклад на тему: «Структура каждого типа урока по ФГОС»

Доклад читает ; Гасантаева А.А. – учитель математики.

1. Об индивидуальном образовательном маршруте педагога.

Самообразование.

СЛУШАЛИ: Гасантаеву А.А., учителя математики, руководителя ШМО

РЕШИЛИ: Планы у всех членов ШМО есть и были предоставлены в срок.

2. О подготовке к ОГЭ, ЕГЭ по математике 2020.

СЛУШАЛИ:

Гасантаеву А.А., которая представила присутствующим материалы к стендам ОГЭ, ЕГЭ математика 2020, которые разработала и оформила уголок «Подготовка к ЕГЭ», а также предложила присутствующим учителям математики оформить в своих кабинетах подобные стенды. Представила вниманию присутствующих памятку по подготовке к ЕГЭ по математике 2020.

Также представила свою систему подготовки к ОГЭ, ЕГЭ по математике:

- ✓ Определение стартового уровня подготовки.
- ✓ Формирование индивидуальной и дифференцированной программы подготовки (консультации по группам, индивидуальные).
- ✓ Знакомство с бланковой документацией и правилами ее заполнения.
- ✓ Обучение учащихся внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах ЕГЭ, к четкому, разборчивому письму.
- ✓ Систематическая работа с КИМами по предметам из различных источников во время уроков и во внеурочное время.
- ✓ Тренировка учащихся на постепенное увеличение объема и сложности заданий, на скорость выполнения заданий, на поиск оптимальных путей решения задач, на формулировки заданий, представленных в материалах ЕГЭ.

Сейчас издано огромное количество сборников тестов для подготовки в ОГЭ и ЕГЭ. По таким сборникам мы работаем и используем интернет ресурсы, также всем желающим обучающимся пособия по подготовке я предоставляю в электронном виде. Хорошим подспорьем в разработке таких уроков является необходимая методическая литература, прежде всего - это книги серии «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ по математике», а также различные КИМы и тренировочные тематические задания, разработанные ФИПИ, информационные ресурсы Интернета.

Название сайта	Материалы сайта	Электронный адрес
Официальный информационный портал ЕГЭ	Документы, новости.	http://ege.edu.ru
Федеральный институт педагогических измерений	Документы, КИМы	http://www.fipi.ru
Всем, кто учится	Сборники КИМов	https://alleng.org/
Образовательный портал: Сдам ГИА: РЕШУ ЕГЭ и ОГЭ	КИМы, тематические задания	https://sdamgia.ru/
Портал ЯКласс	Онлайн тесты ОГЭ, ЕГЭ	https://www.yaklass.ru/

- ✓ Диагностика уровня подготовки (ВШТ, срезы знаний, РСОКО).
- ✓ Ведение мониторинга успешности ВШТ(листы успешности), корректировка пробелов обучающихся по темам.
- ✓ В кабинете математики оформлен информационный стенд, отражающий основную информацию, связанную с ОГЭ и ЕГЭ по математике.
- ✓ Использую следующий план повышения качества обучения по математике (выполнение заданий ОГЭ, ЕГЭ), ликвидации пробелов, устранения неудовлетворительных результатов

№	форма	способ	время
1	Систематическое решение заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ («ПЯТИМИНУТКА ОГЭ, ЕГЭ»)	Решение заданий по распечатанным для каждой парты карточкам (на уроках рассматриваются задания только одного типа (1 или 2 или 3 и т.п.)	ежедневно, 5-20 минут урока
2	Индивидуальный контроль знаний обучающихся	Карточки заданий по пройденным и изучаемым темам в формате ОГЭ, ЕГЭ 4-5 учащимся, тест ЕГЭ	на уроках, в дополнительные дни
3	Индивидуальная работа с учащимися по пробелам по причине пропуска занятий, не достаточного усвоения изученного материала	объяснение теории, решение заданий, Кимов ОГЭ, ЕГЭ	еженедельно на переменах, индивидуально
4	Дифференцированный подход	Задания на уроке, домашняя работа, самостоятельные работы, контрольные работы по уровням сложности	периодически на уроках в течение учебного года
5	Работа с высокомотивированными детьми	олимпиадные задания, творческие задания на уроке, задания части 2 ОГЭ, ЕГЭ	периодически на уроках в течение учебного года, дополнительная консультация по 2 части в 9, 11 классе

РЕШИЛИ: Принять информацию к сведению, оформить в своих кабинетах стенды по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ 2020 по преподаваемым предметам.

Срок: до 30.12.2019.

3. Проведение стартовых диагностических работ в 9,11 классах.

СЛУШАЛИ:

Исаеву Ф.Ю., учителя математики, которая проанализировала результаты в 9 классе:

Кол-во учащихся	Выполнили работу	Количество				% общ	% кач.	Вывод, типичные ошибки
		«5»	«4»	«3»	«2»			
								Типичные ошибки: Вычислительные ошибки (задания №1.№4).Самый низкий процент выполнения задания №11 (геометрическая, арифметическая прогрессии). Причины не выполнения данного задания не владеют формулами по данной теме. Вызывают затруднения преобразования с дробными выражениями(№12), геометрические задачи (№16 по теме: «Решение треугольников»). Выборочно решали задачи №17-20. Решали только подобные задачи, которые повторили на уроке. Задания из второй части с решением выполнили 5 обучающихся. Приступали ещё трое обучающихся, но допустили ошибки в решении(не правильное решение, применение правила, вычислительные ошибки). Большинство обучающихся просто не приступали к решению. Вывод:___ обучающихся выполнили работу на высоком уровне. Они справились с 1 частью теста и выполнили задания 2 части с решением. Ребята, выполнившие работу на «4»-это потенциал с которыми можно в дальнейшем доработать и получить лучший результат. Удовлетворительный уровень выполнения работы, составляет __%. Это обучающиеся, которые выполняют задания по образцу т.е., если знакомые задания или будет оказана помощь. Не справились___ обучающихся, выполнили работу на «2». Таким образом, на уроках, консультациях продолжить выполнять работу по отработке заданий ЕГЭ. Индивидуальную работу проводить со слабоуспевающими.

Гасантаеву А.А., учителя математики, которая представила результаты в 11 класса:

РЕШИЛИ: Принять информацию к сведению. Педагогам разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с низкими результатами диагностической работы.

Слушали доклад на тему: «*Структура каждого типа урока по ФГОС*»
Доклад читает ; Гасантаева А.А. – учитель математики.

ТИПЫ УРОКА

Тип урока	Целевое назначение	Результативность обучения
Урок первичного предъявления новых знаний	Первичное усвоение новых предметных и метапредметных знаний	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму
Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Применение усваиваемых предметных знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий)	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач
Урок применения метапредметных и предметных знаний	Применение универсальных учебных действий в условиях решения учебных задач повышенной сложности	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса
Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Систематизация предметных знаний, универсальных учебных действий (решение предметных задач)	Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД
Урок повторения предметных знаний	Закрепление предметных знаний, формирование УУД	Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь
Контрольный урок	Проверка предметных знаний, умений решать практические задачи	Результаты контрольной или самостоятельной работы
Коррекционный урок	Индивидуальная работа над допущенными ошибками	Самостоятельное нахождение и исправление ошибок
Интегрированный урок	Интеграция знаний об определенном объекте изучения, получаемого средствами разных	Углубление знаний материала урока за счёт реализации межпредметных знаний
Комбинированный урок	Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока	Запланированный результат
Нетрадиционные уроки (учебная экскурсия, учебный поход, лабораторный практикум, урок в библиотеке, музее, компьютерном классе, предметном кабинете)	Практическая направленность изучения теоретических положений	Применение УУД при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов; умение использовать лабораторное оборудование; умение пользоваться дополнительными информационными источниками
Урок решения практических, проектных задач	Практическая направленность изучения теоретических положений	Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира

Технологическая карта.

Тема урока
Тип урока
Дата урока
Образовательные ресурсы

План урока				
Цели урока				
Формы и методы обучения				
Основные термины и понятия				
Планируемые образовательные результаты: Научатся: Получат возможность научиться:				
Организационная структура урока				
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	УУД
Организационный момент				
Актуализация знаний				
Изучение нового материала				
Первичное осмысление и закрепление				
Итоги урока. Рефлексия				
Домашнее задание				

Заслушав информацию докладчика, обсудив поднимаемые вопросы, единогласно

РЕШИЛИ: Принять информацию к сведению, взять данную форму за основу, каждому учителю МО составить и сдать ИОМ на 2019-2020 уч. год.

Принять информацию к сведению, оформить в своих кабинетах стенды по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ 2020 по преподаваемым предметам.

Срок: до 30.12.2019.

Принять информацию к сведению. Педагогам разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с низкими результатами диагностической работы.

Председатель: Гасантаева А.А, руководитель ШМО

Секретарь: Ибрагимова Ф.М., учитель информатики.

Заседатель: Магарамов М. Д., методист МКОУ РСОШ №2
